

最新三年级上语文教学计划书(汇总6篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划书有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

三年级上语文教学计划书篇一

二年级学生大部分学生对音乐的学习积极性非常高，积极举手发言。从整体水平来看，这些学生经过一个学期的学习，行为习惯方面进步较大，学习目的性也有所增强，个别学生的音乐学习习惯有所改进。学生在音准、对歌曲的接受能力和音乐表现能力方面学生相对可以。个别同学对音乐的听觉能力、感受能力很棒，因此，这学期在加强音乐常规教学的同时要加强对他们的音乐感受力、表现力培养。

本教材《义务教育音乐课程标准实验教科书》是人民音乐出版社编写的。它从教育理念上，强调了“以学生发展为本”并提出音乐教育要面对全体学生，也应当注意学生的个性发展。教材以审美为中心，以（音乐）文化为主线，以（音乐）学科为基点，加强实践与创造，加强综合与渗透，把激发学生学习音乐的兴趣贯穿于始终。

本册教材共六个单元和一个音乐网页。包括唱歌、欣赏、音乐知识、活动内容。第一单元：到郊外去、第二单元：健康歌、第三单元：音乐中的动物、第四单元：十五十六朵花、第五单元：调皮的小动物、第六单元：童年的游戏和音乐网页。

1、从聆听有关“春”的作品中感受春的意境，并展开想象、联想，即兴创作以“春”为主题的音响作品，表达对大自然的热爱与赞颂，教育学生要热爱大自然，要保护环境，不能

破坏生态，这样才能永远看见春天。

2、从充满童趣的作品中感受童年生活的乐趣，教育学生要珍惜童年的大好时光，从不同风格的乐曲中感受不同音乐作品的情绪并能听辨独奏乐器的音色。

3、聆听表演中外牧童题材的音乐作品，让学生懂得音乐能成功地塑造多姿多彩的各种形象。

4、在爱国主义题材的作品的感染下，进一步激发学生的爱国情怀，欣赏、表演爱国主义题材的音乐作品，教育学生要热爱祖国热爱家乡。

5、对自然界和生活中的各种音响感到好奇和有趣，能够用自己的声音或乐器进行模仿。能随着熟悉的歌曲或乐曲哼唱，或在体态上作出反应。

6、结合所学歌曲认识音名、音符、休止符及一些常用记号。

7、通过音乐作品中所表现的对祖国山河、人民、历史文化和发展的赞美和歌颂，培养学生的爱国主义情怀，在音乐实践活动中，培养学生良好的行为习惯和宽容理解、互相尊重、共同合作的意识和集体主义精神。

8、适当的时机渗透法制教育和安全教育。

1、能够识读简单乐谱。

2、知道演唱的正确姿势及呼吸方法，并能在唱歌实践中逐步掌握和运用。

3、能够对指挥动作及前奏作出恰当的反应。

4、能够区别齐唱与合唱、齐奏与合奏。

5、听辨不同情绪的音乐，能用语言作简单描述。

6、审美情操的培养，实践能力的培养，培养学生的创造精神和合作精神的能力。

1、认真备课，做好课前准备，充分利用现代教育技术手段，加强音乐的听、视、动结合。

2、创设情境，培养兴趣，突出音乐学科的审美性，坚持以学生为本，充分发挥学生的主体作用。

3、精选教法，快乐学习，精心设计教学方法，力求课堂教学有效多彩，提高音乐教学实效。

4、教学渗透，展开思维，培养学生的创造能力。

5、提高课堂教学质量，力求使学生掌握知识。

三年级上语文教学计划表篇二

通过上一学期的习作练习，我发现大部分学生的习作水平有所进步。但还存在着许多问题，例如内容不够具体，语言不够规范，用词不准确等等。这主要是在平时的训练中不够扎实造成的，所以在这一学期的作文教学中要很下功夫，加强作文能力训练。

本册安排16次习作。习作内容分别是：我的课余爱好；家乡的景物；第一次；关于保护环境；关系爱护他人；自我介绍，展示一个真实的你；过节；学会一项本领中的趣事和体会；周围也有好景物；父母的爱；我成功了；未来的；看图编童话；自由习作；信任的喜悦；假如我会变。习作在编排上努力为学生自由习作提供方便，不规定习作的题目，一般都是提出一个内容的范围，使绝大多数学生都有可以写的内容。题目由学生自己拟定，学生把想写的写下来，有题目也行，

没有题目也行。在语文园地七安排了一次不限制内容的作文，学生想写什么就写什么，想怎么写就怎么写。此外，本册专门安排了两次写想象作文。教学中要鼓励学生大胆想象，怎么想就怎么写，对想象的合理的要求不必提过高。要求教师在讲评时，注意表扬想象合理的，对不太合理的想象做正面引导，不要批评。

1. 培养学生习作的兴趣，让他们乐于表达

中年级不受文体束缚，也不受篇章束缚，自由表达，大胆放手，不要怕不合规矩，只要是学生自己的话，在老师看来也许是幼稚可笑的，也是珍贵的。鼓励有创意的表达，不管是哪一方面，只要有创意都应该鼓励。在教学中可以更放开一些，对教材的安排可以更灵活地处理，从当时当地的实际情况出发，如果有更适合学生练习表达的内容范围，完全可以修改教材里习作的安排。爱护学生想说想写、敢说敢写的热情、冲动和愿望，不要有过多的条条框框，让他们放开手脚去写，消除习作的畏难情绪。教师要提供和创造更多的习作机会，多用肯定和激励的方法，多组织展示和交流。

2. 加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系

鼓励学生运用阅读中积累的语言材料、运用阅读中学到的表达方式，丰富自己的表达。注意好的作品对习作的引导作用。教材中不少地方的“口语交际”和“习作”的安排本身就是一个有机的整体，教学中不要机械地把它们割裂开来。有些话题，如“说说我自己”，是可以先习作，后交际；也可以先交际，后习作。语文综合性学习中有许多动笔的机会，要重视利用这样的机会，指导学生的习作。

3. 重视习作中学生之间的合作与交流

可以创造一些机会，让学生通过小组活动，开展观察、调查，共同探究，合作写作。引导学生在自我修改和相互修改的过

程中提高习作能力。多创造一些学生习作交流的机会。

4. 本册习作练习主要是写学生实际生活中所看到的，听到的，想到的

这是重要的再现生活的能力。在指导时要重视一点：一定要让学生如实表达，事实是什么样的，就写成什么样，不要写走样。培养学生能够把看到的事物写得像，这是很重要的表达能力。不要瞎编，不要说假话。要注重培养学生再现生活的能力，练就表达的基本功。评价作文要看是不是反映了事物的本来面。

1. 按一定顺序描写家乡景物的特点；
 2. 激发热爱家乡的美好感情
 3. 结合“综合性学习”了解家乡的环境；
 4. 写一写了解到的情况、感受或想法，把内容写具体
 6. 把学会的过程写具体，要求语句通顺，意思连贯
 7. 感受到父母的爱，及对父母之爱的回报。
 8. 父母对自己的爱要写出真情实感，语句通顺。
-
1. 抓住景物的特点，按一定顺序写；
 2. 能把一个景物写具体完整
 3. 事先收集家乡环境的资料；
 4. 选择感触最深的内容写具体
 5. 以自己特点的某方面为主来写；

6. 通过人物的外貌、爱好等来反映特点。
7. 用一、两件事情写父母对自己的爱；
8. 把这件事情写具体，写生动完整。
9. 展开想象把最想的内容写具体。

1. 上好语文课，重视“读写长线结合”。在语文课的教学中，不仅仅帮助学生理解文章的思想内容，还应该引导学生进行语言积累，指导学生观察事物、分析事物、遣词造句、连词成段成篇的方法。

2. 上好指导课，认真实施快速作文，帮助学生迈好第一步（一次作文）。每次指导课前认真研读教材例文，创设孩子们感兴趣的教学情境，教会大家从日常生活中选材，争取让两周一次的作文指导课充满欢声笑语，在轻松愉悦的氛围中，不知不觉感悟习作技法，提升表达本领。

3. 提倡认真修改，养成良好习惯（二次作文）。三年级习作不同于低段写话，教师指导，学生口述后，同学们要先打作文草稿，自改第一遍，同座再互改第二遍。持之以恒养成好习惯，保持作文簿面整洁，也可培养学生的责任心。

4. 抓好随文小练笔，重视“读写短线结合”（小练笔）。根据课文特点，选择适当角度，精心设计小练笔，对课文从句式、段式、立意和写法等方面进行模仿。一方面不断增加学生的语言储备和材料积累，一方面不失时机地进行局部仿写练习，让学生更好地“读”中学“写”，以利于其习作水平日有寸进，不断提高。

5. 坚持写日记，采蜜集，每日一诗。一如既往布置学生写日记，每人每周5篇，根据不同档次提出不同要求；班级以组为单位，轮流写接力日记，接力者可对上篇日记评头论足，加

上简明扼要的评语。作文小组成员担任小老师批改伙伴日记，我亲自批改作文小组成员的日记。我将抽出闲暇，集中培训小老师，授之以渔，力争在实践中提高他们的批改水平。采蜜集由杨雪莹和于思淼负责收集整理小学生必备80首诗，好词佳句和名人名言。

7. 扩大习作发表园地，充分利用发表激励机制（优秀文集）。定期遴选优秀作文、日记、课堂随文小练笔，在班级营造“人人乐写，发表光荣”的良好氛围，巧妙利用激励机制，让孩子们都能品尝到成功的滋味。

8. 成立图书角，让课外阅读成为习作的源泉。在班级设立图书角，选派两名细心的女生担任图书管理员。我带头捐出适合学生阅读的文学书籍、为儿子订阅的儿童读物、以前教过的学生的旧日记本，号召同学们也踊跃捐书捐报，并动员大家利用课间、午间、双休日、节假日，开展广泛的课外阅读，建设书香班级。希望通过阅览经典的儿童读物及优秀的少儿报刊，储备丰富的语言“家底”，更好地为习作服务，让课外阅读成为学生习作素材和写作灵感不竭的源泉。

- 1、我的课余爱好；
- 2、家乡的景物；
- 3、第一次；
- 4、关于保护环境；
- 5、关系爱护他人；
- 6、自我介绍，展示一个真实的你；
- 7、过节；

8、学会一项本领中的趣事和体会；

9、周围也有好景物；

10、父母的爱；

11、我成功了；

12、未来的；

13、看图编童话；

14、自由习作；

15、信任的喜悦；

16、假如我会变。

三年级上语文教学计划表篇三

大象版《科学》三年级上册教材由三种类型的八个单元组成，重点培养学生“模型与解释”的能力，把这一能力作为本册教材要培养的一级目标，同时兼顾对学生进行其他探究能力、科学知识和情感、态度和价值观的培养，力求使学生的科学素养得到全面、综合的提升。

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

1、从儿童的视野选择教学内容，发生在儿童身边的、喜闻乐见的、适合他们探究的事物获现象作为学习内容，以激发学生学习的兴趣，发挥他们的主动性，便于他们从原有意识和经验出发，仔细观察，发现问题，展开研究。

2、注重对能力和方法的指导，强调掌握科学探究能力的重要性，使学生在科学探究的过程中，学会并提高科学地分析问题，解决问题的能力。

本册教材共8个单元。其中

第一单元十万个为什么共四课含

- 1、探索自然
- 2、我发现的环境问题
- 3、问题银行
- 4、发现问题宝藏；

第二单元五官兄弟共2课含

- 1、游乐场
- 2、瓜果交易会；

第三单元秋天，一幅美丽的图画共2课含

- 1、寻找秋天
- 2、果实累累的季节；

第四单元有趣的动物共3课含

- 1、寻访蚂蚁
- 2、动物怎样过冬
- 3、上夜班的动物；

第五单元

蚯蚓小导游共四课含

- 1、探访蚯蚓的家
- 2、蚯蚓的房前屋后
- 3、蚯蚓的邻居
- 4、落叶到哪里去了；

第六单元飘呀飘，飘下来共2课含

- 1、自转旋翼
- 2、降落伞；第七单元科学改变我们的生活共3课含

- 1、科学，生活的朋友
- 2、科学改变我们的生活
- 3、美好的展望；

第八单元一次穿越时空的科学问题旅行共3课含

- 1、我们身边的小科学家
- 2、我也能当科学家

在观察和实验中除了让学生经历一系列有序的步骤和科学方法，还需要让学生对收集到的事实和数据进行加工、整理和分析，并进行充分的讨论，再得出结论。

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

周次

教学内容

1

第一单元 第1课《探索自然》

2

第一单元 第2课《我发现的环境问题》、第3课《问题银行》

3

第一单元 第4课《开发问题宝藏》

4

第一单元复习

5

国庆放假

6

第二单元 第1课《五官兄弟》、第2课瓜果交易会

7

第三单元 第1课《寻找秋天》、第2课《果实累累的季节》

8

第四单元 第1课《我们要做最棒的》、第2课《动物怎样过冬》

9

第四单元 第3课《上夜班的动物》、第二、三单元复习

10

第五单元 第1课《探访蚯蚓的家》、第2课《蚯蚓的房前屋后》

11

第五单元 第3课《我是理财小能手》、第4课《落叶到哪里去了》

12

第六单元 第1课《自转旋翼》

13

第六单元第2课《降落伞》

14

第七单元 第1课《科学生活的朋友》、第2课《科学改变生活》

15

第七单元 第3课《展望美好未来》、第6、7单元复习

16

第八单元 第1课《一次穿越时空的科学旅行》

17

第八单元 第2课《我们身边的小科学家》

18

第八单元 第3课《我也能当科学家》

19

复习总结

20

期末考试

三年级上语文教学计划表篇四

(一) 全面提高学生的语文素养;

- (二) 正确把握语文教育的特点；
- (三) 积极倡导自主、合作、探究的学习方式；
- (四) 努力建设开放而有活力的语文课程。

我们二年级3班共有学生49人，男生35人，女生14人。其中住校生39人，走读生10人。

从上学期学习情况来看，我们班“两头大，中间小”，成绩优秀者与成绩较差者人数都较多，但成绩中等者较少。优生胜在思维活跃，知识积累丰富，例如张文慧、韩冰、陈诗睿、刘颖、姚骁芸、袁悦、高平、李旗等；般生差在基础知识不牢固，学习不够努力，如胡嘉恒、杨超、张红立、刘国强、李雨蔓等。王旭、徐武川、张恒洋、吴清川、王庆金、张玉林等同学成绩不太稳定，只要努力，应该还有不少进步的空间。

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

本册共有32篇课文。为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四~五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽

带网”。八组课文之后，安排了八篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表（一）是全册要求认识的字，有400个。生字表（二）是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思。正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

第一组：本组教材是围绕春天来编排的。教学时要引导学生在春天的大课堂里去主动学习，去寻找别人还没有发现的春天的脚印，去探索笋芽儿长成竹子的奥秘，去想象春风春雨春花春草像什么。引导学生多读，让学生在充满感情的朗读中领悟内容、体会情感、品味美感，做到朗读与感悟交融。

第二组：这是一组用爱心串起来的课文。爱，在本组教材里就像那一股清泉，流淌在字里行间，流进我们的心里。因此，在朗读感悟时，可把重点放在“感”上，通过不同形式的朗读让学生有所感触，能够感动，有些感想，从而自发地收集反映爱心的诗文，动情地朗读它们，主动地背诵它们，积极地参加故事会、朗读会等活动。再引导学生把感想落实到行动上，在家爱爸爸妈妈，在学校爱老师同学，在社会上关爱别人，愿意帮助别人。

第三组：本组教材是围绕爱祖国、爱家乡的专题来组织的。通过这组教材的学习，进一步了解祖国的辽阔、美丽，并激发学生认识家乡的渴望和赞美家乡的感情。学习这组教材时，可让学生走出教室，通过观察，访问、调查，自主学习，了解家乡，赞美家乡。

第四组：本组教材中的四个故事，都是围绕动手和动脑来选编的。学习本组教材，目的不是要学生都立志作发明家，或者整天想着发明创造，而是培养学生爱动脑、勤动手的好习惯，培养学生的创新意识和实践能力。我们可以把课文中的人做过的事再做做，一边做一边想，看看有什么感受或者新的发现。我们可以从课文中受到启发，学会留心身边的事物，从身边的小事做起，从利用身边的材料做起，经常自己动动手，或者互相协作做做看，学会独立思考、大胆创造。

第五组：本组教材是围绕自然现象、自然景观来编排的，内容十分丰富。通过本组课文的学习使学生感受祖国山河的壮美，积累丰富的语言，汲取自然科学知识的琼浆，开阔视野，培养热爱大自然的情感。学习本组课文时，引导学生在反复诵读中理解内容，品味美感。并鼓励学生拓宽视野，阅读相关书籍，丰富自己的知识储备。

第六组：本组教材围绕人物的优秀品质来编选课文，诚信、孝敬父母贯穿始终。寓优秀的思想品质教育于生动有趣、感人肺腑的故事之中，教学中不要给孩子们讲述空泛的道理，要领着他们正确、流利、有感情地朗读课文，在读中认识生字，在读中积累语言，在读中发现主人公的优秀品质、感悟做人的道理。

第七组：本组教材围绕着“要正确看待问题，善于思考”这个专题来组织课文的。通过学习，使学生感受到：“要是肯动脑筋，坏事往往能变成好事；要是肯动脑筋，看来不可能办成的事也能办成”；教学时，要引导学生在朗读中感悟，培养学生做事要善于思考的习惯，同时学会正确地认识自己。

第八组：本组课文是以走进科技世界为专题编排的，教学时要鼓励学生积极地去观察、发现身边的科学。本组的生字多而偏难。教学时可以把生字的学习融入理解课文之中，教师自己也融入学生中间，和他们一起识字、写字、朗读、感悟，培养学科学、爱科学、发现科学的情趣。如，学习《数星星

的孩子，《》可以把生字融入课文的“天空”，引导孩子们去摘星星；学习《阿德的梦》，我们可以与孩子们一起走进阿德的梦，感受美好的科幻梦境，还可以与孩子们一起“做做美梦”，再畅谈“美梦”。

1、把握单元教材之间的内在联系：

本册每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。我认为应在学习相应课文的时候，及时布置学生做好预习，为后面的学习做好准备。

2、识字和写字教学应该注意的问题：

本册教材认字400，写字300，相比前三册有所减少。但学生的理解力加强，所以应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增强识字量。还要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作中分享识字的乐趣。

在识字时，不能忽视学生个体之间的差异，应有针对性地对他们区别要求。在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。要注意写字的质量。

3、阅读教学应该注意的问题：

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，

提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

4、口语交际教学应注意的问题：

有些口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

5、开展丰富多彩的语文实践活动：

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热，沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

第一单元 1 5 ~ 1 7 课时

第二单元 1 3 ~ 1 5 课时

第三单元 1 5 ~ 1 8 课时

第四单元 1 5 ~ 1 8 课时

第五单元 1 5 ~ 1 8 课时

第六单元 1 4 ~ 1 6 课时

第七单元 1 5 ~ 1 8 课时

三年级上语文教学计划表篇五

综合实践活动课是一种研究性活动，也是一种通过实践研究让学生产生情感体验、能力方法和知识经验的活动。在教育实践中我们发现，孩子们在经历每一个主题实践活动都生成了一些与学科课程相关的能力。于此，我们想以学科实践活动为基点，开展系统性的综合实践活动，让更多的老师参与进来，以推动学生综合学习和实践研究的能力。

在本学期中，我校在综合实践活动课程的实施方面以发展学生的人际交往能力、丰富学生个性，形成良好个性品质为总目标，而我们三年级教学的重点还在于培养学生关心生态环境，关心周围的人们，充分了解社区环境，体会感受自我的成长。

1、班级小主人；

2、危险我知晓；

3、探访昆虫世界；

4、秋游去；

5、争做健康小子；

6、过年啦。

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

3、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度

三年级上语文教学计划表篇六

本期总目标：品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格奠定基础。

1、珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

3、初步形成民主、法制观念和规则意识。

1、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自我保护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。

2、能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主到参与集体生活。

3、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活中遇到的道德问题做出正确的判断和选择。

4、学习收集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3、了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共性问题。