

2023年生物教案课后反思 生物教学反思 (模板9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

生物教案课后反思篇一

本节课首先复习原有知识，回忆开花、传粉、受精以及受精后子房各部分的发育，明确有性生殖的基础上，再学习无性生殖，知道无性生殖是利用植物细胞的全能性，在生产实践中，通常采用的方法。学生缺乏这方面的实践，教师要多举一些这方面的例子增加学生的感性认识，例如除马铃薯之外，还有姜、蒜等也采用无性繁殖的方法；关于嫁接和扦插，也比较难区分，告诉学生通常果树采用嫁接的方法。

生物教案课后反思篇二

从事初中生物教学的过程中，我不断的进行反思，然后在应用到课堂教学中去。经过这几年的磨练，我对初中的生物教学有一些心得，现表述如下。

一、初中生物科学的教学对象是面向全体中学生的，他的目的并不是要培养生物学家培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。

我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如在讲生态环境时做关于生物圈二号计划的专题讲座，在拒绝毒x时会让学生观看中国拒绝毒x的宣传片等。总之，在初中生物教学过程中，要进行不断的教学反思，一切以丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养的教学理念为指导。

二、作为老师，教材是必须要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。

我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。

在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在松的学习氛围中掌握知识。上面是我经过几年的初中生物的教学反思，希望能起到抛砖引玉的作用，各位同行也能在教学过程中不断得反思，然后找到最适合的教学方法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

生物教案课后反思篇三

我认为这节课最吸引人的地方是在课程开始时播放的一段录像。对于真菌的结构，学生们最不容易理解的就是“菌丝”的概念。由于菌丝和我们熟悉的动植物的器官、组织相差很远，在缺乏感性认识的情况下，就很难产生深刻的理解。另一位老师为我提供的这段录像，非常生动形象，极好地解决了这个难点。让我感叹：如果能有适宜的教学资源，学生的收获会更多，教师讲起课也更省时省力。

收集课程资源是一个长期坚持的过程。这段录像的获得是一个很偶然的机缘，但也是由于我每时每刻都注意收集才能将它很好地保存下来。曾经听到一个故事：“有人向一位刚上完一节出色的公开课的特级教师提问：‘您准备这节课用了多少时间？’这位教师回答：‘要说时间短，我准备了十五分钟，要说时间长，我准备了一辈子。’”我觉得每一位有志于不断提高自己教学水平的老师都应当如此。

生物教案课后反思篇四

1、本节课运用了多媒体教学，形象逼真，调动了学生的多种感觉器官参与课堂教学活动，提高了教学效果。

2、探究鸡卵的结构时，让学生亲自动手，能让学生感悟到平时自己熟悉的事物原来还有这么多的知识，用鸡卵做为实验材料，与生活联系紧密，突破了重难点。

3、课堂上，每一环节我都先让学生自学，然后再以问题的形

式引导学生回答，而不是直接把答案告诉学生，从而培养了学生的自学能力和语言表达能力。

不足的地方：

1、学生在探究卵的结构时，实验时间不够充分。

2.、在引导学生思考问题时，有时给的时间不够富余，有的问题启发性还存在差距。在今后的教学中应加强培养学生的创新意识和动手操作的能力。

本节课我感触最深的是：要想上好一节课，必须花费一定的功夫去备课，比如准备探究的材料、查阅资料、收集资料、研究教材，并能预见课上可能出现的问题等，做到心中有数，课堂上才能游刃有余。

思考与实践：

生物教案课后反思篇五

这节课是苏科版八上第18章《生态系统的稳定》中的第二节，学生通过第一节《绿色植物与生物圈的水循环》一课，已经建立了“生物与环境是一个统一整体，生物的生命活动与生物圈息息相关”的概念，这节课，通过进一步分析绿色植物光合作用对生物圈碳-氧平衡的重要作用，帮助学生形成“植物在生态系统中扮演重要角色”这个重要概念，也为下一节《生态系统的自我调节》的学习打好基础。

本节课的主线十分清晰，围绕生物圈中“碳”-“氧”平衡如何维持？这一主题，我们设计了四个学生活动：

活动五“联系实际”，解决开头提出的问题，让学生学以致用，提高学生利用知识解决实际问题能力。

五个活动能力训练梯度渐进,符合学生的认知。学生在做中学,学中做,针对生物现象,观察、设疑、分析实验、设计实验、实施方案,交流与表达,既提高了科学探究的能力,也养成了理性思维的习惯。与此同时,学生关注涉及生物学的社会议题,尝试解决实际生活中的生物学问题,热心环境保护,培养了社会责任感,在教学设计过程中有几处思考:

1、明晰设计思路:从时政话题引入课题:结合杭州“g20峰会”中关于“气候变化巴黎协定”的话题,用磁性板贴的方式,让学生通过活动,总结出生物的呼吸作用、微生物的分解作用和物质的燃烧都吸收氧气,排出二氧化碳,并由此提出疑问:要维持生物圈的“碳-氧平衡”,哪种生物的哪类活动能吸收二氧化碳,放出氧气呢?由此引出课题,整节课都围绕这个问题开展科学探究,从实验分析到实验设计,最后回到《巴黎协定》的目标之一——本世纪下半叶要达到二氧化碳净零排放,我们该做些什么?力求设计首尾呼应,解决实际问题。与此同时,在科学探究推进的过程中,修改过更为清晰的“绿色植物在生物圈碳-氧平衡中的作用示意图”作为板书也逐渐完善,课题的板书也是同步渐进补充完整的。

2、修改实验设计:活动二“探究绿色植物是否能在光下吸收二氧化碳”的设计过程,就是一个师生共同研究的过程,学生实验小组课前准备的过程中,发现教材实验设计的可操作性较差,从容器、装置和植物的选择上都存在难度,而且实验效果不明显,很难观察。师生寻找了多种改良方法,均有欠缺,翻阅暑期徐州市生物教师集中培训材料发现,吴举宏老师专门对此进行过研究,为此又专门请教了吴老师,才完成了此次实验的修改,这种修改的好处是:选用水生植物替换陆生植物,生活环境的影响因素相对来说较易控制,变量控制更为严谨;另外,通过煮沸的方法将水中的气体包括二氧化碳逐出,确保增加的丁试管中没有二氧化碳存在作为对照,再向甲、乙、丙试管中煮沸过的水中吹气,也是为了让变量控制更为严谨。另外,这种改良,实验简单易操作,颜色的变化清晰可见。

在呈现手法上，因为这个实验需要2小时的日光照射，我们将学生课前实验拍摄了微视频，课上2位学生边播放视频边介绍实验过程，以“生”教“生”；4组实验，用丁试管演示无二氧化碳的btb颜色蓝色，便于学生对比，学生列表两两比较甲、乙、丙三组实验，寻找对照组，找到结论，思路清晰，结论清楚。为了让学生能清晰看到三组试管的btb试剂在光下的颜色变化过程，我们用相机定时照相功能10秒拍摄一张照片，再连续播放制作成视频，由于植物的光合作用，二氧化碳被逐渐消耗，btb溶液渐变过程清晰可见，进一步改良了观察的效果。

3、强调动手实践：活动三“探究绿色植物在光下放出什么气体？”教材要求学生制订探究计划即可，即使排水集气法牵扯到九年级化学知识，根据教材提示，学生也能顺利完成设计，并想到了不止一种的设计。本课则将活动变成了实际操作，提供实验器材，要求学生挑选合适的器材，设计并完成实验装置组装后，介绍设计思路。之所以这样设计，是因为在活动二录制视频的时候，就发现学生因动手实践相对较少而出现的诸多问题，离开“纸上谈兵”，学生在活动中一次次尝试、失败、探讨、修正、再尝试，直至成功，综合素质全面提升。

本节课的设计在教学实践中也还有一些遗憾之处，比如，教学的问题可以再放开一些，两个探究实验中，呈现实验现象，推论实验结果，得出实验结论，也可以叫学生们尝试去推论实验可能的现象，分析原因，然后再呈现结果以验证，加强对思维力的深度培养。另外，学生在实验操作中还有不规范的动作，还需要在课堂上进一步关注和纠正，这些都有待继续思考和完善。

总之，本节课我们试图以学生为主体，以问题为引领，以活动为载体，让学生亲身实践，充分体验，开拓思路，积极思考，鼓励他们在主动探索中富于创造性的解决问题，从而提高学生生物学习能力，让生物课堂具有更饱满的生命力与活

力。

生物教案课后反思篇六

“鸟类适应飞行生活的特征”是帮助学生全面深入理解“生物的形态结构与功能相适应”这一生物学基本观点的重要内容。学生虽对空中飞行的鸟类比较熟悉，但对它们有哪些结构特点适于空中飞行还不明确，对于鸟类在空中飞行需要具备什么样的条件，会面临什么样的问题，学生缺乏用科学探究的过程去研究鸟适于飞行的特点的实践经验，所以：

一、要注意多从生活实际出发，加强感性认识，使学生便于理解、掌握。

二、鉴于对《课程标准》的理解和对教材及学情的分析，在课堂教学中，教师始终以引导、启发为主，通过创设教学情境和设计一系列探究问题，为他们提供学习平台，充分挖掘潜能。

三、注重结合学生的生活经验和生活实例，变抽象为具体，变感性为理性，使学生懂得生活中处处有知识及知识处处和生活相联系的道理。

四、采取自主与合作相结合的方式，积极调动学生参与课堂活动的主动性，让他们在做、思、讲、听、论的过程中自主建构知识。

生物教案课后反思篇七

传统的教学模式是教师“教”，学生“学”，从字面上看“教”这个动词是一种主动的行为，而“学”则是一种被动的过程，学生在被的学习过程中，不能有效的发挥主观能动性，久之而导致兴趣缺乏，厌学情绪自然而生。而新课程倡导的是合作学习，研究性学习，则以学生为主体，教师为

主导的学习过程，师生在平等和谐的情境中去学习，教师通过有效问题的设置，提高了学生的学习兴趣，使课堂上参与的人数明显增多了。通过主动探究引发学生积极思维，充分体现课堂以学生为主体的原则，提高学生分析问题和解决问题的能力。

现在对生物圈是最大的生态系统一节进行分析反思。本节课中对生态系统概念的认识及对各个生态系统的认识是完全通过学生课下调查和收集资料，课上通过活动交流来独立完成的，开篇是播放一首歌《我想有个家》，画面是一幅幸福美满的家庭导入新课，让学生认识到家的重要，自然和谐地导入本节课题，学生同时也把自己认可成生物系统的一个成员。

课时插入哥本哈根气候会议的内容，让学生了解最新形势。

【自我点评】

本节课重在对学生情感态度价值观的培养，注重的是学生多方面能力的培养、综合素质的培养，而不只强调知识技能的培养。

本次课程改革倡导新型的师生关系，教师不再是课堂的主宰者、权威者，而是学生主动学习的引导者、帮助者、合作者，整节课老师都非常和蔼，融入学生中间，课堂气氛轻松、和谐、融洽，师生间犹如朋友，充分体现了师生关系是“平等中的首席”。

本节课的整体设计是一环扣一环，逻辑性很强，且每个环节采取了不同的手段、不同的形式、不同的方法，但无论哪种手段、哪种形式、哪种方法都充分体现了本次课程改革的新理念.....

1、课下自学探究调查

- 2、多媒体影像资料放宽了学生的视野
- 3、活动实现了学生主动参与、合作学习
- 4、分组合作培养了自信心和集体主义感
- 5、支离破碎的环境唤起学生的疼惜与良知
- 6、学生畅所欲言为环保献计献策

1、适当时机应该阐明本节的课标和教材要求，由于此环节教学没有体现，导致认识不清、概念模糊，甚至引起误解。以后切记！

2、教师要充分体现自身的指导作用不够。

3、明知学生答题会耽误时间不能有效调控。

4、教师本身的应变能力需要加强提高，电脑处于半瘫痪，严重影响课堂教学时应该灵活机动随机处理，而不是出于尴尬境地。

5、多种原因导致时间没有把握好，课只充分完成前半节任务，后半节匆忙点到，没有完成设计要求。《《生物圈是最大的生态系统》教学反思》这一教学反思。

生物教案课后反思篇八

1. 动物在生态平衡中起着重要的作用；例如“剿灭麻雀”会使一些农作物害虫的数量增加，从而使农作物受到伤害。

2. 动物能促进生态系统的物质循环；动物不能自己制造有机物，直接或间接地以植物为食，叫做消费者，消费者自身的代谢活动促进了物质循环的进行。

3. 动物帮助植物传粉、传播种子。动物能够帮助植物传播果实和种子，有利于扩大植物的分布范围。如蜜蜂采蜜、苍耳果实表面的钩刺挂在动物的皮毛上。

生物圈的定义

生物圈是指地球上凡是出现并感受到生命活动影响的地区，是地表有机体包括微生物及其自下而上环境的总称，是行星地球特有的圈层。它也是人类诞生和生存的空间。生物圈是地球上最大的生态系统。

组成部分：生物圈主要由生命物质、生物生成性物质和生物惰性物质三部分组成。生命物质又称活质，是生物有机体的总和；生物生成性物质是由生命物质所组成的有机矿物质相互作用的生成物，如煤、石油、泥炭和土壤腐殖质等；生物惰性物质是指大气低层的气体、沉积岩、粘土矿物和水。

生物教案课后反思篇九

学校现在倡导小组合作学习我认为很有必要，但同时我更认为，应把个体独立学习放在首位，个体独立学习是小组合作学习的基础，是前提。千万不要让学生产生合作依赖。

在生物课堂教学我注重理论联系实际，注重应用，让学生在个体独立学习的基础上进行小组合作学习，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。

在课堂讲授中，我努力列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，挖掘生活实例中的生物原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的兴趣。

关于生物教学反思3

导入技能是教师采用各种教学媒体和各种教学方式，引起学生注意、激发学习兴趣、产生学习动机、明确学习方向和建立知识联系的一类教学行为技能。在中学生物教学中，创设和谐的教学氛围，构建良好的教学情境，使教学内容紧扣学生心弦，激发学生求知动力，使其自觉地学习，是提高课堂效率的重要手段。而教师对新课内容的巧妙导入，对于培养学生的兴趣，激发学生的能动性，进而创设和谐的教学情境，有着十分重要的意义。

那么，如何做到成功地导入呢？本文就教学导入方式问题，谈谈自己的一些教学体会。

这种方式主要是先让学生观看一段录像或影片，甚至听一段解说等等，由此创设一定的情境，引起学生的注意，激发他们的热情，在一种和谐、愉悦的氛围中转入正题。在讲授“生态系统的概念和类型”这一节时，便可采用这种方式导入。

授课前，教师可以向学生展示教具，诸如：挂图、模型、实物等等，有目的地引导学生观察自己熟悉或不熟悉的事物、图画等，不仅能激发学生的学习兴趣，同时也培养了学生的观察能力。学生对于不熟悉的教具，马上就会提出疑问：“这是什么东西呀？”由此，教师可以很自然地导入新课。

通过创设问题情境，激发学习兴趣，使贮存在学生头脑中的知识由静息状态转变成动作状态（即活跃状态），减少新知识输入的阻抗，为教学活动的顺利进行创造一定的“心智紧张度”。例如，在讲授生长素的生理作用时，教师设问：“为什么我们家里阳台上种植的花卉总是朝着光源方向弯曲生长呢？”在学生初步讨论之后，教师进一步设问：“为什么生长素与这种现象有关呢？”通过设问，学生

的注意力高度集中，形成对新知识强烈渴求，这样就为教学活动的展开创造了前提条件。

例如，在学习生物的遗传规律之前，教师可以向学生讲述孟德尔的'生平，由此引出高二阶段所要学习的两大遗传定律，即基因分离定律及基因自由组合定律。这样，学生不但明白本节所要学习的内容，而且也会想知道孟德尔当时是怎么进行遗传实验的，由此我们可以很自然地引入新课。

关于生物教学反思4

思维的批判性是指思维活动中善于严格地估计思维材料和精细地检查思维过程的智力品质，它能全面地考虑正反两个方面的论据，思维过程严密，不为情境的暗示左右，不盲从或附和。为了培养学生的批判性思维，在问题探究中，我们要积极引导学生在慎密思考，大胆质疑，敢于怀疑和批评别人的观点和结论，敢于发表独到见解。

实践证明，问题探究对培养学生思维的敏捷性、深刻性、发散性、直觉性和批判性起着主要的作用。在正进行基础教育课程改革，进一步凸现学生的自主、合作、探究的今天，更需要我们深入开展优化问题设计的研究，积极启发和引导学生进行问题探究，努力培养和发展学生的思维能力，真正发挥问题探究的教育功能。