

2023年分数的读写法 小数的读法和写法 数学教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

分数的读写法篇一

本节课的读写法是比较容易掌握的一节知识。学生对小数的基础知识掌握比较扎实，在教师的点拨、带动下，通过上一节课的内容《小数的数位顺序表》的学习和理解下，为学生系统理解小数的意义及为小数的读写法打下重要的基础。在小数的读法和写法的教学中，我注重了以下几方面的训练：

一、自主入学，把同学们已学过的知识通过旧知识的迁移，为新课作铺垫。

- 1、利用开火车的`训练，激发学生的学习兴趣，
- 2、复习题简单化，学生易懂易做。

二、利用“学案导学，导学合一”的教学模式。

它是由“引学、自学、互学、精学、固学”五个环节构成，让学生在“学”的过程中体验到成功，收获到快乐。我们知道教学的五个环节，关注学生与教师的导学探究，组织讨论、交流汇报，并能当堂训练。还在课后有小结合评价。（谈收获与疑惑），以自学为主，教师作引导。

三、注重了学生读数学的教法。

在教学中，我能让学生分清整数的读法和写法与小数的读法和写法。这时的重点应该是让学生明确它们两者的区别，尤其是对“0”的读法和写法，对此进行强调。

四、注重了学生各方面能力的培养。

我设计了一些题目帮助学生辨析，并让学生把自己的读数和写数的方法，介绍其他同学，其实就是对学生归纳能力方面的训练。

这节课也存在以下的问题：

- 1、写小数与读小数未能完全相互参照。
- 2、对小数点的写法，学生有时会写成“。”或“、”，未能写成“.”这一点要强调。
- 3、备课时应要从学生的角度更加深入，而不应以成人的思维来思考问题。

分数的读写法篇二

《新课程标准》指出，“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。”教师应在课堂上激发学生的积极性。

本节课的读写法是比较容易掌握的一节知识。学生对小数的基础知识掌握比较扎实，在教师的点拨、带动下，通过上一节课的内容《小数的数位顺序表》的学习和理解下，为学生系统理解小数的意义及为小数的读写法打下重要的基础。在小数的读法和写法的教学中，我注重了以下几方面的训练：

- 1、利用开火车的训练，激发学生的学习兴趣，

2、复习题简单化，学生易懂易做。

它是由“引学、自学、互学、精学、固学”五个环节构成，让学生在“学”的过程中体验到成功，收获到快乐。我们知道教学的五个环节，关注学生与教师的导学探究，组织讨论、交流汇报，并能当堂训练。还在课后有小结合评价。（谈收获与疑惑），以自学为主，教师作引导。

在教学中，我能让学生分清整数的读法和写法与小数的读法和写法。这时的重点应该是让学生明确它们两者的区别，尤其是对“0”的读法和写法，对此进行强调。

我设计了一些题目帮助学生辨析，并让学生把自己的读数和写数的方法，介绍其他同学，其实就是对学生归纳能力方面的训练。

这节课也存在以下的问题：

1、写小数与读小数未能完全相互参照。

2、对小数点的写法，学生有时会写成“.”或“、”，未能写成“.”。这一点要强调。

3、备课时应要从学生的角度更加深入，而不应以成人的思维来思考问题。

分数的读写法篇三

本节课的教学目标是：

1、通过探索小数读、写方法的过程，能正确地读写小数。

2、通过观察、比较，能用自己的语言总结出小数的读法和写法。

本节课我主要通过先来复习整数的读法和写法让孩子们先回忆起整数读写法，为下面小数的读写法的讲解做铺垫。复习整数的读法和写法时我主要问了以下几个问题。请你读出下面各数并说一说你是怎样读整数的？复习整数的写法时有下面2个问题1、你能写出表格中的数据吗？2、说一说你是怎样写的？然后开始探究小数的读法，主要有以下几个问题。1、你能试着读一读这些小数吗？（解决目标一）2、谁愿意来分享一下你在读小数时是怎样读的？（解决目标二）3、如果小数部分出现“0”时该怎样读呢？紧接着讲解小数部分有0时该怎么读写，观察整数部分有0和小数部分有0时，他们的读法有什么不同？探究小数的写法1、你能试着写出这些小数吗？（解决目标一）2、谁愿意来分享一下你在写小数时是怎样写的？（解决目标二）3、如果小数部分出现“0”时该怎样写呢？通过以上的思路来讲解小数的读法和写法，孩子们在思考、探索中发现小数读写的方法，更能够加深对本节课的印象。但是有一点不是很好的就是在处理小数的写法时应该让孩子自己来说一说小数的应该怎么写，以后我会注意这方面的教学。

分数的读写法篇四

本节课的'学习内容有小数的数位顺序表，小数的读法和写法。由于小数的读法和写法在三年级下的时候已经学过了，只是方法没有所以这节课重点培养学生的归纳总结的能力。

（1、小数由哪几部分组成？

2、小数点右边第一位的计数单位是什么，表示什么，第二、第三位呢？它们的数位又应叫什么？）

汇报结果完成小数的数位顺序。

1、在教学小数的读法时，我充分发挥学生的主体作用，让学生利用已有的知识和经验自主探索，并通过合作交流，让学

生自己总结小数的读法，并找几个学生说一说，互相补充。这样体现了学生是学习的主人，同时也培养了学生的知识迁移能力和归纳能力，让学生在数学活动中充分体会到了成功的快乐。

2、在教学小数的写法时，我没有直接告诉学生写的方法，而是让学生先独立尝试，然后和同桌合作交流，互相取长补短。只有学生自己经历了知识的形成过程后，才能掌握知识，熟练地运用知识，只有这样学生才能在学习中积极参与活动，使他们真正成为学习的主人。

课堂的气氛很活跃，我发现每一个孩子都是那么兴奋，每一个孩子都是那么投入。每位学生都有不同程度的收获。每次，都是埋怨我们的学生不行。通过今天这节课，我发现学生不行，我们老师也是有责任的。其实，我们的学生还是很有潜力的。只要老师善于引导，善于点拨，充分设计每个教学环节调动起每一个学生的学习积极性，我们的孩子也会爱上学习的。

1、温故知新的第一题可以不要，因为昨天刚学完，学生掌握很好，感觉这里多余，又浪费时间。

2、教学小数的数位顺序时，由于学生讨论的问题太多，问到小数点右边第一位的计数单位是什么时？全班没一个同学举手，在我的点拨，带动下，学生回答出是十分之一，接下来的第二、第三位学生就轻而易举的完成。从这里可以看出小数的数位顺序学生掌握还是不够好，有待下一节课加强。

4、练习题设计没有难度，这是我备课时的疏忽，当时考虑最多的是时间够不够，而没有设计好这个环节，挺遗憾的。希望以后不再有类似这种情况发生。

分数的读写法篇五

成功之处：

1. 灵活运用了自主—合作—探究的学习方式，让学生“做”数学，经历探究的过程。

在教小数的读法和写法时，没有直接告诉学生方法，而是要学生先独立尝试，然后同组合作，互相学习，互相指正。当学生在自己经历了思考的过程产生困惑的时候，就能把被动学习变为主动学习，让学生在“做”数学的过程中体验到成功。

2. 注重了学生能力的培养。

这节课重点培养学生的归纳总结的能力，在教学小数的读法和写法时，要求同学把自己读数和写数的方法介绍给其他同学，其实就是一次学生的归纳总结能力的训练。

3. 注重了学生读数学的教学。

我们知道一般说读，就会想到语文教学，什么小组读、轮流读、分角色读等等，数学也要读，而且要求“带着自己的感情和想法去读”，可以边读边想——边读边议——边读边算——边读边比——边读边记。教学中，我让学生分了两次去读小数的读法和写法的方法，让学生去体验比较这两次不同的读法的好处，让学生真正领会书上的每句话是什么意思。

不足之处：

小数数位之间的关系有待进一步讲解。本节课教学采取了“以旧促新，迁移类推”的学法，但从课堂作业反馈回来的信息看出，对于中等以下的学生，效果不好，需要下课进一步辅导，关注每一位学生。