

2023年对调查报告的评语 调查报告教师评语(优秀5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

对调查报告的评语篇一

自古以来，学生的作文老师批改，认为这是天经地义的事，因此许多地方依然亘古不变地延续着“生写师改”的老套模式。各级领导和家长都习惯地以为“精批细改”是语文老师负责的表现。好些老师也都习惯这样做，不管教学工作多么忙碌紧张，都要面对“作文山”，每天“挖山不止”，在作文本上大段大段地删掉，或用上各种修改符号，改得面目全非，或写上一大段评语。认为让学生的作文“满篇见红”，改得越多，批得越多，就是“精批细改”，只要做到了这一点，就能得到教育行政管理者们的认可或赞同，表明自己的工作态度。我们的语文教师也就心安理得了。

现将我调查了解到的学生对待“教师评语”的态度调查报告汇报如下：

一、学生误以为评改就是老师的“专利”。

在传统的作文教学中，当学生完成习作后，评改则成为了老师的“专利”，学生习作的好坏全由教师说了算，而一些教师往往以主宰者的身份出现在这一教学过程中，以成人的思想认识和写作能力去评价学生习作。而教师的评价在小学生心里又有一种特殊的权威，有一种“至高无上”的感觉，对学生的影响非常大。天长日久，学生就习惯于、依赖于老师的评价，认为写成文后不必再去下功夫，评改是老师的事。评改过程中，学生处于被动状态，缺少自我反省、自我感悟、

自我认识、自我提高，无形之中缺乏了自主评改的意识。学生处于从属地位。

二、学生对那些技术性评语如“水中月，镜中花”，可望不可及，不能领会。

教师批改学生作文，就等于在和儿童交往，在进行情感的交流。遗憾的是，习作批语的大众化、模式化、成人化，不符合儿童好奇心和喜欢阅读轻松、好玩的文字的心理特点，如对不够好的习作用“语句不通顺，中心不明确”、“错别字太多”、“层次不清楚”、“字迹欠清楚”等形式的批语充斥大多数学生的作文本中，即使对好文章也只是“行文流畅，意到笔随”，“中心突出，层次分明、用词准确生动”等等这类，都显得抽象，学生对这种技术性批语如“水中月，镜中花”，可望不可及，不能领会，只留下一个模糊的感觉。教师是居高临下“隔靴痒”，学生是谷底望天“隔岸观火”，达不到批改效果。

三、学生无视老师的批改

发作文本了，学生翻开作文本“又是良/b”“耶!又是优/a”,然后就塞进书包、抽屉了!无视老师那一个个的符号，一条条红线，一面面小红旗，无视老师精心写的批语，无视老师提出的修改建议，很少有同学针对老师的修改建议自主修改习作。而有些的老师修改得龙飞凤舞，学生无法辨认，老师的精心修改也付之东流。

四、一味撒手，放任自流。

综上所述，我认为教师要善于发现学生作文的优点及时加以肯定并进行鼓励，并且为学生的点滴进步而感到高兴，教师要站在学生的角度去思考，充分理解学生，通过习作和评改与学生进行心灵上的交流。

作文评语是师生之间的一种情感纽带，渗透着教师的真诚理解、关心、鼓励与期待。评语是通向学生心灵的隧道，是传达教师对学生圣洁无私至爱的平台。通过评语，应显示出对学生习作的修改力量，尊重学生的创造性劳动；发挥对习作的评价力量，激励学生上进，让学生终身难忘；透视习作批改中的期待力量，字里行间寄予厚望，一言一行传递爱心。

对调查报告的评语篇二

调查目的：“教师素质”是学校教育教学工作的根本和生命力所在，锻造一支综合素质较高的师资队伍，必将使一所学校焕发勃勃的生机与活力。因此，“教师素质由学生来评价”的问题，是在顺应基础教育课程改革和发展的客观形势下提出的。

此问题(教师素质评价)的调查意向，缘起于近年来“教”与“学”的矛盾日益凸显，师生冲突时有发生等，确定立项是在12月8日(8:00)，石家庄市二十四中学，“石家庄建构各学科新教学模式学术报告会”，查有梁(四川省社会科学院)老师在报告中专项提出“优秀学科教师的素质调查”(40项)，并经过在学校教师例会上重点宣讲，印发文字资料、广泛征询师生意见之后。

新的教学理念已昭示，“良好的师生关系是教学成功的关键”，如影随形，它既可帮助学生在学业上取得很快的进步，又能激发学生对学问的浓厚兴趣。而且由于学校近年来中考教学成绩从趋于滑坡(低谷)，正呈逐步上升趋势。鉴于此，为探求教学理性、最佳教学层面的新路，鼓励教师专业成长，在学校内进行该项调查显得尤为必要。

调查的对象与范围：为确保“教师素质评价”的相对公正、公平、成熟，就初中部的实际情况，从初三年级开始分年级段进行调查。

本调查报告的取样范围是初三年级四个教学班，调查的样本数为139人，全部问卷均为样本，分设甲组(32人)、乙组(33人)、丙组(37人)、丁组(37人)。“学术报告会”后的多次教师例会均涉及“教师素质评价”的问题，至5月12日，三个年級的问卷表格设计完成，6月12日班会课上初三年级四个班由各班主任主持，同时分发调查问卷，要求学生独立答卷，按时交卷(答卷时间为20分钟)。

我们所采用的“问卷”这种调查方式，本着“严谨负责”的精神，明确评价要求：公正、公平(不署名，只评价相关上课教师)；划分为四个评价等级□a□优秀b□良好c□一般d□较差。学生只填写等级代码；“评价素质项(10项)”依次是1、普通话2、课堂气氛3、重视学生参与4、态度和蔼可亲5、教学有创新6、语言功夫7、讲课有艺术性8、师生关系9、板书10、诚恳接受意见。

对调查报告的评语篇三

成绩为良的同学请抄写下面的评语：

该生能按照学校要求完成暑期社会调研的任务并独立完成社会调查报告的撰写工作。

能够结合实际设计调查问卷，数据有效。社会调查报告内容完整，逻辑清晰，能结合已学到的专业知识分析现实中的问题，体现了一定的专业素养。

成绩为中的同学请抄写下面的评语：

该生能按照学校要求完成暑期社会调研的任务并独立完成社会调查报告的撰写工作。

能够结合实际设计调查问卷，数据有效。社会调查报告内容比较完整，能够解释部分现实中存在的问题，体现了一定的

专业素养。

对调查报告的评语篇四

社会调查报告教师评语精选(一)

实习学生工作认真负责，虚心好学，在业务紧迫时加班加点毫无怨言。在工作中能够主动地学习和请教别人，比较仔细认真，能够完成指导老师和领导安排的工作任务。遵守公司劳动纪律，出勤率高，与同事相处和睦，能融入团队合作共事，体现出学校较高的德育和智育水平。

社会调查报告教师评语经典(二)

学生在本公司实习期间工作认真，勤奋好学，踏实肯干，体现出比较扎实的国际商务专业知识和技能基本功。努力协助指导老师的工作，从中学习运价业务知识，虚心好学，善于思考，能培养团队精神和人际沟通能力，遵守公司劳动纪律，与同事和睦相处。在时间紧迫的情况下，加时加班完成任务，毫无怨言，展现出该校扎实的德育教育。能够将在学校所学的知识灵活应用到具体的工作中去，适应能力较强。同时，该学生能遵守我公司的各项规章制度，实习期间，未曾出现过无故缺勤，迟到早退现象。

社会调查报告教师评语推荐(三)

_同志积极主动，态度端正。实习期间，她主动要求到各部门了解学习，努力从多方面开拓自己的眼界。她先后去了财务管理科、招标办公室、计划财务部、人力资源部、办公室、法律事务部、设备管理科、法制办公室等主要业务部门。通过学习书面材料和与各部室人员的交流，她比较全面地了解了本单位科室的主要职能和重点工作，还协助完成了一些她力所能及的行政事务工作。这种积极主动的工作态度获得了各科室人员的一致好评。

社会调查报告教师评语热门(四)

_同志踏实肯干，吃苦耐劳。有创造性、建设性地独立开展工作的思维;具有一定的开拓和创新精神，接受新事物较快，涉猎面较宽，在工程计算领域不断地探索，有自己的思路和设想。能够做到服从指挥，认真敬业,工作责任心强，工作效率高,执行公司指令坚决。在时间紧迫的情况下，加时加班、保质保量完成工作任务。

社会调查报告教师评语最新(五)

学生在本公司实习期间工作认真，勤奋好学，踏实肯干，体现出比较扎实的国际商务专业知识和技能基本功。努力协助指导老师的工作，从中学习运价业务知识，虚心好学，善于思考，能培养团队精神和人际沟通能力，遵守公司劳动纪律，与同事和睦相处。在时间紧迫的情况下，加时加班完成任务，毫无怨言，展现出该校扎实的德育教育。能够将在学校所学的知识灵活应用到具体的工作中去，适应能力较强。同时，该学生能遵守我公司的各项规章制度，实习期间，未曾出现过无故缺勤，迟到早退现象。

社会调查报告教师评语优秀(六)

_同志踏实肯干，吃苦耐劳。有创造性、建设性地独立开展工作的思维;具有一定的开拓和创新精神，接受新事物较快，涉猎面较宽，在工程计算领域不断地探索，有自己的思路和设想。能够做到服从指挥，认真敬业,工作责任心强，工作效率高,执行公司指令坚决。在时间紧迫的情况下，加时加班、保质保量完成工作任务。

社会调查报告教师评语精彩(七)

该生综合素质较好，业务能力较强，政治表现良好，法纪观念充实，服从安排听指挥，与同事友好相处，短短实习工作

期间，能够做到爱岗敬业，认真负责，相信会在今后的工作中取得出色的成绩。希望_同志继续积极参加各种社会活动，不断总结提高，为毕业后投身祖国建设打下坚实基础。

对调查报告的评语篇五

1、课题的背景及意义

近年来，在笔者从事的心理咨询工作中，发现师源性心理障碍的比例不断上升。特别是教师不健康的心态所引起的学生不良的学习态度、师生敌对、甚至辍学事件时有发生。这不仅对学生的身心健康发展产生不良的影响，也给学校的声誉带来负面影响。在笔者接触的中小学教师群体中也有因为心理健康问题停课甚至自杀的案例。这些现状给我们敲起了警钟，我们在关注学校心理健康教育的同时，也应该关注教师自身的心理健康。有专家指出“一个人心理不健康影响的是他自己和家人，可一个老师心理不健康，祸及的是一批学生或许多批学生”。作为基础教育的小学教师心理健康现状如何？调查研究这个课题具有非常重要的现实意义。它不仅关系到教师自身的生活质量、职业生涯发展，更关系到下一代的健康成长。笔者在仙游师范学校暑期举办的莆田市小学心理健康教育师资培训班这个平台上，展开了莆田市小学教师心理健康现状的调查。

2、调查的目的与方法

2.1调查的目的：

一是了解本市小学教师心理健康的现状；

二是了解其心理问题的成因；

三提出合理的建议与对策，为下一步培训的内容与形式提供有建设性的建议。

2.2调查方法：采用scl90量表作为测量工具[scl90对心理症状（即有可能处于心理障碍或心理障碍边缘的人）有良好的区分能力，适于测量某人群中哪些人可能有心理障碍？哪种心理障碍及其严重程度。其总分超过160提示阳性症状，其中因子分2-2.9为轻度；3-3.8为中度；3.9及以上为重度。

2.3调查对象：莆田市80所小学，参与调查人数2人，其中女教师188人，男教师76人。

3、结果与分析

3.1小学教师心理问题现状

scl90调查数据显示：莆田市小学教师心理健康现状不容乐观，其中表现出轻度心理症状的比例为20.2%；有3.4%的小学教师存在中度心理障碍。从以上数据还可以看出，在被调查的教师中很多项目出现阳性症状，其中强迫症状比较突出排在第一位，比例为26.8%，表现为脑子变空了，记忆力下降，明知道没必要但又无法摆脱的无意义思想、冲动及行为表现。在谈中一老师提到我现在一躺到床上，就开始想我的学生什么时候会打架，若打架会以哪种方式打？哪几个学生可能参加？明知道没必要想却又控制不了，晚上睡不好，第二天没精神，我真不知道这日子什么时候是个头，我现在才32岁呢。其次是抑郁，比例为26.6%，表现在精神不振，没有目标感，不想说话，不想上课，自责等。排在第三、第四位的分别是人际关系敏感（19.1%）和敌对（17%）。在谈中教师提到人际关系的圈子小，没有什么社会性的交往，同事的性别比例又是女性明显多于男性，爱计较，喜欢咬舌头，导致人际关系出现矛盾；加上目前评聘分开，竞争激烈从而引发人际关系紧张。同时有10.9%的老师出现躯体化症状，表现为呼吸系统的 不适以及身体的不适感，如头痛、颈背部及肌肉酸痛，有的出现胃口不好，入睡难，早醒多梦等症状。

3.2小学教师心理健康问题在职称、性别等方面不存在显著差

异

对不同性别教师的心理健康进行t检验，结果显示女教师除了人际关系敏感和躯体化症状较男教师高外，其它因子上都没有显著性的差异；对农村的教师与城里的教师进行t检验，结果显示城里的教师与农村的教师在各个因子上都不存在显著性的差异；对不同职称的教师进行方差检验，结果显示不同职称的教师心理健康方面不存在显著性的差异。

3.3不同年龄段教师心理健康状况存在明显差异

对各年龄段的教师的心理健康进行方差检验，结果显示在总均分上各年龄阶段的教师心理健康水平存在显著性的差异。进一步的事后检验显示，25-30、31-35年龄段的老师与36-40年龄段的老师之间存在显著性的.差异，从平均数上可以显示25-30岁（ 1.50 ± 0.40 ）教师的心理健康情况不如36-40岁（ 1.31 ± 0.28 ）教师，31-35岁（ 1.56 ± 0.42 ）教师的心理健康情况不如36-40岁（ 1.31 ± 0.28 ）教师。40岁以上（ 1.36 ± 0.28 ）的教师的心理健康也与31-35（ 1.56 ± 0.42 ）年龄段的老师之间存在显著性的差异，40岁以上教师的心理健康情况比31-35岁教师好。

从以上数据可以得出：36岁以上的教师心理健康状况比25-35岁的教师相对较好。这与教师的角色适应，教学经验，家庭情况有着密切的关系。刚毕业不久的教师没有教学经验，角色适应能力较差，难免出现紧张、焦虑、等消极情绪。等短暂适应后，对教师职业有了认同，也积累了一定的教学经验，却面临恋爱、结婚、生子，繁重的教学任务和多重的社会角色，使得一些老师产生了消极的情绪，引发心理问题。36岁之后，生活多稳定，孩子相对一些，教学经验丰富，因此处于这个年龄段的教师心理健康状况相对较好。

4、结论

莆田市的小学教师心理健康现状不容乐观[scl90调查显示莆田市小学教师轻度心理问题检出率为20.2%；有3.4%的小学教师存在中度心理障碍。心理问题主要集中在强迫症状、抑郁、人际关系敏感、敌对、焦虑和躯体化等方面。调查还得出：小学教师心理健康问题在职称、性别、区域等方面不存在显著差异；但不同年龄段教师心理健康状况存在明显差异，35岁-45岁之间的教师心态相对较好。

5、建议

5.1加培训力度，提高教师的自我调适能力

教师心理问题的产生与较的职业压力有关，但是与教师缺乏心理健康知识与自我调适能力有着密切的关系。从调查结果得出：有62%的被调查教师对心理健康知识不太了解，只有9.8%的教师认为自己比较了解心理健康知识。从心理健康知识获取的途径上看，通过培训获取的只占13.4%。当问到出现心理问题时如何调适？有36.8%老师回答不知道。不了解心理健康知识和自我调适的方法，使得很多教师对自己出现心理问题时，不知所措，没有相应的防御和疏导机制，导致心理问题的产生和加重。莆田市小学心理健康教育师资培训每年200多人，这远远不能满足教师对心理健康知识的需求。因此希望相关部门能给予高度重视，加培训力度，增加培训人数，尽可能做到全员接受心理健康专题培训。授人以渔，终身受用，只有加心理健康教育的培训力度，让教师通过正式的渠道获得心理健康知识，习得心理调适方法，才能有效提升教师的心理健康水平。

5.2增强管理者心理健康意识，优化校园心理环境

领导者对心理健康的重视程度，关系到整个教师队伍的心理健康建设。笔者通过问卷调查了秀屿区70所小学校长，您对心理健康教育的重视程度？采取了哪些具体的方法措施？您知道什么是师源性心理障碍吗？从调查中得出：对心理健康

教育重视67%，只有7.8%校长回答不重视；但问到具体采取什么措施？79.8%没有采取任何措施，11.6%回答偶尔开会有正面引导，主要靠教师自学吧；37.5%的校长不知道什么是师源性心理障碍。从以上数据可以看出学校领导并未真正重视教师的心理健康，如果说重视也只是表面文章，停留在口头上。在谈中一部分校长应自己对心理健康教育这一领域都十分陌生，更不用说去引导其他老师或开展相关活动；另有一部分暑期参加培训的老师也应，学校并不重视，看谁方便就叫谁去。通过追，这些参加培训的老师回去后多数都没有开专题讲座或为学校的心理健康建设做些什么。但从馈中了解到教师本人通过培训后心理健康意识提高，并能习得一些方法进行自我调适。

因此，希望负责各学校心理健康有关工作的校长、副校长或分管行政应先接受相关培训，提高管理者心理健康意识，促进其从管理者角色出发，构建学校心理健康教育的良好平台，优化校园心理环境，促进教师群体心理健康朝良性发展之路迈进。

5.3改进心理健康培训模式，增强培训实效性

仙游师范暑期小学心理健康师资培训班，为期10天，从初期的以讲座为主的模式逐渐向以讲座、案例、讨论、演练相结合的培训模式，提高了实效性。但仍然存在培训内容过多，专业性过强，教师自我调适内容较少，实例分析与操作层面的训练也相对薄弱。因此，改进培训的模式与内容，增加实例分析以及教师常见心理问题的调适方法与训练，采用小班上课与辅导，增强培训实效性，才能有效提高小学教师队伍的心理健康水平。