

神经系统的组成教学教案(精选7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

神经系统的组成教学教案篇一

神经系统对生命活动有调节作用,而本节内容就是为学生理解神经系统如何调节生命活动做准备的。由于本节内容以结构组成和功能为主,课堂上易出现繁琐和沉闷的情况,如何调动学生学习的积极性,引导他们主动思考成为本节授课的难点。

案例以活动引线,引导学生认识到即使一个很简单的动作,也需要各器官相互配合、协调一致,进而引导学生认识到各器官协调一致是由于神经系统的调节作用。配合教材中的资料分析,以会诊形式引导学生思考,并归纳出神经系统的组成。人体神经系统的挂图结合录像,使学生形象地认识了各组成在人体所处的部位及功能。神经系统的功能可结合学生日常生活中的事例来讲解,易调动他们学习的兴趣。

关于神经元,通过几种人类细胞的比较,引导学生说出神经元的结构特征,进而归纳出神经元和神经系统的关系,可谓水到渠成。

神经系统的组成教学教案篇二

11—20各数的认识是一年级数学上册的内容,它既是10以内数的了解和连续,又是100以内以致更大数的了解的底子,同时也为20以内的进位加法的学习打下算理底子。在本节课讲授中我从学生的认知规律和知识结构特点筹划了一系列动手

操纵和训练的活动，让学生在实践中得到知识使每个学生都能在学习进程中得到告成的体验，了解到数学学习是一件很快乐的事。在讲授筹划进程中，我力求做到以下几点：

一、通过充实动手操纵，资助学生纯熟数数，掌握数的构成。

研究评释，小学低年级学生必须借助图象、操纵等形象的感知才气在大脑中形成相应的数学知识表象，然后通过表象的中介作用创建起相应的数学观点。讲授中，我让学生本身摆小棒，在摆的历程中视察、掌握数的构成。如许的操纵景象，使学生的“头脑发轫于行动”以动诱思，以思促动，“数形联合”、“情理互促”资助孩子们在操纵中体验，在操纵中感知。

二、充分发挥学生的主体意识，培养学生自主探索的学习方式。

建构主义的学习观认为，学习不是简单的信息积累，更重要的是新旧知识经验的冲突以及由此而引发的认知结构的重组。意从学生已有的生活经验和认知基础出发，充分发挥学生的主体意识，培养学生自主探索的学习方式。在教学过程中，鼓励学生用自己的方法将11根小棒摆在黑板上，再让同学们四个一小组合作讨论“哪种方法能让大家一眼就能看出你有11根小棒”。一方面培养学生的观察能力，促进学生自主建构数学知识；另一方面加强了生生之间的互动，培养学生的相互合作能力。

总之，整节课中，我提倡自动探索与动手实践的学习方法，在存眷学习历程的同时，资助学生得到乐成的体验，树立自大心，加强上进心。但是在本节课的教学中，单一“你真棒”的评价语，使孩子的答复得不到实时而公道的反馈，讲堂缺乏积极性。同时一年级学生的注意力只能会合十几分钟，整堂课我注意知识的教学，缺乏游戏关键，没有充实变更学生的学习兴趣，没有到达我要学的教学结果。

在以后的教学中，我会扬长避短，争取让我的课堂更加生动，让孩子们玩中学，学中乐。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

《左右》教学反思

简单教学反思

假如教学反思

c语言其实不简单：数组与指针

vfp[]模拟vb控件数组操作标签控件

《仰卧推起成桥》教学设计与评析

成考作文题目

成年礼主持词

创成日记

神经系统的组成教学教案篇三

《新课标》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”让学生通过学习过程建立数感，这是《新课标》中强调和重视的问题之一。数感是一种学习数学的基本素养，它是数的意义和有效计算等数学教学活动的基础，是数学与生活实际紧密相连的一座桥梁。《新课标》中将培养学生的数感作为一个重要的目标，在不同学段中都有着明确的要求，这是数学课程改革的方向和需要，也符合义务教育阶段学生的培养目标。

100以内数的认识是基于学生已学的20以内数的基础之上的教学，而《数数、数的组成》这个内容是为学生学习100以内数的加、减法的计算做好铺垫，也是为了体现数与生活密切联系。我强调从学生已有的基础出发，从已学的20以内数为出发点，利用生活中常见物品分类、数数等，让学生体会到“生活中处处有数”，激发学生学习积极性。数数，数的组成这一课的重点在于让学生理解并能熟练地说出数的组成，理解个位、十位上的数字的含义，能将数字形象化。难点就在进位。

1、数数教学中，我借助小棒进行数数，出示图片：19根小棒，让学生说出这是多少。你是怎么知道的。学生说：1个十9个一组成19。问：19添上1是多少？学生答：9加1等于10，10加10等于20。接着带着学生一起数20以后的数，当遇到29时，问：29添上1是多少？·····通过这样的教学过程，让学生体会到9添1是10，强调满十进一的思想，注重学生学习数数的方法。从中让学生发现10个十是一百，一百里面有几个十。学生在轻松、和谐的氛围中主动地学习，实现个性化发展。

2、当学生掌握了数数的方法后，我让学生结合书本上的百羊图数一数，看看有什么好方法可以又快又准的数出图上有多少只羊，进一步让学生感受一百到底有多少，初步建立数感。

3、口答大比拼，说一些数让学生来数一数 and 猜一猜，通过这样教学过程，让学生体会到数的顺序和数的组成。在课堂上设置小组比赛抢答的过程，激发学生学习的兴趣。

4、巩固练习，层层递进。

(1) 出示小棒，看看组成了数几？进一步巩固数的组成。

(2) 数数：有两个两个的数，五个五个的数，十个十个的数，发挥多样数的过程。

(3) 判断对错。突出学生的学困点。

整堂课难点进行了突破，但是重点并不突出。

1、在数百羊图时，没有给学生足够的时间猜一猜、估一估，所以学生对于100的大小不是很敏感。在这个部分可以让学生说说：为什么不是10只或者20只，让学生感受到10有多少，20有多少，100又有多少。这样对于学生的数感建立很有帮助。

2、数数的过程过于单一，在新授部分没有进行多样数，以至于在巩固练习时，学生们遇到了困难，无法很快的回答出答案。在口答大比拼时：就可以进行小组竞赛，一组一组的数，有一个一个数的，有两个两个数的，有五个五个数的，有十个十个数的，有倒着数的，有分段数的。通过这样的过程既激发了学生学习的兴趣，又调动了全班同学的学习气氛，并且重点进行了突破。

3、判断题可以改成猜一猜，让学生猜一猜这个数是多少。又

把重难点进一步的突破了。

我找到了自己本课的不足。因此，以后的课堂中还需要多思考每个教学环节的合理性，注意时间的分配，题型的搭配，利用有效的时间让学生更快更好的消化当堂所学的内容。

神经系统的组成教学教案篇四

本节内容是有关生理结构组成及其功能的知识，我们的目的是使学生认识组成神经系统的各部分结构的名称，在身体上的位置以及初步认识他们的功能。所以学生在学完此课之后，应该至少有如下收获：

第三层次：会用以上的知识初步分析生活中的一些现象。

《神经系统的组成》课后反思

在教学过程中,我遵循了“从具体到抽象”、“从感性到理性”的认知规律,重视创设问题情境,引导学生积极参与,学生始终处于科学研究情境中,并获得相应的科学情感体验。自然科学的学科魅力满足了学生的学习兴趣,而且测试表明,建立起来的概念是形象生动的、深刻的。

设定知识、能力、态度观念等方面的教学目标;根据教学进程设置各种类型的形成性问题,引导学生观察、分析、讨论、归纳、总结,及时反馈教学效果,调整教学进程。

最后分层设置一些经典练习题,强化对教学内容的巩固。

本节内容抽象、复杂,设计者能够准确把握教材,创设问题情境,对学生学习中可能遇到的困难进行预测,并适当增补教学内容,重视知识的发现过程,及时而有效的突破教材的难点,突出重点,化抽象为形象,化深奥为浅显,取得较好的教学效果。

神经系统的组成教学教案篇五

100以内数的认识是在学生学习了20以内数的认识的基础上，进一步学习100以内数的数数和数的组成，主要是结合学生日常生活的具体情境使学生感知100以内数有多少，体会它们与以前学过的20以内数的不同，同时培养学生的估计意识，体会数学与生活的密切联系，感受数学就在我们身边。

学生已经学习了20以内的数，另外大部分学生都有口头数数的经验，但这种数数大都属于唱数的水平，学生对100以内数的概念并不都是很清楚。从学生的认识基础出发，在开始先让学生猜一猜，再让学生实际数一数，这样既培养了学生的估计意识，又让学生在实际中经历了数数的过程，使学生初步体会到数是数出来的，当学生数出不同的结果的时候，出现了认知上的冲突，激发了学生进一步学习的求知欲。这时我并没有对学生数数的结果进行简单的评价，而是让学生再一起认真的数一遍，学生学习的目的性明显增强，数数的认真程度也明显提高，从而自然而然的进入了新知识的学习。

本节课围绕教学目标，设计了形式多样层次不同的活动，使学生从始至终处于活动之中，学习的积极性很高。学生的操作活动，从开始独立数100个学具，到全班一起数，接着结合说十几，很自然的引导学生思考，怎样摆可以能让别人容易的看出是35个，从而进行数的组成的教学。然后，通过学生独立数、全班数、师生互数，学生之间互数等多种活动方式，突破数数的难点，进一步结合百羊图的数数，使学生知道10个十是一百，同时，培养学生的估计意识。整体设计以数数教学为主线，把数的组成的教学，估计意识的培养，以及数学与生活的结合等等巧妙的穿插进行。但本节课教师没有很好的组织教学，忽视了一部分学生的学习，课堂较乱。甚至有很多学生不知道教师再说些什么，在今后的教学中我要多学习，与别人多交流，多探索。

神经系统的组成教学教案篇六

这节教材的内容主要是介绍水的'化学组成。化学组成从宏观到微观，没有一定的知识储备是很难进行教学工作。这些知识储备包括对电解实验产生的氢气和氧气性质的了解和检验方法；氢气氧气的物质组成，氢气氧气的微观构成，等等，这些都是学习水的物质组成和微观构成的前提。

水电解实验在这节课的地位是什么？这是我首先要思考的。其实就是通过了解电解后的产物，来推断水的组成。这个思路建立起来，整堂课就会豁然开朗，不会是为了实验而实验，不是为了看一下实验现象而实验，而是应该把这个实验当做一个载体，起到引导思维的作用，去发现现象背后的实质。也应该是这种探究性科学课堂的主线。沿着这条主线，体现科学探究的思想，学习科学思维的方法，体验科学探究的过程，从而对科学家探究物质组成的过程有初步的接触。这种科学方法，也是科学实验课需要体现的，就是引导学生揭示实验背后的实质。

科学探究的过程和问题的解决，就要求学生能来主动参与。怎样能让学生乐于参与课堂，融入课堂，一起包含兴趣的参与解决问题呢？这个问题，我想了很久，在别人的启发和实践中，我发现一个关键点，就是要让这个问题来源于学生。问题从学生中来，让学生对这个问题有归属感，到学生中去的时候学生就会更加乐意去参与，能真正融入角色，像一名真正的科学家那样来充满好奇心和兴奋感，去解决问题。于是，我在自己提出的：你发现电极出现了什么现象，液面出现了什么变化，哪一极产生的气体多等这些简单的观察性问题后，对学生说，牛顿看到苹果落地，发现了万有引力。相信我们在坐的每个同学也有当科学家的潜质，只要你能学会发现，思考。希望今天是一个开始。水电解的实验演示到此，对你所看到的现象，有什么想知道的吗？然后让课代表记录同学们提出的问题，根据课堂的实际情况，邀请同学们一起来研究。这个时候学生提出了很多问题：比如，为什么阴极

的气体比较多？被压下的水哪里去了？为什么气体能把液体往下压？这两种到底是什么气体？在问题的指引下，老师做一些指导演示和必要的知识铺垫，来解决问题。但是，主线和重点问题要由主导角色的老师把握好，以更好地来突破难点。而学生提出的这些问题也都正是这节课都需要解决的。按照一定的顺序，问题的递进关系。由是什么气体？这个气体怎么来的？为什么产生的是氢气和氧气？为什么氢气的体积比氧气大？按照这条线有序开展。

对于学生理解困难的问题，用类比法来引导是个不错的方法。比如用黑箱实验的思路。出来的是什么，我们可以知道，进去的是什么。出来的是氢元素和氧元素，那么进去的水肯定是由氢元素和氧元素组成的。通过模型的演示，认识水电解的微观过程，是水分子分裂成氢氧原子，然后氢氧原子的重新组合得到的。得到氢分子和氧分子分别由最小的微粒氢原子和氧原子构成，所以水分子是由更小的微粒氢原子和氧原子构成。从宏观到微观来揭示水的组成和化学变化的实质。

对于整堂课的思路设计，我觉得还是比较连贯的。用学生的问题来串联也体现了学生的课堂主体性，并且学生也乐于参与，课堂气氛活跃。只是有些语言的连贯性和科学性方面，语言的丰富性和师生的评价的方式等方面需要下更多的功夫。并且从水的宏观组成到微观组成过渡得不是很自然。还要再仔细思考和研究。感谢各位老师提出的宝贵意见！

神经系统的组成教学教案篇七

《计算机系统组成》—计算机硬件和软件知识一课是七年级信息技术中《信息技术基础》里的知识。在学习这之前，学生虽然都使用过计算机，但对于计算机的系统组成、主机内的硬件知识基本知之甚少。但是对这些知识学生又充满了好奇，所以我想把主机的重要硬件给他们讲清楚，让他们在学完了计算机主要硬件设备的功能和特点之后，可以自己查看电脑的配置，想要自己去装机。

一、教学设计。

本节课采用情境导入法、演示法、合作学习法等多种教学方法，观察、思考、交流、讨论，培养学生的能力。

二、教学过程。

学生在整节课表现得都很好，积极讨论、积极发言，课堂气氛很融洽。只有最后的课堂总结和小组评价没有完整实施。通过这节课，我主要获得了以下几个收获：

- 3、课堂上更多地走入到学生中，深入学生，融入到课堂中；
- 4、应增加实践环节——学生模拟装机。

三、教学再设计。

- 1、新课讲授：下次给学生展示主机内部硬件的实物，让学生传阅；
- 2、讨论学习：分组合作学习，让学生认识到老师讲的问题是什么；
- 3、实践学习：展示教师配置单两个配置单，给它们标注价格，明确价格合理的界限。
- 4、课堂总结：让学生总结课堂所学的知识，教师对小组学习进行评价，鼓励学生积极发言，小组合作学习。