

2023年中药学论文 中药学毕业论文优选(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中药学论文篇一

门类：药学类

专业名称：中药学

业务培养目标：本专业培养具备中药学基础理论、基本知识、基本技能以及与其相关的中医学、药学等方面的知识和能力，能在中药生产、检验、流通、使用和研究与开发领域从事中药鉴定、设计、制剂及临床合理用药等方面工作的高级科学技术人才。

业务培养要求：本专业学生主要学习中医药的基本理论和基本知识，受到系统的中药学专业的的基本训练，具有中药鉴定、中药炮制、中药制备、质量控制评价的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 掌握中医药基本理论和熟悉临床用药的基本知识；
3. 掌握中药药理学与毒理学的基本理论与实验技能；
4. 具有中药炮制加工、制剂制备和制剂分析的基本理论与技能；

5. 熟悉药事管理的法规、政策与营销的基本知识；

6. 了解中药学科的学术发展动态。

主干学科：中药学、药学、中医学

主要课程：中医学基础、中药学、方剂学、药用植物学、中药鉴定学、中药资源学、中药化学、药理学、中药药理学、中药炮制学、中药药剂学、中药分析、药事管理学。

主要实践性教学环节：包括生产实习、毕业论文设计等；一般安排22周左右。

修业年限：四年

授予学位：医学或理学学士

中药学论文篇二

药学专升本人才培养随着我国药学事业的发展，社会对药学人才的要求越来越高，为了提高自身的学识水平与学历层次，增加就业机会，不少药学专科生选择了继续学习深造，药学专升本教育在我国发展迅速，招生规模也逐年扩大。笔者根据浙江中医药大学近几年来全日制药学专升本的教育情况，针对专升本学生的特点，就其人才培养模式、课程设计和毕业课题实施等方面展开讨论。

一、药学专升本学生的自身特点

相对而言，专升本学生属于较为特殊的人群：一方面，他们已经经历大学三年的专业学习，有些学生已经就业过，具有一定的实践经验；心理年龄较一般的在校生成熟，自觉性和自律性较强；普遍具有学习的需求，学习态度端正、认真。另一方面，由于受专科教育模式的影响，学生对老师的依赖性

强，缺乏创新能力；掌握的专业知识面比较浅，重在实用性和技术性，专业知识的综合运用能力不足。此外，专升本学生可能存在一定程度上的自卑心理，总觉得要比4年制的本科生差，不能较好地正视在学习、生活、实习或就业等过程中所遇到的问题或困难。

面对这些问题，药学高等院校应采取措施，提高药学专升本学生的综合素质和技能，培养符合市场需求的人才。首先，学校应对专升本学生进行定期心理辅导，弥补学生的心理缺陷，使学生能够及时发现自身的优缺点，提升其对环境等的适应能力。其次，鼓励学生参加学校或社团举行的各类活动，如大学生创业大赛、“中草药”嘉年华等，通过参与活动的组织、开展，提升学生的交流能力和协作能力，打造团队合作精神和创新精神。最后，药学专升本学生的专业理论性和技术性较高，从长远发展考虑，毕业生考研是提升个人能力和知识水平很好的途径，可鼓励他们继续学习深造。

二、药学专升本的课程设置与教学模式

1. 课程设置

浙江中医药大学药学专升本的学生专科期间所学专业涵盖药学、中药、生化制药技术、生物制药技术、化学制药技术、中药制药技术和药物制剂技术，因而学生基础存在着较明显差异，对药学知识的掌握情况参差不齐。针对这一特点，课程设置和教学内容应偏重补充、巩固药学专业基础知识，并增加综合性课程的比例，即以药学专业知识为主干，以化学和基础医学为基础，以外语、数学、计算机为基本手段，重点讲授药学领域的新技术、新成就和前沿性内容。

全日制专升本的学制为2年，其中还有一个学期为毕业实习，真正只有3个学期的课程学习时间，科学合理地进行课程安排十分重要。根据药学专业方向的需要，可将药理学、药物化学、药物分析、药物合成、药剂学、生物药剂学与药代动力

学、天然药物资源的利用与开发、天然药物化学、药用植物学与生药学等设为专业必修课；并增设生理学、临床医学概论等基础性课程；有机化学、无机化学、分析化学等化学学科，在专科期间已学过，也是入学考试的考察科目，不必重复开设，可适当增加化工原理、药用高分子材料学、制剂工艺设计学等学科课时；同时，为提高学生外语水平、文献检索能力和综合技能，开设英语、文献检索、计算机、医药数理统计等应用型和综合性课程。另外，浙江中医药大学属于以中医学和中药学为基础的综合性大学，可将中医学相关知识如中药学、中医学概论、中药炮制学、中药商品学等课程设为公选课，让学生根据兴趣选修，利于他们结合药学与中药学知识，形成自身的特色和所长。

2. 教学模式

由于专升本的学生具有一定的知识基础，理论课程教学中应改变以往单纯老师讲、学生听的被动模式，可借助录像、多媒体、幻灯片等多种教学技术，开展问题式讨论、案例分析、角色扮演等教学方式，增加老师与学生间的互动。教师在进行教学内容讲授的基础上，应结合学科当前现状及发展动态，启发学生发现问题并解决问题，重点培养学生对药学专业知识的综合运用能力和协同合作能力。例如，药剂学课程中讲授靶向制剂章节时，课堂讨论后老师要求学生选择一种靶向制剂，围绕其辅料、制备、优点和不足等，以小组为单位撰写论文，并以ppt的形式进行课堂汇报，通过小组答辩、教师点评的形式予以评价。此种方式不仅极大地巩固了相应的知识点，充分调动了学生学习的主动性。也提高了学生的语言表达能力和沟通组织能力。

实验课的教学则可融合药学相关的理论知识和操作技能，把药学各专业课程的独立实验相结合，设计成综合性实验。例如，阿司匹林肠溶片的制备，通过分组，分别完成药物化学部分合成阿司匹林原料药、药物制剂部分制备阿司匹林片剂；药物分析部分检测阿司匹林原料及片剂的质量、药理学部分

进行药效学和毒理学研究、生物药剂学部分开展药代动力学和稳定性研究等。这种模式有利于学生将理论知识与专业技能相衔接，优化他们的知识结构，提升知识的综合运用能力，从而提高人才培养的质量。同时，教师的教学内容得以丰富，学生也对每一门课程的研究方向有了进一步的了解，不仅激发了他们的学习热情，也为他们步入社会、更好地开展岗位工作奠定了良好的基础。

三、药学专升本毕业论文导师制的开展

由于目前大多数药学高等院校往往提前一年甚至一年半进行毕业论文的导师选报工作，而此时专升本学生刚刚入校，在校时间较短，不知道导师的专业方向，导师也不清楚学生各方面的情况，相互间缺乏了解，造成了专升本学生难以找到适宜的毕业论文指导老师。

中药学论文篇三

中药鉴定论文

中医药论文在交流中医药学术、推进中医药事业进步方面发挥着重要的作用。随着我国中医药队伍的日趋壮大、知识层次的逐渐完善、学术水平的不断提高和中医药期刊数量的增加、质量的改善，中医药论文正呈现出逐年增多和提高的趋势，这是十分可喜的事。但当前中医药论文在撰写和编辑上也还存在一些问题，不利于中医药事业的发展。笔者结合近年来审读中医药科技期刊的情况，就以上问题提出一些粗浅的看法。

从近几年多种中医药学术期刊上发表的学术论文看，以下几个问题是带有共性的，需要引起我们的关注。

1、论文类型单调，缺乏学科特色

中医药理论虽然有学术上凝固性的一面，表述上也形成了一定的习惯性程式，但同时又存在着学术上不断发展的一面，其表述形式也必须跟上时代发展的步伐。“以不变应万变”这句老话所表现的，正是中医药论文在不断延续、出新过程中“不变”与“变”的辩证关系。这里，关键就在这个“变”字上。说起来容易做起来难，实际上这种变化举步维艰，打开中医药期刊一看，大部分论文所表述的内容和表现形式几乎是几十年一贯制：一些理论性论文缺乏新意，甚至是一些论点的反复克隆和重复。应用性论文更加突出，充斥版面的个案、群案报道，使人有“百刊面孔雷同，千篇似曾相识”的感觉。也有期刊开辟出医话、医论、研讨、解答等形式，但还没有形成特色和个性，充其量是同类问题的汇集，缺乏有机交流的深层次内涵。一些专科性质的期刊，本身具备个性特色，却习惯于跟着综合性期刊的路子走，结果失去了个性。如以“民间医学”为宗旨的杂志，却找不到民间医学的内容；以“急救医学”为宗旨的杂志，反映的大都是寻常的治法。一些期刊还出于单纯的经济利益，把缺乏科技根据、夸大实际效果、明显带有广告性质的内容直接或变相强塞给读者，最终导致对读者基本利益的伤害。

2、论文设计粗糙，缺乏科学依据

一篇好的论文，首先来自一个好的设计。以应用性论文为例，无论是交叉设计、析因设计、正交设计、重复测量设计，都必须能真实反映出研究目的和过程。不少作者不懂得这些基本方法，而是以简单的分组代替设计，绝大部分论文都是对以往经历的回顾，具有前瞻性设计的可谓凤毛麟角。其中虽有一些论文在名义上是冠以“前瞻性”的，事实上遮不住从回顾性内容中人为制造的痕迹。以上情况基本是当前中医药学术论文存在的。通玻更有甚者，个别作者随意编造、删改实验数据，更改病例发生的时段，使论文失去真实性和可信性。

不少论文没有对照组，即便是一些设有对照组的文章，不少却形同虚设：实验组与对照组不仅在年龄、性别等基本要素

上不均衡，缺乏可比性，且不是采取随机抽取或分层的方法，而是按照人为划分的手段获得的。这种所谓的“对照”，失去了对照的实质性意义。如一个乡镇医院的医生，在他的论文中提供了一年内使用中医药抢救有机磷中毒100多例的报道，还有30名的对照组。且不说这个乡中毒人数之众难以令人置信，就是其所谓的“前瞻性”设计也不能不令人生疑。试想，在中毒者情况各异、迅速抢救垂危生命前提下，要套入作者设计的方案进行对照可能做得到吗？给人的感觉，只会是虚假的、不现实的和不负责任的。

中药学论文篇四

高职药学专业通常采用的“2+1”培养模式，是我国在高职教育实践中摸索出来的一种高职教育模式。“2+1”中的“2”即两年在校学习理论知识，“1”即1年在医药营销公司、药店或医院药房顶岗实习。高职教育的人才培养强调以就业为导向，突出培养技能型人才[1]。对于毕业设计（论文），教育部《关于制订高职高专教育专业教学计划的原则意见》指出，毕业设计（论文）是高职教学的最后一个环节，与其他教学环节相比，毕业设计（论文）具有复杂性、综合性、多样性、社会性等特点，是培养学生综合运用所学知识和技能分析、解决实际问题的重要手段[2]。因此，实行“2+1”人才培养模式的高职院校的毕业设计（论文）一般都安排在“1”这一年完成，即第三年在医药营销公司、药店或医院药房顶岗实习，以保证高职药学专业“2+1”培养模式学生的毕业设计（论文）来源于实际工作经验及工作总结，符合高职教育人才培养目标。高职院校的毕业设计（论文）教学是根据其培养目标及行业的特点和现状来开展的，但在毕业设计（论文）教学过程中会因各种因素的影响而导致毕业论文质量参差不齐，从而影响人才培养的整体效果。我们以药学院医药营销及药品经营管理专业2015届毕业生为例，对高职学生的毕业设计（论文）中存在的问题进行剖析。

1 高职药学专业毕业设计（论文）中的问题分析

我们以药学院医药营销及药品经营管理专业2015届毕业生为例，毕业设计（论文）的目的是使学生能够综合应用在学校所学的知识切实提高学生的专业综合能力。影响此专业毕业设计（论文）质量的主要因素有以下几点。

学校方面

高职院校对毕业设计（论文）的定位不清晰或重视程度不高。高职药学医药营销及药品经营管理专业的毕业设计（论文）是毕业综合实践的一部分，毕业设计（论文）成绩和顶岗实习成绩一起组合成毕业综合实践成绩。然而，高职高专院校对于学生毕业设计（论文）的重视程度显然不如本科院校，具体表现为：（1）毕业设计（论文）成绩占比低；（2）学校开设了顶岗实习指导课程，但没有开设专门的论文写作指导课程，也没有举办写作前的讲座或是培训，对学生指导作用不大。由于学校不重视，导致学生对论文也随便应付，加上没有专门的指导最终导致毕业设计（论文）质量不高。

学生方面

（1）药品经营及医药营销管理专业比较对口的学生为理科生，但很多学校为了招生数量都会文理兼招。对于文科生来说，对专业的理解和掌握与理科生相比有一定差距，对专业毕业设计（论文）亦如此。学生缺乏专业素养，对研究的问题认识不够深入。（2）由于毕业设计（论文）的主要完成时间集中在第六学期，而这个时期同时也是学生开始思考就业和着手找工作的时间，学生忙于参加各种招聘会，对毕业设计（论文）从态度上开始放松，再加上时间、精力有限，几乎无暇顾及论文写作，只能草草应付，由此也影响毕业设计（论文）的质量。

论文指导教师方面

组织管理方面

由于高职药学医药营销及药品经营管理专业培养模式的特点，毕业设计（论文）这一教学活动实际上是由学生、校内论文指导教师和学院领导在不同的地点经历长时间完成的任务，这三方只有在一个良好沟通反馈的平台管理环境中才能共同完成任务。

2提高高职院校毕业设计（论文）质量的思考

确立合理的时间安排

毕业设计（论文）的写作遵循“选题—开题—提纲—初稿—修改—定稿—答辩”的步骤来进行。毕业设计（论文）启动时间安排在第五学年上学期，先查阅基础的资料做选题支持素材，最好在第五学期当年10月份完成提纲，第六学期当年2月份完成初稿，3月中旬定稿，4月份答辩。避免撰写论文、答辩工作与就业冲突。

提高教师的指导能力

毕业论文指导要求校内指导教师具有丰富的实践经验、专业的知识背景和大量的指导阅历。建立利用假期或课余时间教师到企业或药店、医院药房一线锻炼学习的制度，建立切实可行的校企“双师”指导制度，校内外指导教师要互相沟通，共同协助学生制订合理的实施方案，加强毕业设计指导的过程性监控。

制订合理的实施方案

中药学论文篇五

（一）思想政治理论教育是实现药学专业人才培养目标的重要途径

药学专业人才培养目标的基本要求分为思想政治素质与职业

道德素质目标、知识目标和技能目标三个模块，思想政治素质与职业道德素质是药学专业人才培养的重要目标之一。思想政治素质与职业道德素质首先关注的是职业价值、态度、行为和伦理塑造，使药学专业学生认识药学职业的基本要素，包括基本道德规范、伦理原则和法律责任。它要求药学专业学生遵纪守法，诚实守信，为我国卫生事业发展和人类身心健康而奋斗；具备人道主义精神，珍视生命，关爱病人，尊重患者个人信仰；实事求是，树立依法行药的法律观念等。思想政治理论课是药科院校思想政治教育的主渠道，这就决定了它是培养药学专业学生思想政治素质和职业道德素质的主要途径。因此，思想政治理论课程的教育是实现药学人才培养目标的重要途径。

（二）思想政治理论教育是培养药学专业学生科学文化素质的重要手段

1 思想政治理论教育为药学专业学生学习专业知识提供思想保证和精神动力

远大的抱负、明确的目标和顽强的毅力是人们学习和掌握现代科学文化知识不可缺少的精神条件，因为在人的综合素质中，思想政治素质起着根本性的导向作用，为其他素质的培养提供动力。正如^v^同志指出的：“学校把坚定正确的政治方向放在第一位，这不仅不排斥学习科学文化，相反，政治觉悟越是高，为革命学习科学文化就应该越加自觉，越加刻苦” [1]。同志也指出：“德是做人的根本，只有树立崇高理想和远大志向，从小打牢思想道德基础，学习才有动力，前进才有方向，成才才有保障。” [2]2014年5月4日，在北京大学考察时也强调：“做人做事第一位的是崇德修身。这就是我们的用人标准为什么是德才兼备、以德为先，因为德是首要、是方向，一个人只有明大德、守公德、严私德，其才能用得其所”，“养大德者方可成大业。” [3]因此，在思想政治理论课中，要通过发挥其思想政治教育功能，提高学生的思想政治素质，为学生学好专业知识提供思想保证和精

神动力。

2 思想政治理论教育有利于提高药专业学生的文化素质

思想政治理论课程对学生的人文社科知识和人文能力的培养有重要作用。其内容涵盖哲学、政治学、经济学、近现代史学、社会学、伦理学、法学等学科的重要内容。通过思想政治理论课使学生接触到上述人文社科知识，丰富学生的文化修养，弥补专业学习的不足，可使学生成为一个博学多才、有较高文化教养的人。此外，随着思想政治理论课改革的不断深化，选修课程的不断开设，思想政治理论课教学内容更体现出综合性特点，它对提高学生的综合文化素质的作用将更大。

二 思想政治理论教育与药学人才培养相结合的途径和方法

在科学技术发展突飞猛进，高科技和信息化竞争激烈的时代，药品生产企业对药学人才综合素质提出了更高的要求。药学人才不但要有宽厚的基本理论知识，有扎实的专业技术能力，还要有正确的理想信念、高尚的思想道德情操、求实创新的科学精神等。为适应时代和医药企业对药学人才的要求，药科院校思想政治课教育必须从教学理念、教学内容、教学方法和教学手段等方面进行改革，鼓励学生进行创造性思维，培养更多适应我国医药事业发展需要的高级药学人才。

（一）更新教学理念

在教育理念上，教师必须充分考虑药专业学生的特点和培养要求，创造民主、平等及和谐的课堂气氛，确立“以人为本”，使每个学生都得到全面而具有个性发展的教学观念，树立以培养学生的创新精神和创新能力为重点的教育观念。在教学实践中，灵活运用多种教学方法，教学相长、师生间双向交流互动，把讲授、学习、实践三方面融为一体，不仅讲授基本理论知识，更要注重启发学生的创新思维和注重综

合素质的培养，使药学专业学生树立正确的价值观、职业观、就业观和终身学习的理念，实现知识教育与能力、素质培养相互促进，达到能力强、素质高创新型药学人才培养的目标。

（二）调整教学内容

在课堂讲授上，药科院校思想政治理论课教师要依据药学发展趋势以及医药企业对药学人才素质的要求，找准与药学专业教育结合的切入点，结合授课内容，有针对性地施以教育，使思想政治理论课程的教学内容与药学专业学生所受的专业教育“同舟”、与培养和塑造药学专业学生高尚药德的主旋律“同曲”，与药学发展趋势和医药企业对药学人才的要求“同步”，着力提升学生的思想政治素质和职业道德素质，着力培养学生以创新能力为核心的综合素质。

1 加强药学专业学生世界观、人生观和价值观教育

思想政治课教育要大力加强药学专业学生的世界观、人生观和价值观教育，这既是关系我国药学事业发展的头等大事，也是增强大学生职业道德素质的前提条件。药学专业学生正处在发育成长期，世界观尚未真正形成，普遍缺乏独立分析和判断问题的能力。因此，应根据新时期药学专业学生的特点，有针对性地对他们进行世界观、人生观、价值观教育，帮助他们树立共同理想和精神支柱，培养他们团结互助、诚实守信、遵纪守法的良好品质。首先，要以马克思主义为指导，深入进行辩证唯物主义和历史唯物主义科学世界观教育。坚持用中国特色社会主义理论体系武装学生的头脑，加强理想信念教育和道德教育，把社会主义核心价值观融入思想政治课教育教学全过程，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，正确认识社会发展的客观规律，坚定中国特色社会主义的信念；引导学生用马克思主义的立场、观点、方法，分析、解决问题，坚持一切从实际出发，解放思想、实事求是的思想路线。其次，要以先进典型为榜样，深入开展以“求真务实、艰苦奋斗、爱岗敬业、无私奉献”为主要内容的人

生观教育，引导学生以先进模范人物为榜样，明确人生目的和奋斗目标，摒弃唯利是图、拜金主义的价值取向，树立既讲物质利益和个人价值体现，又讲“服务人民，无私奉献”的价值观念。

2 加强药学专业学生药学职业道德教育

加强药学职业道德教育，培养药学专业学生良好的职业道德素质，是思想政治理论课义不容辞的责任。吴孟超教授曾指出：“德不近佛者不可为医，才不近仙者不可为医。”[4]这句话精辟地概括了为医的两个先决条件，前者指德，后者指才。同人的生命和健康直接相关的药学人员同样要求具备这两个先决条件。药学行业是一个特殊的行业，它的职业特点要求药学专业学生必须加强职业道德培育，通过系统的药学德育教育和药学道德修养，才能成为德才兼备的药学人才。因此，在思想政治课教育中，教师要结合教材内容，加强对学生药学职业道德教育。要以药学职业道德的基本原则为基准，通过正反案例的比较分析，指导学生辨别假、恶、丑，增强职业道德操守和社会责任感，牢固树立全心全意为人民服务的思想，为振兴我国药学事业，服务社会做出应有贡献。

3 加强药学专业学生创新能力教育

培养药学创新人才是我国药科院校的当务之急。我国制药业长期以仿制为主，严重地制约着医药工业的发展，我国医药工业发展的唯一的途径，是走创新之路，开发具有自主知识产权的新药。这不仅需要资金、设备，更需要有创新能力的人才。因此，药科院校思想政治理论课在教学和实践中要实施创新教育，培养学生创新能力。而培养学生创新能力之道就在于实施以学生为主体、教师为主导的探究式教学，潜移默化地对学生进行创新精神和实践能力的培养。教师在教学中，必须将科学精神和人文精神相结合，充分发挥思想政治理论课的创新意识教育功能，从培养学生潜在创造力入手，注重创新意识的培养，营造有利于培养学生创新精神和创造

性人格的学习环境和氛围，并将课内与课外、校内与校外相互融合。同时，教师坚持因材施教，鼓励学生个性发展。根据社会对药学人才的要求，着重培养学生分析问题、解决问题的能力 and 创新精神，使学生既具有自我开拓和获得知识的能力，又具有独立思考能力、组织能力及创新能力，以适应医药科技快速发展和激烈竞争的需要。

4 加强药学专业学生沟通、协调和写作教育

沟通能力、协调能力和写作能力是药学人才能力培养的重要目标，也是医药企业对药学人才的基本要求。药学专业是一个就业范围较为宽泛的专业，毕业生流向为药厂、医院、药经营及流通、药品检验、药政管理等部门，许多用人单位在选聘毕业生时非常注意学生的沟通能力、协调能力和写作能力。具有良好的人际交流和表达能力的药学专业学生在工作中，适应能力强，能处理好人际关系，与别人合作共事。因此，在思想政治理论课教育中，教师要注意通过课堂讨论、演讲、辩论、团体活动和撰写论文等方式来培养学生的沟通能力、协调能力和写作能力。

（三）采取灵活多样的教学方式和方法

现代社会亟需的药学人才是能够进行医院药学管理的开拓型人才、能够进行新药研究开发的创新型人才以及能够推行合理用药的专业人才。因此，思想政治理论课教育要适应药学人才市场的需要，进行教学改革。在教学方法上，采取灵活多样的教学方式和方法，在传授知识的同时，注重药学专业学生学习能力、实践能力和创新能力的培养，提高他们发现问题、解决问题的关键能力，增强他们遵纪守法、诚实守信的观念和社会责任感。

1 启发式和探究式教学法

在经济全球化时代，我们培养的药学专业学生要具有较强的

创新能力和竞争能力。因此，思想政治理论课教育要注意培养学生的创新能力。培养学生的创新能力，关键是教师要突破旧的教学观念，改进教学方法。要通过启发式和探究式教学方法传授知识，对教学内容要有独特新颖的见解。笔者的做法是：第一，在教学中善于向学生发问，引导学生进行思考。讲课时，教师不要讲得太快，讲得太满，多给学生一些时间去思考老师提出的问题，消化教学内容。第二，在教学中，鼓励学生敢想、敢问、敢创新，保护学生的探索创新精神。对学生在探讨问题、研究问题时出现的偏差，加以引导和关注，不要挫伤学生的创造性。

2 讨论式教学法

在组织讨论式教学中，教师应结合学生特点，充分考虑药学专业学生的兴趣和需要。首先，教师要精心选好题目，设计讨论主题，如医药学特观看讨论、医药特色案例讨论、医疗卫生焦点问题讨论和专题讨论等内容，让学生充分准备。其次，教师要尽可能鼓励学生主动发言，以促进讨论的深入和拓展，提倡不同观点的争论。再次，教师可以做综合性的概括、点评和引导，对于不正确的观点，要明确进行纠正和说明。通过讨论式教学，不仅可以培养学生的口头表达能力和交流能力，还可以培养学生的创新精神和批判性思维。

3 深化实践教学改革

实践教学是提高药学专业学生的动手能力和实践能力的重要途径，对于培养药学专业学生的科学思维和创新能力有重要作用。实践教学的途径有三个方面的：一是组织学生参加科研活动。通过组织学生参加科研活动，让药学专业学生尽早接触科研，实现思想政治理论课教学从课堂到课外的延伸，使学生在查阅文献、形成研究思路、制定方案、整理数据、撰写论文的过程中，科研能力得到提高。二是组织学生参加科技竞赛。在第二课堂，教师组织学生参加各种科技竞赛，当好学生的指导教师，帮助学生做好选题、确定提纲、指导研

究方法等工作。组织学生参加科技竞赛，可以培养学生的科学研究和探索能力，以及竞争意识和创新创业的能力。三是组织学生参加社会实践。当代药学专业学生要健康成长，不仅要学习书本知识，而且要向社会学习，自觉投身于改革开放和现代化建设实践。通过社会实践，培养药学专业学生运用马克思主义的原理、立场、观点和方法分析、解决现实问题的能力，使他们自觉拥护党的路线、方针和政策，加深对现代科学技术知识和思想道德理论的理解和体验，增强社会责任感，自觉成长为全面发展的“四有”新人。

总之，在教学方法的运用上，教师要处理好思想政治理论课程的思想教育功能和培养学生创新能力、提高综合素质的关系，积极推动思想政治课改革，构建思想政治理论课程药学特色教学模式，为培养高素质、受社会欢迎的药学人才做贡献。

（四）全面提高教师素质是思想政治理论课培养高素质药学专业人才的关键

当今社会要求药科院校培养的药学人才，不仅要有扎实的专业知识和娴熟的技能，而且要有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱祖国、热爱社会主义药学事业；要具有实事求是、勇于创新的科学精神。这些对思想政治理论课教育提出新的更高的要求，提高教师素质是药科院校思想政治理论课教育的当务之急。

提高药科院校思想政治理论课教师素质的途径主要有两个方面：一是学校要把加强思想政治理论课教师队伍建设作为培养高素质药学人才最重要的基础工作来抓。要采取更有力的措施，着力提升教师素质、优化队伍结构，着力加强中青年教师的培养和创新团队的建设，着力加强教师培训，健全教师管理制度，努力造就一支师德高尚、业务精湛的高素质教师队伍。二是教师以身立教。俗话说：“名师出高徒”。教师是人类文化科学知识和道德观念的传播者，品德行为的示

范者，只有自身政治素质和业务素质提高了，才能培养出高质量的药学人才。因此，思想政治理论课教师必须“以身立教”。应具备良好的职业道德和爱岗敬业、为教育事业无私奉献的精神。还需具备不断探索、创新和进取的科学精神。在业务上，要有深厚扎实的专业知识，还需有广博的综合知识和敏捷的思维，特别是要掌握一些药学知识。药科院校可以组织和鼓励思想政治理论课教师参加基础药学知识的学习和培训，帮助教师拓宽知识视野。2014年5月4日，在北京大学考察时指出：“教师承担着最庄严、最神圣的使命，要时刻铭记教书育人的使命，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。”2014年9月9日，在北京师范大学考察时强调：“需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。”[5]思想政治理论课教师只有具备宽广而深厚的知识基础，在教学中才能够更贴近药学专业学生的实际，才能够最大限度地满足学生获取知识、增长才干的需要，才能培养出富有创新意识，知识面广，观察力敏锐，适应经济社会发展的药学人才，为祖国的药学教育事业做出应有的贡献。

参考文献

[1]^v^文选：第二卷[m].北京：人民出版社，1994：104.

[2]在全国教育工作会议上的讲话[n].北京：人民日

[3]在北京大学师生座谈会上的讲话[n].北京：人民

[4]吴孟超. 为医重在德，重德贵创新[j].中国医学伦理学，

2006□19□2□□3-5.