

最新综合实践活动课程具有哪些特点 综合实践活动课程评价方案(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

综合实践活动课程具有哪些特点篇一

采用方式：每一个主题活动结束后，学生填写“综合实践活动记录与评价表”或用描述性语言的方法对以上内容进行一次自评，完成后全体成员均上交一份给指导教师。

采用方式：每一个主题活动结束后，小组成员集体讨论，由组长执笔，用描述性评价方法为主对以上内容进行评价，完成后每组交一份给指导教师。

（二）教师自评

1、评价内容：

a□工作评价

b□过程评价

c□效果评价

采用方式：每一个主题活动结束后，指导教师按照上述内容项目，自己的指导情况和学生的活动情况进行一次评价，将评价意见写成书面材料。（注意：教师对学生的定性描述评价材料中要注重抓学活动中闪光点，要关注学生情感态度及价值观的满足。）

（三）学校评价

组织：由学校教导处具体落实，每学期对每个领域的综合实践活动进行一次评价。

采取方式：1、审阅师生自评材料。2、与组织活动的教师（或教师小组）共同反思活动过程，交流讨论。3、召开学生座谈会。4、召开家长座谈会或书面征求家长意见。5、走访与活动有关的社区人士。

综合实践活动课程具有哪些特点篇二

小学综合实践活动课程实施计划(一)

一、指导思想：

综合实践活动是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。因此必须以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实《基础教育课程改革纲要(实行)》的有关要求，结合学校发展的特色要求，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

为此，每位综合实践课老师要认真学习新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，加强与现实社会的沟通和联系，让学生及时了解时代的最新信息，紧跟科技迅速发展的步伐；使他们在情感态度、综合知识、实践能力、学会学习等方面得到较大较快的发展，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和

创新精神。

二、综合实践活动课程目标：

1. 通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
2. 了解信息技术、劳动技术、探究法的一些常识。
3. 使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。
4. 初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。
5. 获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。
6. 培养学生发现问题、自主学习，独立思考，主体性判断以及更好地解决问题的素质和能力，培养学生的综合能力。

三、主要工作任务：

1. 构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。
2. 充分利用区域内开辟的综合实践活动基地，积极开发综合实践活动资源，为学生提供综合实践活动的舞台。
3. 提供若干综合实践活动备选主题，每位综合实践老师可在其中挑选一个主题或自选主题进行研究。

4. 将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，也要与学校的课题研究结合起来，办出学校特色。

5. 本学期的综合实践活动课程要与学科课程一样对待，制定每个班级活动的计划，包括长线活动和短线活动，另外劳动与技术课也要求完成全部的教学任务，且每一堂课都有一个相应的教案。

四、各年级课程内容及形式：

综合实践活动课程主要包括四方面的内容：信息技术、研究性学习、劳动技术教育和社会实践。

基于对这门课程要求的思考和课程对三方面内容的规定，课程实施初步安排如下：

3——6年级：周课时：2课时

形式：主题活动、社会调查、社会实践、小型课题研究为主。
活动侧重：留心周围的一切，善于观察与思考，从生活中产生问题，转化成课题，让学生自己动手采集信息，处理信息，参加社会实践，解决问题。

具体内容：尝试以研究性学习为重点的综合实践活动，在活动中培养合作精神，培养搜集信息、处理信息的能力，激发学生的探究意识和创新精神。

1、学生自行搞好个人卫生，学会照顾自己，做到自己的事情自己做；

2、学会使用常用的工具，遇到紧急事情会打求助电话；

4、观察周围的社会，从生活中寻找疑问，产生问题，作为研究课题；

5、通过多种方式搜集信息，尝试与小伙伴合作处理信息，解决问题。

在这个阶段，学生在教师的指导下，开展自主的、合作的研究活动，从搜集信息，到处理信息，最后分析信息，解决问题，掌握了方法，增强了技能和解决问题的能力，丰富了知识，情感、态度、意志品质上都得到了培养。结合我校实际，提供如下备选课题，各班可选择其中一个课题：

主题一：环保小卫士(环境污染情况调查、整治环境的举措与建议)

主题二：家庭小医生(感冒、中暑、牙疼、红眼病、狗咬等的起因、症状、治疗、预防)

主题三：小小种植家(菌类、蔬菜、花卉、农作物等与环境)

主题四：小小发明家(废纸的利用、巧用易拉罐、酒瓶的妙用、碎木块的利用等)

主题五：电器的利与弊(电视机、电脑、电冰箱、微波炉等的利与弊)

[点击下页还有更多小学综合实践活动课程实施计划](#)

综合实践活动课程具有哪些特点篇三

综合实践活动课程是一门学生探究生活的课程，其核心理念就是突出学生的主体性，强调学生的亲身经历，以学生兴趣和内在需要为基础，以主动探索为特征，真正体现了儿童的自然天性。部分学生聪明好学，上进心强，对生活充满了探究的热情，很有兴趣地参与到综合实践活动中来，但缺乏方法的指导。所以我创设良好的学习情境，将方法导航与丰富多彩的教学实践活动相结合，来提高孩子们的学习兴趣，培

养综合实践能力。

二、活动目标

总目标：以开展活动为载体，带领学生走进生活，走进社会、走进自然，在活动中不断学习、掌握科研方法，培养学生创新精神和实践能力，体验科研的艰辛和快乐。

综合实践活动课程具有哪些特点篇四

以素质教育理论为指导，全面贯彻全教会的精神，积极落实《基础教育课程改革纲要（试行）》中的有关目标，根据各级教育局教研室的工作要求，加大综合实践活动课程理念的学习力度，结合本校的特色，加强学科间的整合，积极构建活动的评价体系。以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生的创新精神和实践能力，力争让综合实践活动成为我校的办学特色。

二、时间安排

由于综合实践活动极具开放性，它需要打破传统的学校教学时间管理策略，因此本学期在综合实践活动课时的安排上，我们采用弹性课时制，课时集中使用与分散使用相结合，将每周3课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，当需要走出校门开展实地活动时，可以将综合实践活动时间与某学科打通使用，或者将几周的时间集中在一天使用。

三、实施策略

1、与学科教学相结合

每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼加工使之

成为综合实践活动的研究课题，每一个教师在教学中充分利用手中的教科书《人、自然和社会》，《千岛海韵》，并在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。如结合语文教学可开展阅读实践，生活语文实践的教学活动，结合英语学科开展英语表演等活动，结合数学学科开展生活中的数学调查研究，结合科学学科开展研究性学习。结合信息技术课开展如何收集资料的研究。各种研究采用室内与室外相结合、个体与群体相结合、小组与班级相结合等多种形式开展带有学科特色的综合实践活动。

2、与学生的生活实际相结合

生活，是学生学习的大舞台。但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。

- 1) 赏识活动：即通过多种形式开展赏识活动课，可以帮助学生学会正确赏识自己、赏识别人、赏识自我，帮助学生正确认识自我，进而关注个人专长、能力、树立自信心，赏识别人，让孩子发现别人长处，学会与别人合作，发展学生合作过程中的人际沟通能力。
- 2) 学会关心：通过开展综合实践活动，培养学生学会关心自己、关心他人、关心自然、关心社会，通过设计系列化的实践活动、校园文化活动体系。
- 3) 主题教育：通过每月一个主题活动来培养学生的实践能力，九月份是弘扬和培育民族精神，十月份是我为家乡喝彩，十一月份是争做规范生，十二月份是争做守法小公民。
- 4) 体验教育：让学生走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感。如参加社区活动，我的第一桶金，实践小能手的评比等等。通过该学习领域，可以增进学校与社会的密切联系，不断提升学生的精神境界、道德意识和实践能力，使学生人格臻于完善。

3、与社会热点问题相结合

现在的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们有自己的独特见解。他们渴望被大人们认同，希望得到和大人们一样的成就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、饲养、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

4、与传统节日相结合

我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。结合学校的常规活动（科技节，体育节，艺术节，秋游）进行学生同伴间的交往活动、学生个人或群体的心理健康活动等等。

5、与学校工作相结合

综合实践活动是一门课程，虽然没有固定的教材，但并不是没有目标。而这些目标和要求往往也是学校德育工作要达到的。因此，我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透更有利于学生的发展，如结合国旗下讲话内容、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、文明道德系列、时事热点系列、自主管理系列等主题的综合实践活动。结合实际工作的需要可以邀请县内各界人士前来学校讲座，如缅怀先烈，安全教育、法制教育、国情教育、消防教育等。

四、机构建设

综合实践活动课程具有哪些特点篇五

【返回教学工作计划栏目列表】

计划

(4) 通过综合实践活动基地的开发，不断提高广大教师的专业素养和实践能力，为更好地实施新课程服务。

(5) 在综合实践活动基地中了解植物生长的规律，体验劳动的乐趣，有利于树立正确的科学人生观。

(6) 了解本地农村常见的农作物，开展分班分片分期进行农作物的种植活动。收集各学科有关植物内容的信息，在校内的实践基地上开展种植活动，丰富各学科的植物类课程资源。分年级开展花卉和苗木的种植活动，积累研究素材，开展专题研究。

2、研究性学习的实施目标和内容

研究性学习是指学生在学科领域内或现实生活情境中选取某个问题作为突破口，通过质疑、发现问题；调查研究、分析研讨，解决问题；表达与交流等探究学习活动，获得知识，激发情趣，掌握程序与方法。研究性学习融入在各学科的学习之中与各学科整合，是各学科的拓展和延伸。

- (1) 获得亲身参与研究探索的体验
- (2) 培养发现问题和解决问题的能力
- (3) 培养收集、分析和利用信息的能力
- (4) 学会分享与合作

(5) 培养科学态度和科学道德

(6) 培养对社会的责任心和使命感

3、信息技术的实施目标和内容

《中小学信息技术课程指导纲要（试行）》：课程目标是“通过信息技术课程使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力。培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。”

(1) 了解信息技术的应用环境及信息的一些表现形式。

(2) 感性认识计算机，了解信息技术在日常生活中的应用。

(3) 在使用信息技术时学会与他人合作，学会利用与年龄发展相符的多媒体资源进行学习。

(4) 能够在他人的帮助下正确使用通讯远距离获取信息、与他人沟通，开展直接和独立的学习，发展个人的爱好和兴趣。

(5) 知道应该负责任地使用信息技术系统和软件，养成良好的计算机使用习惯和责任意识。

4、社区服务和社会实践的实施目标和内容

社区服务和社会实践的开展应考虑为学生提供尽可能多的走出教室、参与和体验社会生活的机会，让每一个学生都能得到实际锻炼，不能局限于教室和书本知识。应围绕主题整合各科知识，帮助学生提高综合应用各学科知识的能力，使学生形成较完整的经验。应充分发挥学生的自主性，鼓励学生自己参与设计、自己选择主题、自己组织实施、自己进行评价，尽可能将活动的实施过程作为学生改变学习方式、学会

学习的过程。

小学阶段目标（3—6年级）

- （1）开阔眼界，初步获得社会经验与能力。
- （2）学会交往与合作，遵守社会规范与公德。
- （3）热心公益活动，关心他人与社会。
- （4）关爱自然，逐步形成环境保护的意识和能力。
- （5）珍视生命，陶冶性情，热爱生活。
- （6）初步了解自我，发展兴趣，展示才能。

活动实施

以“走近家乡厨都”为主线，结合各班的活动主题开展“五个走进”活动。

1、走进自然。可以带领学生到家乡田野、洪福园华东碑林等地进行实地参观和考察，了解社区的环境，体验大自然的美妙。

2、走进企业。学生可以到社区企业中参观，感受厨都经济，体验劳动乐趣，了解家乡日新月异的变化。

3、走进敬老院。让孩子们孝敬长辈，关心他人。定期组织学生到敬老院、社区慰问孤寡老人，要求每个班级都能与孤老结对，学生们定期上门慰问，帮着打扫卫生，陪着聊天。

4、走进家庭。建立家庭学艺阵地，如学做家务活、厨艺大比赛、棋艺比高低等都可在家里进行。建立家庭娱乐活动场所，如可以开展打羽毛球、跳绳、踢毽子等体育活动。

5、走进社区。开展美化社区活动，对学生进行环保教育。组织各种志愿服务小队，行走穿梭于街头巷尾，做些力所能及的劳动：擦窗、绿化、清洁、清除白色垃圾等等。让学生认识到这是我们的社区，这是我们的家庭，这是我们应该爱护的地方，增强环保意识。

三、学校实施条件的分析：与本篇【学校综合实践活动课程实施计划】内容有关的：

【返回教学工作计划栏目列表】