

2023年识字活动设计 幼儿园中班识字活动方案(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

识字活动设计篇一

活动目标：

1. 尝试用两种颜色的花片按一定规律排序，初步掌握两种物品的不同排序规律和方法。
2. 感受多种有趣的排序现象，体验排序在生活中的运用。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

1. 人手一面镜子、一张已经折叠好的餐巾纸、水彩笔，两面镜子不同组合方式的标志贴在展示板上。
2. 花片、皇冠若干。

活动过程：

(一)学习排序

1. 第一次排序：

(2) 请你再次设计花边，和别人不一样。幼儿操作后出示一个个排列方法，并小结：原来两种花片就可以有这么多不同的排法。指导语：小朋友，你们真棒！请你让小花片回到小篮中休息一下。

2. 第二次排序：

(1) 指导语：有个小朋友要过生日了，邀请我们一起参加生日会，我们来做个生日皇冠，去参加生日会吧！请你先在这上面有规律地排上花，要和刚才排得不一样，再把它围起来，变成个皇冠，请你试试吧！

(2) 幼儿操作后：你成功了吗？有什么问题？谁来帮助他。

(3) 纠正幼儿封闭形曲线的排序中出现的问题：这是一个圆，我们排的时候要是按这个特征排的话，就要注意这一组的完整性，这样会更美。

(4) 请幼儿把生日皇冠上有规律的排列进行一下调整，注意一组的完整性。

(5) 幼儿操作，并把生日皇冠戴上头上。

(二) 镜子里的排序，体验排列方式的不同

1. 制作生日礼物：花手帕。做花手帕也有一个要求：上面的图案也要有规律地排列。

2. 指导语：这儿有张餐巾纸，请你用笔在这上面添画一下，我们来请这两面镜子帮忙变戏法，把礼物变出来。幼儿画完后，看看我们的画在小镜子手拉手时会发生什么变化？幼儿用两面镜子，探索，观察镜中的变化。

4. 我们从镜子里把礼物请出来，好吗?打开餐巾纸。

5. 指导语：其实，生活中很多东西都会用到这些有规律的排列，瞧!只要我们仔细观察，就能发现生活中还有很多这样的秘密!

6. 现在，我们戴上皇冠，捧好礼物，准备去参加生日会吧!

识字活动设计篇二

工作重点：

1、用“以教师发展促幼儿的成长”的园本管理理念带动“以幼儿发展为本”的教育理念，努力创设有利于幼儿发展的环境。

2、针对日常教育教学中急需解决的问题或困惑，确立教研课题，开展园本教研活动，同时在课程安排的合理性、实效性方面作有效的探索。

3、对教师进行分层培养，加强全园教师的教育教学基本功的培训与提高。不断提高专业水平。

主要工作及措施：

1、在教研内容上注重实际性和实用性。

教学主任多到教育教学工作中，同教师一起通过相互观摩与参与式评议等活动，针对教师在教育教学中急需解决的问题或困惑，确立教研课题，并组织教师在教研活动中进行讨论。对教师关注的热点难点问题，共同查找相关的经验文章，通过集体学习、研讨、实践，以求实的精神，务实的方法、实实在在的内容确保教研工作的实际性。真正解决教师在教育教学中难题与困难，使教研活动真正发挥促进教师成长的桥

梁作用。

2、在教研方式上注重互动式

紧紧围绕——找问题、解决问题、反思等一系列教研活动过程。采取平行班、同科教师相互讨论的方式。每两周一次，每次有一个主题，展开讨论，提高教师将新理论与经验相结合的能力，锻炼教师的口才与胆量。平行班教师在日常教学工作中遇到的问题，及时相互沟通，如问题难解决，设立研讨课题，拿到园教研组活动中来大家进行讨论解决。

3、抓重点课题

经过上半学期的教研活动发展与实施，我园的教育教学水平有了明显的提升。针对我园现状，面对新形势的教育改革需要，我们及时调整教学思路，及时对教育课题、课时做合理的调整。完全杜绝小学化现象，在这一基础上，进一步完善教研课题，深入研究讨论。科学领域和健康领域设为这学期重点研究对象。

4、设立教研方向、目标科学教育活动、健康教育是教师们一直以来在教学活动中的难点，这两门学科要求教师的知识面较宽，根据这一现状，组织有经验的教师带动新教师研究课题难点，通过各种资源渠道丰富教师的知识缺口，孩子们通过在多种材料的操作中找到答案，在这一领域中获取知识，激发他们对周围事物的好奇心，挖掘他们的创造能力，使他们在操作中获取经验。

5、教育经验的积累

通过教师在教学过程中总结的经验，教师的教育思路逐渐清晰，有了系统化的教育经验，教育反思在这里起到了决定性的作用。教研组活动的实施，给教师们搭建了互相交流、相互学习的平台，组织教师互听、互评课活动，请经验丰富的

教师做经验讲述，使教师的整体水平得以提升，为我园的教育教学达到更高的标准打下良好的基础。

幼儿园教研教学活动方案

识字活动设计篇三

一、激发幼儿的好奇心及培养思维的流畅性。

二、通过活动让幼儿理解“木”字作偏旁的字一般都与树木有关，初步认识汉字的结构特点。

三、培养幼儿学习汉字的兴趣。

一、培养幼儿的发散性思维，发展幼儿思维反应的灵活性。

活动准备：

(一)柳树、桃树、松树、枫树等的图片若干；“柳树、桃树、松树、枫树”的大字卡一套；自制(柳树、桃树、松树、枫树)多媒体图片；森林、桌椅、李、橘的大字卡一套，一个很大的木字；自制小珍珠若干；自制儿歌大挂图一幅。

(二)、知识经验准备：幼儿已认识理解了一些木字旁的字。

活动过程：

一、出示多媒体图片，让幼儿逐一说一说上面的内容。

师：请小朋友们看几棵树，然后说一说它们都是些什么树？(柳树、桃树、枫树、松树)

二、猜谜语，学字宝宝。

1、师：小朋友们都能很快的说出这些树的名称，那是因为每

棵树都有不同的样子，接下来，老师要给小朋友们猜谜语，谜底就是这些树中的一种，看看谁先猜出来。

谜语：什么树爱梳麻花辫儿(柳树)

什么树爱挂亮宝石(桃树)

什么树爱摇小红旗(枫树)

什么树爱举小宝塔(松树)

幼儿猜对后将原来掩着的谜底翻过来，带领幼儿朗读。

2、分组读：“伸长脖子”朗读游戏。

教师拿着字宝宝带领幼儿熟悉，每到一组幼儿面前，故意将字宝宝离幼儿一段距离，要求幼儿不能离开座位可以伸展身体地读，在读的过程中转换声音的大小来吸引幼儿朗读的兴趣。

三、找到字宝宝的共同的地方，引出它们是一些与“木”字有关的字宝宝。

师：请小朋友们仔细的看一看，这些字宝宝之间有什么相同的地方(提示：这些字宝宝里藏着一个相同的字)引出“木字”，教师手拿木字让其从黑板后缓缓而出。

老师总结：中国的汉字可真有趣，今天咱们学的字都以“木”字为偏旁，而且这些字都和“木”字有关。

4、请幼儿在花瓣桌上找一找，找出已经学过的和木字有关的字，并读出来。

三、识字游戏

- 1、游戏：连线。请幼儿把字宝宝和相应的图片用线连起来。
- 2、游戏：捞珍珠。请幼儿站在椅子上扮演潜水员下海捞珍珠，打捞珍珠前先把字宝宝读对了，然后“潜水”捞珍珠。儿歌：我是小小潜水员，勇敢的潜水员，不怕风，不怕浪，来把珍珠捡。

识字活动设计篇四

【活动目标】

- 1、培养幼儿手、眼、口协调能力及反应能力。
- 2、锻炼幼儿一物多玩的探索能力。
- 3、培养幼儿的想象力和互相合作精神。

【活动准备】

红蓝魔方各6个、音乐、绳子3条。

【活动过程】

一、《找对应》

教师将红蓝魔方随意摆放到圈中，当老师说到10以内的加减法算式时，例如： $2+2$ ，红队幼儿和蓝队幼儿要将正确得数的魔方放到自己队伍的圆圈中，哪队最先完成就为获胜，这个游戏不仅可以锻炼孩子运算能力，在活动中还可以提高孩子的反应能力。

二、《比多少》

教师将红蓝魔方随意摆放到圈中，红队、蓝队幼儿听到音乐

后立即将红蓝魔方放回自己队伍的圆圈中，音乐停止后哪队的魔方多，就为获胜队，主要锻炼孩子们的配合能力和反应能力。

[游戏规则]

- 1、游戏前将孩子分成红蓝两队。
- 2、游戏开始后每队幼儿必须将红蓝魔方分别放到自己队伍的圆圈中。

三、《扭扭走》

教师引导孩子将红蓝魔方按规律摆放成一条直线，进行s线行走，主要锻炼孩子的按规律排序和身体协调性。

[游戏规则]

首先孩子要将红蓝魔方按照红蓝红蓝……的规律摆放成一条直线，并且每个魔方中间要有一定间隔，能够绕s线走。

四、《跳跳跨跨》

[游戏规则]

孩子在第二关游戏之前，要将魔方重新按照红红蓝蓝……的规律按一定间隔摆放好，看到红色魔方就双脚从魔方上面跳过，看到蓝色魔方就要双脚分开从魔方侧面跳过。

五、《叠叠高》

教师引导孩子将红蓝盒子两两重叠摆放，进行跨跳练习，锻炼孩子的跨跳能力。

[游戏规则]

孩子在第三关游戏时，要将魔方两两重叠摆到一起，孩子从魔方前面起跑跨跳，跨过魔方。

六、《搭建城堡》

红队幼儿和蓝队幼儿分别拿自己队伍中的6个魔方进行城堡的搭建，哪对搭建的高又不会倒塌就为获胜组，主要锻炼孩子们之间的配合能力和丰富的想象能力。

[游戏规则]

1、幼师再次将孩子分成红蓝两队，请小朋友用自己队伍中的魔方来共同配合搭建城堡。

2、在搭建城堡过程中小朋友不能走出自己队的圆圈中，看看那队的小朋友搭建的城堡，并且还能最快搭建完。

识字活动设计篇五

活动目标：

- 1、关注自己的早餐情况，逐渐养成健康的早餐习惯。
- 2、能够运用“可能”“或者”来表达自己的想法。

活动准备：

- 1、材料准备：各种早餐的绘画；师生自制书《早餐，你喜欢吃什么？》；ppt
- 2、经验准备：前期做过幼儿早餐情况的调查

活动过程：

一、看看说说——了解自己早餐的情况

1. 交流各自早餐吃了些什么。
2. 主要提问：早餐，你最喜欢吃什么？为什么？

(边讲边出示绘画纸)

小结：我们最喜欢吃的早餐都不一样。

二、猜猜讲讲——理解故事《早餐，你喜欢吃什么？》

1、边看图片边猜猜讲讲

句型感受：“可能是……，也可能是……”“或者是……”

- 2、说说自己的感受：你觉得这个故事怎么样？
- 3、老师连贯地讲述故事。

小结：我们可以变着花样来吃，这样就能吃出美味。

三、寻找问题——了解一些健康早餐的习惯

- 1、通过情景表演，发现本班小朋友早餐中的问题。
- 2、通过交流，寻找解决的方法。

小结：原来吃早餐也有许多学问，我们不仅可以变着花样来吃，还要坐下来安安心心吃，这样就能吃出美味，吃出健康。