

# 2023年六年级圆的认识二教案 六年级圆的面积教学反思(大全5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 六年级圆的认识二教案篇一

我上了一节《圆的面积》的复习课，下面是我从几方面对自己的教学过程进行的深刻反思：

数学产生于生活实践，又随着生活实践和科学技术的发展而发展。在《新课标》中也提出要求学生学习生活中的数学。在教学中应引导学生去发现生活中的问题。因此我在讲授《圆的面积》复习课时，从学生的实际生活入手，出示了圆形花坛的图片，设计了在花坛周围铺一条小路求小路的面积这样的问题，创设了与学生十分贴近的生活情景，这样充分调动了学生学习兴趣。增强了学生学好数学的信心。

知识的形成单靠教师的讲授是不够的，还必须引导学生自主探索，这样便于他们抓住知识点规律，系统的归纳出规律。在总结圆的周长和面积的联系与区别时，我做了适当的引导，让学生小组合作从三个方面总结。

教师应注意从实际生活和生产中挖掘数学问题，让学生在实践中激发学习数学的兴趣，在解决问题中唤起学习数学的热情。让学生充分感受到数学问题在我们生活中无处不在。

本节课的讲授，我感觉学生对习题的理解分析能力都有所提高，但最基础的计算成了问题，存在着计算速度慢和准确率不高的问题，使我感到自己应该在计算方面加大力度。通过

本课的教学我感到要想提高课堂教学质量，自己应该做生活的有心人，积极寻找生活素材，把它融入到课堂教学中，让学生感受到数学就在我们的生活中。

## 六年级圆的认识二教案篇二

“认识平面图形”是在“认识立体图形”的基础上进行学习的，平面图形的认识要比立体图形抽象。因此，我在设计这节课时从学生的已有知识和生活经验出发，将体和面有机结合起来，让学生在充分感知的基础上，再抽象出平面图形，便于学生较好地理解和把握新知。通过教学，现将反思如下：

一、从学生熟悉的、感兴趣的生活情境引入，能充分调动学生的学习积极性。

由于一年级学生爱玩玩具，抓住学生的这一年龄特征，我将本节课要学的数学知识设计成一辆学生喜欢的动态玩具车，学生看到漂亮的玩具车，马上对它产生浓厚的兴趣。当学生明白这辆车是由一些简单的图形组成时，他们觉得这些图形很神奇，激发学生认识这些图形的求知欲，促使学生积极、主动地参与学习。

二、从学生的已有知识出发，将新旧知识有机结合起来。高复习总复习总复习

由于立体图形学生已认识，请学生从立体图形中找出平面图形，并将它画在纸上，然后同立体图形进行比较。通过一系列的数学活动，学生从中深刻领悟到面就在体上以及面和体的不同之处，将面和体有机结合起来。既巩固了旧知，又能为学习新知做好了铺垫。

三、让学生在动手操作中自主探索平面图形的特征。

由于平面图形的特征比较抽象，而一年级学生又是以形象思

维为主的。因此只有借助直观、形象的图形，让学生通过看一看、数一数、折一折等活动，从中理解平面图形的特征。这样组织教学，让学生亲历新知的形成过程，既能较好地落实本节课的教学重点，又能使学生的观察能力、动手操作能力得到培养。

#### 四、注重数学知识生活化。

学生初步认识了平面图形的特征之后，组织学生找生活中的长方形、正方形、三角形和圆形，将数学知识与生活实际紧密联系在一起。这样，既能巩固平面图形的特征，让学生进一步理解和掌握新知，又能让学生从中体会到数学就在生活中，学习数学是为生活服务的，帮助学生树立学好数学的信心。

## 六年级圆的认识二教案篇三

身为一名刚到岗的教师，我们的工作之一就是课堂教学，通过教学反思可以很好地改正讲课缺点，如何把教学反思做到重点突出呢？以下是小编为大家整理的六年级上学期数学圆的认识二教学反思，欢迎大家分享。

今天的数学课在学生自学课本的基础上，重点引导学生看懂书上的内容。学生对“找圆心”的问题能够用较准确的语言叙述，并能积极思考其他“找圆心”的方法。在对已学过的轴对称图形进行整理的时候，对于图形的名称及对称轴的条数大部分学生能够准确的回答，做到了没有遗漏。练一练1的填表，对多数学生来说没有难度，效果很好。

当然课堂上也出现了一些问题：

其一：在说明圆是轴对称图形时，很多学生错误地认为直径就是圆的对称轴。这里学生首先是被自己的眼睛骗了，因为

学生在折圆的过程中，他们看到的那个折痕就是直径。其次学生忽略了对称轴的本质：对称轴是一条直线；而直径是一条线段，在这一点上他们是不能等同的。课堂上我及时引导学生回忆轴对称图形的意义，使学生在对比对称轴和直径的过程中，明白了直径所在的直线才是圆的对称轴这一难点。但在后面的练习中仍有学生出现一些问题。这将成为今后练习中的一个重点问题。

其二：在完成练一练2中的填一填时，大部分学生能够准确读图，也能说明自己的想法，但在填写时很多学生忽略了单位名称。这也是学生常常出现的问题，需要加强纠正。

其三，很多学生参与学习活动的兴趣较浓，回答时齐答的情况较多，很多学生不愿意单独回答。这样不利于及时了解学生，尤其是学困生的学习情况。

## 六年级圆的认识二教案篇四

本课所学内容相对于学生来说，确实简单易懂，难度较低，大部分学生都基本掌握了相关知识，并能较好地完成各项习题。

课前学生掌握情况预知不够准确，所设计的教学课件与教学预案相对落后，较低地估计了学生对本课知识的掌握情况。

本课的教学重点为：理解倒数的意义，掌握求一个数的倒数的方法。教学难点为：熟练地写出一个数的倒数。在本次课堂教学过程中，都一一解决，达到了教学预设目标。

虽说对学生掌握情况的预设不足，但课前的随机应变，使得本课的教学又出了“新彩”，将一堂新授课，变为预习成果汇报课，充分发挥了学生的积极主动性，引学生在课堂上畅所欲言，并在热烈的讨论中，识记知识点，强调重点，攻破

难点。学生在这样的氛围中，感受到数学的学习是如此的轻松、有趣，课前的预习是如此的有成就，进而引得学生以更大的积极性，投入到数学的学习中来。我个人认为课堂教学做得比较成功。

总的来说，本节课的教学有得也有失，最大的失就是没有十分准确地预知学生的情况，此失很有可能成为以后教学的重大失误，所以，我一定吸取教训，避免此类事情再次发生。

## 六年级圆的认识二教案篇五

这节课教学的主要内容是百分数的意义，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学，这一内容是学习百分数与分数、小数互化和用百分数知识解决问题的基础，是小学数学中重要的基础知识之一。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。主要体现在以下三个方面：

在教材给出的素材基础上，我创编了班级选拔参加投篮比赛人选的情境，并逐步引出，慢慢感悟百分数产生的需要，理解使用百分数的好处。从两名队员的成绩表，选哪名队员去比较合适，此时学生的兴趣很高。在比一比谁的投中的比率最高的过程中，逐步增加投篮人数，在比较的需要中引出了百分数，为了比较大小而通成分母是100的分数，到这里，学生已经能感受到比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我在上课之前让学生调查生活中的百分数，可以让学生从中体

会到百分数在生活中的广泛应用，认识到知识对于个人的意义，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在“生活中的百分数”这一环节，每人一张调查记录单，每人收集到的事例和数据不尽相同，大量的实例有助于学生在整体上把握百分数的概念和意义，体会它的作用和好处。

教学中也出现学生对于百分数的片面的认识：部分量占总量的百分之几。因此我加入了许多不同百分数的图片，有大于100%的，学生产生疑惑，在这时，我应该及时举例说明。设想如下：

师：200%收集到这样的百分数了吗？

生：没有

生：100%

师：如果有个学生完成了200%，他做了几道题呢？

生：10道题。

师：你会这么做么？

生（笑）：不会。

生（齐）：一个数是另一个数的百分之几的数。

每个知识点理解透彻了，学生对于概念的认识也就更深刻。

### 三、关注学生知识的形成过程

以往应试教育教学中，数学课的教学最简捷、最有效、最出成绩的教学方法就是直接告诉学生这种类型题就用这种方法做，如求平均数就是用总数除以份数。长此以往，限制学生

思维的发展，高分低能学生占大部分。因此新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再解决应用到实际生活例子中。