

# 最新冀教版数学二年级教学计划(优秀9篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 冀教版数学二年级教学计划篇一

### 一、教材分析

本学期的教学内容共计四章： 第一章：有理数

本章的主要内容是有理数的有关概念及其运算。首先，从实例出发引入负数，接着引入与有理数有关的一些概念，在此基础上，介绍有理数的加减法，乘除法和乘方运算的意义、法则和运算律。

本章的重点是有理数的运算。难点是对有理数运算法则的理解，尤其是对有理数乘法法则的理解。

### 第二章：整式的加减

本章的主要内容是单项式、多项式、整式的概念，合并同类项、去括号以及整式加减运算等。

本章的重点、难点是合并同类项、去括号 第三章：一元一次方程

本章的主要内容是一元一次方程及其相关概念，一元一次方程的解法，利用一元一次方程分析和解决实际问题。

本章的重点、难点是列方程。第四章：图形认识初步

本章的主要内容是基本的几何图形的初步认识并学习最基本的平面图形——直线、射线、线段和角的知识。

本章的重点、难点是对图形的表示和画图、作图，对几何语言的学习、运用

二、教学目标（一）知识与技能 1，获得数学中的基本理论、概念、原理和规律等方面的知识，了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用。

2学会将实践生活中遇到的实际问题转化为数学问题，从而通过数学问题解决实际问题。体验几何定理的探究及其推理过程并学会在实际问题进行应用。

1，理解人与自然、社会的密切关系，和谐发展的主义，提高环境保护意识。

本学期我担任七年级（1）班的数学教学工作，这两班共有学生39人。七年级学生的实践探究能力不是很好，还有待于提高与培养以及加强训练。同时本学期内还将加强训练学生的逻辑思维与逻辑推理能力，尤其是运用语言对几何问题进行推理论证，并培养学生从形象思维过渡到抽象思维等。其次，抓好学生课前预习，课堂上记笔记的习惯，让学生及时复习，总结前节课知识的好习惯，表扬和鼓励学生阅读与数学有关的课外读物，引导学生自主拓展和加深自己的知识的广度与深度；在学习方法上，一题多解，多题一解，从不同的角度看问题，从对称的角度思考问题，用不同的方法检验答案。七年级学生常常因守小学算术术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑

思维阶段，识记知识时机械记忆的成分较多，理解记忆的成分较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生  
进行记法指导。

#### 四、教学策略

1，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，让学生学会认真学习。

2，兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣，给学生介绍数学家、数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3，引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

4，引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5，运用读新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念，将带来不同的教育效果。

6，培养学生良好的学习习惯，有助于学生进步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

7，进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关，为差生以后的发展铺平道路。

8，站在系统的高度，使知识构筑在一个系统，上升到哲学的

高度，八方联系，浑然一体，使学生学得轻松，记得牢固。9，开展课题学习，把学生带入研究的学习中，拓展学生的知识面。

## 冀教版数学二年级教学计划篇二

初二是初中生活的关键，一定要加油!数学网初中频道为大家准备了浙教版八上数学教学计划，欢迎大家阅读与选择!

对八年级的学习情况与期末测试成绩进行分析，可以看出学生已经初步掌握二次根式的运算，能利用一元二次方程来解一般的应用题，对数据的频数及其分布有了初步的认识，大多数学生能掌握平行四边形与特殊平行四边形的性质与判定，具备了一定的逻辑推理能力。在数学的思维方面，学生正处于形象思维向逻辑抽象思维的过度提升期，教学中提倡数形结合，让学生适当思考部分有利于思维提高的练习，无疑是对学生终身有用的;在学习习惯方面，部分学生的不良习惯得到了纠正，良好的习惯要得到巩固，如独立思考，认真进行总结，及时改正作业等，都应得到强化;在学习兴趣方面，大部分学生对数学学习的积极性较高，但仍有部分学生对数学信心不足，因此开学初要给学生树信心，刚开始起点宜低，讲解宜慢，使学生适应九年级的数学学习。

### 第一章 反比例函数

本章的主要内容有反比例函数的概念、解析式、图象、性质及其应用. 本章的重点是反比例函数的图象与性质;反比例函数的图象有两个分支，给反比例函数的性质带来复杂性，是本章教学的难点. 本章教学时应渗透数形结合的数学思想.

### 第二章 二次函数

本章的主要内容有二次函数的概念、二次函数的图象、性质和应用，它们在日常生活和生产实际中有着广泛的应用. 本

章的重点是二次函数的图象与性质的理解和掌握;二次函数学习过程中所蕴含的数学思想方法,函数图象的特征和变换以及二次函数性质的灵活应用是本章教学的难点.本章教学时要充分运用实例帮助学生正确理解二次函数的概念,体会函数思想.

### 第三章 圆的'基本性质

圆的基本性质的几个主要定理的探究和证明是本章教学的难点.在本章教学中要使学生从事观察、测量、折叠、平移、推理等活动,注意理论和实践相结合、抽象与直观相结合,分步设疑,巧设阶梯,以达学生理解.

### 第四章 样本与数据分析初步

本章的主要内容有比例的基本性质、比例线段,相似三角形的条件、性质及其应用,相似多边形和图形的位似.本章的重点是相似三角形的判定和性质;利用相似三角形解决图形中的比例线段问题是本章教学的难点.

本章教学时应注意充分运用类比的思想;继续重视观察、实验的方法等.

1、做好教材钻研工作。认真研读新课程标准,钻研新教材,根据新课程标准,扩充教材内容,认真上课,批改作业,认真辅导,认真制作测试试卷,也让学生学会认真。

2、兴趣是最好的老师,爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣,给学生介绍数学家,数学史,介绍相应的数学趣题,给出相应的数学思考题,激发学生的兴趣。

3、开展丰富多彩的课外活动,课外调查,数学建模,野外测量,七巧板游戏,课件演示。使学生乐在其中,乐此不疲。

4、挖掘数学特长生，发展这部分学生的特长，使其冒尖。

5、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐赶上。

## 冀教版数学二年级教学计划篇三

准确把握《教学大纲》和《考试大纲》的各项基本要求，立足于基础知识和基本技能的教学，注重渗透数学思想和方法。针对学生实际，不断研究数学教学，改进教法，指导学法，奠定立足社会所需要的必备的基础知识、基本技能和基本能力，着力于培养学生的创新精神，运用数学的意识和能力，奠定他们终身学习的基础。

二、高一上册数学教学教材特点：

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书·数学(a版)》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承、借鉴、发展、创新之间的关系，体现基础性、时代性、典型性和可接受性等，具有如下特点：

1. “亲和力”：以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习激情。

2. “问题性”：以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神。

3. “科学性”与“思想性”：通过不同数学内容的联系与启发，强调类比、化归等思想方法的运用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维能力，培育理性精神。

4. “时代性”与“应用性”：以具有时代感和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

### 三、高一上册数学教学教法分析：

1. 选取与内容密切相关的、典型的、丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以达到培养其兴趣的目的。
2. 通过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。
3. 在教学中强调类比、化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

### 四、学情分析

高一作为起始年级，作为从义务阶段迈入应试征程的适应阶段，该有的是一份执着。他的特殊性就在于它的跨越性，理想的期盼与学法的突变，难度的加强与惰性的生成等等矛盾冲突伴随着高一新生的成长。面对新教材的我们也是边摸索边改变，树立新的教学理念，并落实在课堂教学的各个环节，才能不负众望。我们要从学生的认识水平和实际能力出发，研究学生的心理特征，做好初三与高一的衔接工作，帮助学生解决好从初中到高中学习方法的过渡。从高一起就注意培养学生良好的数学思维方法，良好的学习态度和学习习惯，以适应高中领悟性的学习方法。

### 五、高一上册数学教学措施：

- 1、激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。
- 2、注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用对比的方

法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知识；注意从已有的知识出发，启发学生思考。

## 一、学期教学总体目标

本学期主要完成必修四第三章，必修五全部，必修二的第三章全部，第四章的4.1、4.2节的教学任务，让学生达到课程标准的要求，期末统考在上学期的基础上有所进步，尤其抓好高线和中线的比例的提高。

## 二、教材分析及补充、增删、改进、重组内容的处理意见

本学期内容较多，教学时间紧张。三角恒等变换、解斜三角形属于基础部分，重在代数式的恒等变形。数列较为抽象，技巧性较强，学习难度较大。不等式要求有所降低，抓好不等式解法和均值不等式的应用是重点。直线、线性规划、圆都是基础内容，知识点较多，要加强内容的推进，留足期末复习时间。

线性规划放在期末前后讲解。

补充内容：1、三角恒等变换中的升、降次公式；2、乘法公式；3、解斜三角形中的几何计算(方程思想)；4、数列中求通项，求前几项和的常用方法；5、数列中的递推关系的处理的常见方法；6、倒序求和、乘比错位相减法；7、不等式中利用基本不等式解决最值问题(范围问题)、二次方程根的分布问题和解二次方程的方法；8、直线中的直线与方程；9、圆的有关平面几何性质。

## 三、学生基本情况分析

学生已有高一上期的学习体会，大部分学生掌握了一定的学习方法，学习目的正确。但部分学生上期听讲不认真，思维、动手能力较差，基础也较差。所以老师要注意适时适地调动

学生的学习热情，指导学习方法。基本题型的过关训练要落到平时，不定期的小测验，筛选抓好学困生。

#### 四、学期教学进度及周课时进度安排

总体时间半期前上完必修5，期末三周复习。

第一周：两角和与差的正弦、余弦和正切公式；

第二周：三角恒等变换、解斜三角形；

第三周：解斜三角形，数列的概念和简单表示法；

第四周：等差数列；

第五周：等差数列、等差数列的前 $n$ 项和；

第六周：等比数列、等比数列的前 $n$ 项和；

第七周：数列的综合应用，不等关系与不等式；

第八周：一元二次不等式及其解法，三个二次之间的关系；

第九周：根的分布，基本不等式的解法；

第十周：基本不等式及最值，不等式的应用；

第十一周：不等式的综合运用，半期考试；

第十二周：直线的倾斜角与斜率，直线方程；

第十三周：直线方程；

第十四周：直线方程、直线的交点坐标和距离公式；

第十五周：圆的方程，直线与圆的位置关系；

第十六周：圆的综合问题，空间直角坐标系；

第十七周：开始期末复习。

五、单元、期中、期末考试安排

名称 命题人 审题人 中心发言人

三角恒等变换

解斜三角形

数列

不等式

直线与方程

圆的方程

期中考试

月考

## 冀教版数学二年级教学计划篇四

高一共四个教学班，共计160余人。杨文国带高

（三）班、（四）班的成绩因而受到影响。期末由王山任  
（三）班、（四）班的数学老师。

上学期工作在学生学习的落实环节上做得不太扎实，这将是  
本学期重点改进的地方。

## 二、本学期的措施及打算

1. 一周学习早知道。明确目标更能确定努力的方向。为了让学生学习更有目的性，有效性和积极性，每周第一节课给出一周的教学进度，学习目标和过关要求。不仅老师要做到对所教内容清楚明了，也要让学生对所学内容做到每周学习目标清晰化。
2. 落实“每周测试”过关制。周测内容与一周学习目标及一周的讲授内容紧密相连。未尽力而又没有过关的学生将按事先说明的措施给予处罚。以便让学生重视课堂学习，重视平时作业，重视一周的学习过程。做到让学生每周学习过程精细化。
3. 根据学生学力状况进行分层次的培优补差。

## 三、教学进度安排

### 冀教版数学二年级教学计划篇五

(一)学习内容：分数加减法、长方体、分数乘法、分数除法、确定位置、用方程解决问题、数据的表示和分析、总复习。

#### (二)教学重点

1. 掌握分数加减法的计算方法，并能熟练地进行简便计算。
2. 理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。
3. 理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。
4. 会用方程解决问题，培养学生分析问题、解决问题的能力。
5. 了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法。

6. 认识条形统计图、折线统计图的特点。

### (三) 教学难点

1. 整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。

2. 把被除数的分数平均分成几份，其中的每一份都是这个被除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义。

3. 除数是分数的除法的意义，是从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。

4. 探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。

## 二、教学目标

### (一) 数与代数

第一单元“分数加减法” 理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算；能理解分数加减混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。

第三单元“分数乘法” 结合具体情境，在操作活动中，探索并理解分数乘、除法的意义；探索并掌握分数乘、除法的计算方法，并能正确计算；能解决简单的分数乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

第五单元“分数除法” 了解倒数的意义，会求一个数的倒数。能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运

算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

第七单元“用方程解决问题”在列方程的过程中，会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 $x$ 再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。同时经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高收集信息、处理信息和建立模型的能力。

## (二) 空间与图形

第二、四单元“长方体(一)(二)”通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体及其基本特征，知道长方体、正方体的展开图；了解体积(包括容积)的含义；认识体积(包括容积)单位，探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题；探索某些不规则物体体积的测量方法；引领学生在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。

第六单元“确定位置”能在具体的情境中，用方向和距离来表示物体位置；在具体的情境中，自建参数系确定位置。

## (三) 统计与概率

第八单元“数据的表示和分析”学生在这一单元认识学习复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点；能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。通过实例，理解中位数、众数的意义，会求一组数据的中位数、众数，并解释结果的实际意义。

## (四) 数学好玩

本单元设置了“象征性”长跑、有趣的折叠、包装的学问三个内容，主要目的鼓励学生从数据中获取尽可能多的有效信息，激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

### 三、学情分析：

本学期本班共有学生78人，大部分学生对学习比较自觉，课堂上能积极主动参与合作学习，主动发表自己的真实想法，发出真声音，学习态度端正，能当堂完成学习任务。作业书写基本能达到快速、工整、规范、美观、漂亮。一部分学生思想懒惰，上课比较安静，不善于表达，课堂学习效率不高。学习自觉性差，集体荣誉感不强，每次考试都给班集体拖后腿，影响班级整体成绩。这学期继续要加强对这部分学生的养成教育的培养，逐步扭转学生被动学习局面，使班级学风更加浓厚。

## 冀教版数学二年级教学计划篇六

- 1、使学生进一步认识图形的对称性，探索图形的对称性。
- 2、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 $90^{\circ}$ ；
- 3、欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。
- 4、在上述的活动中，让学生感受美、欣赏美，体会数学的价值。 重点

探索图形的对称性。

方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转。

难点

方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转。

## 第二单元 因数与倍数

2、使学生通过自主探索掌握2、3、5的倍数的特征；

3、逐步培养学生的数学抽象能力。 重点

掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，2、3、5的倍数的特征；

难点

掌握质数和合数的概念，2、3、5的倍数的特征；

## 第三单元

长方体和正方体，

1、通过观察，操作，认识长方体和正方体的特征，及它们的展开图。

2、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

3、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

认识长方体和正方体的特征，

掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法

难点

体积和容积的意义，单位之间的换算，掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，解决实际问题。

#### 第四单元 分数的意义和性质

1、知道分数的产生，理解分数的意义，明确分数与除法的关系。

2、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

3、会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。 重点

理解分数的基本性质，分数之间、小数的互化，正确地进行通分和约分。

#### 难点

分数之间、小数的互化，通分和约分，求最大公因数和最小公倍数。

#### 第五单元 分数的加法和减法

1、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，

2、比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

3、体会分数加减法运算在实际中的应用。 重点

掌握分数加、减法的计算方法

#### 难点

正确地计算分数加、减法及有关简便运算，提高计算能力。

## 第六单元 统计

- 1、通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；
- 2、根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。
- 3、认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据，并对数据进行简单的分析和预测。

### 重点

理解众数的意义，会制作复式折线统计图。

### 难点

根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据不同特征，区别求出平均数、中位数、众数。

## 第七单元 数学广角

- 1、通过观察，分析、推理等体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。
- 2、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 3、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

难点 脱离实物，借助纸笔帮助分析找次品的问题。

# 冀教版数学二年级教学计划篇七

## 一、班级情况分析：

五(6)班学生对数学基本知识和基本概念掌握都比较好，学生计算能力也较强，有一定的分析问题和解决问题能力，但是学生动手操作能力较弱。解决问题的思路还不够开阔和灵活。全班学生总体智力水平较好，但是一个班级里学生智力差异明显，班级学困生有几个。学生总体学习习惯较好，但是，有少部分学生习惯较差，常常不完成家庭作业，课堂作业也很是马虎潦草，课堂经常不专心听讲，除此之外，个别学生还要做小动作，自由讲话。种种现象，影响了其他同学的学习。所以，提高五年级数学的教学质量任重道远。

## 二、教材分析：（教材的地位、作用及重点、难点）

“数与代数”领域的内容是本册教材的主要内容，共安排7个单元，分成五部分。第一部分数的认识，有三个单元：第三单元“公倍数和公因数”，第四单元“认识分数”和第六单元“分数的基本性质”。第二部分数的运算，是第八单元“分数加法和减法”。第三部分式与方程，是第一单元的“方程”；第四部分探索规律，是第五单元的“找规律”。第五部分是第九单元“解决问题的策略”。“公倍数和公因数”这一单元的要求大纲的要求比做了调整。第四单元和第六单元是有关分数的意义和基本性质的教学，这两个单元将揭示分数的意义，研究分数的基本性质。公倍数和公因数的知识是对分数进行通分和约分的基础，因此教材在第三单元先教学“公倍数和公因数”。数的运算中，学生已经学习了计算分母小于10的同分母分数加减法，本册教材在揭示分数的意义后教学异分母分数加减法、分数加减混合运算以及应用运算律进行简便计算。学生在探索异分母分数加减计算的过程中，能加深对分数意义的理解，计算的过程又是分数基本性质的运用。分数加减混合运算以及应用运算律进行简便计算的教学，能及时引导学生将整数加法的运算顺序和运算

律推广到分数加法中，发展迁移能力。“找规律”教学简单图形平移后覆盖次数的规律。

由于学生对图形平移已有初步体验，也具有一定的探索规律的能力，因此安排这一内容是恰当的，能逐步提高学生探索数学规律的能力。“解决问题的策略”是在用列表和画图策略解决问题的基础上，教学用倒推(还原)的策略分析数量关系，解决问题。这对发展学生的逆向思维是有价值的。同时，能进一步增强学生运用策略分析问题的意识，提高解决问题的能力。“空间与图形”领域安排2个单元，一个单元是图形的认识，即第十单元的“圆”；”；一个单元是图形与位置。对平面上常见的直线图形的认识经验将有助于学生对曲线图形的认识，这也是学生对平面图形认知结构的一次重要拓展。本单元的教学将进一步提升学生的已有经验，为第三学段学习“图形与坐标”的内容打下基础。“统计与概率”领域安排1个单元，是第七单元的“统计”。教学复式折线统计图，进一步丰富学生对表示数据方式的认识，逐步培养学生根据需要，有效地表示数据的能力。“实践与综合应用”领域的内容在本册教材中同样作了富有创意的尝试，共安排四次。这些实践与综合应用有助于学生进一步了解数学与生活的广泛联系，加深学生对所学知识的理解，培养综合运用知识解决问题的能力，获得积极的情感体验。

### 三、教学目标：(包括知识、智能、情意)

知识与技能：1、让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程；经历探索理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，形成必要的计算技能。

2、让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和掌握圆的周长、面积公式的过程中，获得有关的基础知识和相应的基本技能。

3、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能进行简单

的分析和交流;能按要求完成相关的折线统计图。

数学思考:

- 1、在认识等式、方程过程中,发展抽象思维,增强符号感。
- 2、在认识公倍数、公因数等过程中培养良好的思维品质。
- 3、在认识分数的意义等过程中,发展合情推理与初步的演绎推理能力,不断增强数感。
- 4、在学习用数确定位置,认识圆等过程中,锻炼形象思维,发展空间观念。
- 5、在学习统计过程中,进一步增强统计观念,培养统计能力。

解决问题:

1、能从现实情境中发现

并提出一些数学问题,并能用所学的方程、分数、数对等数学知识和方法解决问题。

2、在列方程解决实际问题的过程中,初步掌握其基本思路和方法,体会其特点和价值。

3、在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换等活动中,提高合作交流的能力。

4、能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题。

情感与态度:

1、能积极参与各项数学活动,感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步,提高学习数学的兴趣。

2、在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识。

3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的

价值，感受数学与生活的密切联系。

教学措施：

1、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生各自不同的基础上都能得到提高。

## 冀教版数学二年级教学计划篇八

指导思想：

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

情况分析：

两个班共有学生110人，大部分学生对数学有上进心，基础知识牢靠；也存在少数人接受能力差，学习态度不端正，自觉性不强等问题。面向全体学生，帮助全体学生共同进步是本学期的工作重点。

教材分析：

因数和倍数——本单元教材是在学生学过整数的四则运算的基础上进行教学的。包含了自然数的认识，倍数与因数，2、3、5倍数的特征，质数与合数，奇数与偶数等。它是以后学习约分、通分、分数四则运算的基础。通过这部分内容的教学，使学生获得一些有关整数的知识，即数论中最初步的知识，还为学生到中学学习因式分解做些准备，使学生加深对整数的认识，还有助于发展他们的抽象思维。

分数的再认识——要求进一步理解分数的意义，学习分数与除法的关系，真分数、假分数、带分数，分数的基本性质，公因数、约分，公倍数、通分，分数的大小比较等。是学习分数四则运算和用分数解决问题的基础。

分数加减法——包含了异分母分数的加减法以及实际应用，分数的混合运算，分小互化等。

图形的面积——两个单元包含了平面图形面积大小的比较，平行四边形、三角形、梯形的底与高的认识和面积计算；组合图形的面积计算及一些有趣的简单不规则图形计算。

可能性的大小——要求学生学会用分数表示可能性的大小，运用所学知识设计方案。

教学进度：

第一单元15课时

第二单元12课时

第三单元15课时

第四单元10课时

第五单元10课时

第六单元5课时

总复习10课时

教研课：

找因数

科研课题：

特色作业设计与批改

## 冀教版数学二年级教学计划篇九

本学期带两个班数学，一班28人，二班28人。大部分学生基础较好，学习自觉性高，其中一班在上学期市教育局组织的统一质量监测中成绩名列前茅，二班的成绩较低一些，但也居全市前列。但仍有个别学生的学习习惯不太好，基础较差！学习散漫，缺乏学习的自觉性主动性，习惯也不好。像宁浩、王鹏、马平等。其中张家旺、马鑫、马凯玉、罗依杰这些同学学习成绩优异，思维灵活，对待问题常常用不同的解决方法。但也有个别同学如：一班的王潇、王苗、宗文丽等这几个同学，其理解能力稍差，做题的速度也慢，加之在家里娇生惯养，稍对他们严厉些，就找借口不到学校。学习成绩只能在及格的边缘徘徊，学习习惯还未形成。

### 二、教学内容

本册教材在“数与代数”这块内容中安排了两部分的内容：数的认识和运算、式与方程。其中第一部分包括三位数和两位数相乘、整数四则混合运算、倍数和因数；第二部分内容安排了一个单元——用字母表示数。

本册教材在“空间与图形”中用了四个单元，分三部分进行

教学。第一部分：升与毫升；第二部分：三角形、平行四边形和梯形的认识；第三部分：图形的对称、平移与旋转。

本册教材在“统计与概率”方面安排了单式和复式统计表的学习，由方块图形到条形图、由一格表示一个单位到一格表示多个单位，逐步安排用单式条形统计图描述数据，在此基础上教学单式折线统计图。

本册教材还安排了四次实践活动，分别是“美妙的钢琴”、“我们去春游”、“图案的欣赏与设计”、“了解我们的生存空间”。

### 三、教学目标要求

- 1、使学生联系乘数末尾有0的笔算乘法的简便算法，掌握几百乘几十、几百乘几十几(不进位)和几百几十乘几十(不进位)的口算方法，并能正确进行口算。
- 2、使学生初步了解测量容量的方法，能联系生活实际选择合适的容量单位并进行表达和交流；能估计一些常见容器的容量，培养估计意识和初步的估计能力。
- 3、使学生在观察、操作、画图和实验等活动中，发现并认识三角形的有关特征，知道什么是三角形的底和高，认识直角三角形、锐角三角形和钝角三角形以及等腰三角形，知道三角形的内角和是180度。
- 4、使学生联系解决实际问题的过程理解并掌握三步混合运算的顺序，认识中括号，能正确进行三步混合运算式题的计算。在认识和理解混合运算的过程中，进一步积累数学学习的经验，能用三步计算解决相关的实际问题，发展数学思考能力。
- 5、使学生在联系生活和动手操作的过程中认识平行四边形和梯形，知道它们的基本特征，能正确判断一个平面图形是不

是平行四边形或梯形；认识平行四边形和梯形的底、高，能正确测量或画出平行四边形和梯形的高。

#### 四、教学措施

##### 1 创设生活情景，提高学生解决问题的能力。

数学教材中的问题多是经过简单化或数学化了的的问题，为了使学生的更好的了解数学的思考方法，提高学生分析问题、解决问题的能力，教师必须善于发现和挖掘生活中的一些具有发散性和趣味性的问题。

##### 2 结合生活实际，合理组织教材，提高学生用数学思想来看待实际问题的能力。

数学教育是要学生获得作为一个公民所必须的基本数学知识和技能，为学生终身可持续发展打好基础，必须开放小教室，把生活中的鲜活题材引入学习数学的大课堂。因此，教师在教学中要联系生活实际，吸收并引进与现代生活，科技等密切相关的具有时代性、地方性的数学信息资料来处理教材，整理教材，重组教材内容。

##### 3 注重实践活动，培养学生发现数学问题的能力。

为了在学生学习数学知识的同时，初步接触和逐渐掌握数学思想，不断增强数学意识，就必须在数学教学过程中加强实践活动，使学生有更多的机会接触生活和生产实践中的数学问题，认识现实中的问题和数学问题之间的联系与区别。

##### 4 重视过程，激励参与

数学教学要反对“重结果，轻过程”的弊病。现代教学要求我们在传授知识的同时要培养学生的能力，而能力的形成必须依赖于教学过程，特别是看学生有无积极地参与解决问题

的全过程。教师不能代替学生去解决问题，也不该经常以优秀学生的理解来代替绝大多数学生的学习过程。