

2023年小学数学教学设计封面(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学教学设计封面篇一

一、教学目标：

（一）知识与技能：

- 1、激发学生口语交际的兴趣。
- 2、让学生认真倾听他人发言，学会交流，培养表达能力。
- 3、培养大方有礼貌的说话态度。

（二）过程与方法：

采取小组合作，同桌合作的学习方式，适当引入竞争机制，培养学生的合作精神和主动意识。

（三）情感、态度与价值观

通过本次活动，增强学生口语交际的参与意识，增进小伙伴之间的了解。进行同学之间团结友爱的教育。

二、教学设计：

一、谈话导入，激发兴趣。

小朋友们在这个新的集体已经生活快一个月了，你结交了几

个小伙伴，了解他们了吗？今天我们上一节快乐的口语交际课——“了解小伙伴”。

二、进入情境，双向互动。

- 1、学生在组内互相交流，互相提出问题，互相解答问题。
- 2、组织学生在组长的带领下在大组内展示——接收组内同学的“询问”。
- 3、在组内进行评价。

三、展示个性，提倡创新。

- 1、每组选派出表现勇敢、表达有特色的学生介绍给全班同学，接收全班同学的“询问”。评出最佳3组给予奖励。
- 2、启发学生介绍的更全面，把语言说得更规范。

谈话导入，能激发学生的学习兴趣，把学生带入情境，从而产生交际的欲望，使学生呈现出最佳的交际状态。

给学生充分的交流时间，激发学生参与交际的兴趣，促进双向互动的活动氛围。

给学生展示个性的空间，满足学生的表达欲望，锻炼学生大胆进行口语交际的能力。

培养学生的创性意识。

小学数学教学设计封面篇二

济南路小学数学教研组 主讲人：牛芳芳

要想写好数学教案，前提条件首先是备好课。至于备课，相

信我们都已耳熟能详，我只简要提一提备课的步骤和备课中应做到的“八备”。

一、备课步骤：

- 1、把握本单元的教学目标；
- 2、阅读和深究教材，翻看相关材料；
- 3、了解学生；
- 4、确定教学目标，选定教学内容，研究教学方法；
- 5、编写课时教案。

二、“八备”

- 1、备课标。教师必须按照新课程标准所规定的目标和提示的原则、方法，达到课标所要求的水准，把课程标准的精神贯彻到每一次课中去。
- 2、备教材。教师必须熟练掌握教材全部内容和组织结构，掌握三基（基本理论、基本知识、基本技能），三性（思想性、科学性、系统性），三点（重点、难点、疑点）。创造性地使用、整合教材。
- 3、备教具。上课需要教具的，必须提前作好准备。需要多媒体教学的，要提前作好课前硬件准备。
- 4、备学生。要从不同的学生水平出发，因材施教，既要面向全体又要分层次提出要求，努力使教学切合学生实际。
- 5、备教法。要从实际出发，讲求实效，灵活运用“自主、合作、探究”等各种教学方法，形成自己的教学特色。

6、备板书。要深入分析教材，理清脉络、抓住中心，用简洁的文字或图形，把一节课的中心内容展现于黑板上，让学生易于理解，便于记忆。

7、备作业。备课时应设计并试做要布置给学生的课后作业，合理安排课后作业的质和量

其次要明确教案的构成要素（这都已体现在教案纸上）：

- 1、清楚而单一的课题；
- 2、正确而具体的教学目标；
- 3、准确而恰当的重点难点；
- 4、规范而使用的板书设计；
- 5、有效而多样的教学方法；
- 6、组织相宜的教学步骤；
- 7、体会深刻的教学反思。

这里面提及的教学目标、教学方法、板书设计、教学反思以及相关的作业设计，可以参考杨家庄联校的教案量化指标进行设计。而教案中的重头戏教学步骤，结合“问题导学”模式我觉得可以用“导、学、讲、练、测”来概括，即“问题导入——自主、合作、探究学习——精讲点拨、归纳提升——达标训练——课堂检测”：

- 1、导：问题导入
- 2、学：自主、合作、探究学习

采取同桌、组内等形式的合作、探究学习，解决学生个人在

自学中遇到的问题。

3、讲：精讲点拨、归纳提升

教师对自学指导中的重点内容及通过合作探究仍没有解决的问题进行精讲点拨，适度拓宽知识的深度和广度，并进行全面归纳提升。

4、练：达标训练

根据学生的学习情况，留出不少于5—10分钟的时间，针对不同层次的学生开展分层练习和分层达标活动，主要是让学生独立完成本课的练习和作业，做到“堂堂清”。

5、测：课堂检测

出几道与本节课知识密切相关的典型题对学生进行总体考查，检查一下有多少学生确实掌握了本节课的知识，达标率是多少，以便于有针对性的采取补救措施进行辅差。

我们学校的教案纸分为教师活动和学生活动两部分，就可以套用上述的教学四环节。在“导”的部分，教师可以结合本节新授的知识设置问题情境，提出问题，当然所提问题必须切合学生的知识经验及生活实际，尤其是从生活当中提炼出来的问题，才更能激发学生进一步学习的兴趣和动力，而学生当然对这个问题必须思考，但根据情形能回答的就可以回答，回答不上来的就可以进入下一个“学”的环节了。

“学”的环节是本节课的重点环节。在这个环节，学生需要对照指导性的学案或在教师的引领下对本节课的新知进行学习，是体现学生主体地位的时候，必须发挥好小组、同桌间的互帮互助作用，给他们足够的“看、听、说、读、写、算、思”的时间，让学生经历自学、探究新知的过程，这个过程也是发展学生能力的过程。教师在学生学的同时，可以观察

学生之间的互动情形，可以关注那些学困生学习过程，可以汇总学生遇到的共性问题。

在第三个“讲”的环节，教师则要精讲了。教师要根据情况把握时机、灵活点拨，点拨在教学内容关键之处，点拨在学生容易失误之处，点拨在知识易混之处，点拨在学生的疑问之处。因此，对于自己的教学环节及语言，教师要一言一句都要反复思考，而不是张口就说，努力找出自己教学存在的问题，才能提高教学效益，提高时间利用率。

第四个环节就是作业练习了。作业是学生进行学习最基本的活动形式，学生数学概念的形成、数学知识的掌握、数学方法与技能的获得、学生智力和创新意识的培养，都离不开作业这一基本活动。通过课堂作业的练习，让学生把今天学到的知识反映在作业本上，老师通过批改进一步了解学生对知识的掌握情况，做到查漏补缺。

作业布置要适“量”，设计课堂作业要有量有质，作业应结合课堂所讲内容精心筛选，尽量兼顾作业的典型性、系统性和全面性。在作业的选编上既考虑到由易到难、循序渐进的原则，又注意体现启发性、巩固性的原则，切忌信手拈来、滥竽充数的作业布置方式，亦忌布置好高骛远、刁钻怪偏的作业，充分发挥数学作业应有的效能。其次还应科学地控制数学作业的量。通过练习从量变到质变，克服以多取胜的思想，确立以少胜多的思想。

作业设计还要有“味”。饶有兴趣的作业具有一定的吸引力，能使学生充分发挥自己的智力水平。趣味性要体现出题型多样，方式新颖，内容充实。如选择、填空、作图、解答、操作、探索、开放等题型经常变换；自学类、复习类、巩固类、作业互相穿插；知识类、生活类、史料类作业互相渗透。让学生感受到作业内容和形式的丰富多彩，使之情绪高昂，乐于思考，从而感受到作业的乐趣。

至于第五个环节，鉴于课堂时间的有限，往往难于完成，所以可以将其揉合在第四个环节中，这就需要教师要做到心中有数，当然，课堂效率高得话，也有时间，专门进行一次小检测，那是最好不过了。

相信我们只要认认真真做到了以上几点，写出一篇好的教案就不是难事了，这样也为上好课打下了一个好的开端。

小学数学教学设计封面篇三

出示第1题，让学生读懂题目，再独立完成

全班交流：

(1)是交流自己所用的方法，比如可以每统计一个数据之后把该数据做一记号。

(2)交流统计结果，检查自己做对了没有。

(3)交流自己统计的时候有没有出现问题，其他同学可针对性地提出改进办法。

最后要提醒学生注意检查的习惯：数据提供的是20个学生的记录，那在后面的表格中，也应该要有20个“合计”，否则就是遗漏或是重复了。

看统计好的表格，说说你从这表格中读懂了哪些信息？

二、条形统计图：

1、看图：

出示第2题：先让学生读懂题目

回答问题一：这一周的用水量，哪天，哪天最低？

你是怎么看出来的？

算完后问：有没有哪天正好是这个平均数“9吨”的？

从条形统计图上看一看，它在整体中处于一个怎样的水平？(不高不低)

从这份条形统计图中，你还想到了什么问题？

2、画图：

出示第3题。先请学生说说各类食品具体所指，按要求分类整理，制成统计图。

完成统计表后继续完成条形统计图，注意不要遗漏了制作时间和直条上的数据。

比较统计表和条形统计图，说说你认为它们各有什么好处？

(统计表能清楚地反映各类数据

条形统计图不仅能反映出各类的具体数据，还能清楚地看出各类之间的多少关系，更加的直观。)

三、游戏规则的公平性

出示第4题。判断3个游戏规则：

1、正方体的三个面写“1”，三个面写“2”。“1”朝上甲赢，“2”朝上乙赢

让学生说说是否公平？为什么？

(1和2都有3次出现的机会，是公平的。)

2、正方体的四个面写“1”，两个面写“2”。“1”朝上甲赢，“2”朝上乙赢

(1有4次出现的机会，2只有2次，是不公平的。)

3、正方体的六个面分别写1~6，朝上的数小于3甲赢，否则乙赢

理解“否则”：小于3的只有1和2，否则就是指剩下的3、4、5、6，有4个，所以是不公平的。

小结：像这样的游戏要判断是否公平，主要看什么？

(决定输赢的次数是否相等)

四、思考：

可先让学生猜一猜。再互相说说自己是怎么想的。

全班交流的时候，适当板书：

正正、正反；反反、反正有2次出现是一样的，2次是不一样的，所以是公平的。

小学数学教学设计封面篇四

第1课时 教学目标：

1、通过观察、猜测实验等活动，找出简单事物的排列数。

2、培养初步的观察、分析及推理能力以及有序地、全面地思考问题的意识。

3、在数学活动中养成与合作的良好习惯，并初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

教学重难点：初步培养有序思考问题的方法和逻辑思维能力。

教学用具：多媒体 教学过程：

一、揭题示标：

2、出示学习目标：通过学习，我能解决简单事物的排列问题。

二、学习指导

学习指导要在老师的指引、带领下分步完成。

认真看课本89页，认真观察情景图，先思考后讨论以下问题：

1、先思考，猜测一下可能照几张照片，然后三个学生自由结组站一站，边站边说怎么站的。说出照片上每个人的位置。

2、先和同桌说说有关乒乓球比赛的知识。思考如果两个小朋友打乒乓球，结果可能有几种？（用“假如××得第一”来表达）

3. 如果3个小朋友进行乒乓球比赛，如果聪聪第一，会有几种结果？小强第一呢？亮亮第一呢？结果可能有几种？（用“假如××得第一”来表达）

（学生根据教师引导先进行自研，后进行对子交流，汇报展示。）

三、自研共探

师口述自研指导，生认真看课本89页内容，认真观察情景图，思考并讨论以下问题：

1、先思考，猜测一下可能照几张照片，然后三个学生自由结组站一站，边站边说怎么站的。说出照片上每个人的位置。

（学生自研后，对子交流，抽生提问，集体订正，师进行总结。）

2、先和同桌说说有关乒乓球比赛的知识。思考如果两个小朋友打乒乓球，结果可能有几种？（用“假如××得第一”来表达）

（学生自研后，对子交流，抽生提问，集体订正，师进行总结。）

3、如果3个小朋友进行乒乓球比赛，结果可能有几种？怎样做才能保证不重复不遗漏。（用“假如××得第一”来表达）

（学生自研后，对子交流，抽生提问，集体订正，师进行总结。）

四、学情展示 第一关：“算一算” 用

1、2、3三个数字，组成三位数，1在最高位能组成 个三位数；
2在最高位能组成 个三位数；3在最高位能组成 个三位数；
所以一共能组成 个三位数。

第二关：“文字游戏“

试试用这三个字能排列出那些不同的句子？

可以有几种不同的排法？

（过渡语：恭喜同学们闯关成功，让我们为在闯关中表现突出的小组颁发“优秀小组“流动红旗吧！）

五、归纳总结：

同学们，说说今天你都学会了什么？在排列的过程中，要注意做到有顺序的记录，这样才能保证不重复、不遗漏。

六. 巩固提升

如果聪聪一家邀请你一起照相，能照多少张4人合影？如果你感兴趣可以排一排。

教学反思： 第2课时

教学内容：课本91 页 教学目标：

1、通过观察、操作、交流，能用一个相等的量去代换另一个量，初步体验等量代换的数学思想方法。

2、在丰富的学习活动中培养学生观察、分析和推理能力。

3、经历解决问题的过程，感受等量代换与生活的密切联系及应用价值，体验学习的乐趣，增强自信心。

1、先思考，猜测一下可能照几张照片，然后三个学生自由结组站一站，边站边说怎么站的。说出照片上每个人的位置。

（学生自研后，对子交流，抽生提问，集体订正，师进行总结。）

2、先和同桌说说有关乒乓球比赛的知识。思考如果两个小朋友打乒乓球，结果可能有几种？（用“假如××得第一”来表达）

（学生自研后，对子交流，抽生提问，集体订正，师进行总结。）

3、如果3个小朋友进行乒乓球比赛，结果可能有几种？怎样做才能保证不重复不遗漏。（用“假如××得第一”来表达）

（学生自研后，对子交流，抽生提问，集体订正，师进行总结。）

四、学情展示 第一关：“算一算” 用

1、2、3三个数字，组成三位数，1在最高位能组成 个三位数；
2在最高位能组成 个三位数；3在最高位能组成 个三位数；
所以一共能组成 个三位数。

第二关：“文字游戏“

试试用这三个字能排列出那些不同的句子？

可以有几种不同的排法？

（过渡语：恭喜同学们闯关成功，让我们为在闯关中表现突出的小组颁发“优秀小组“流动红旗吧！）

五、归纳总结：

同学们，说说今天你都学会了什么？在排列的过程中，要注意做到有顺序的记录，这样才能保证不重复、不遗漏。

六. 巩固提升

如果聪聪一家邀请你一起照相，能照多少张4人合影？如果你感兴趣可以排一排。

教学反思： 第2课时

教学内容：课本91 页 教学目标：

1、通过观察、操作、交流，能用一个相等的量去代换另一个量，初步体验等量代换的数学思想方法。

2、在丰富的学习活动中培养学生观察、分析和推理能力。

3、经历解决问题的过程，感受等量代换与生活的密切联系及应用价值，体验学习的乐趣，增强自信心。

83 教学难点：

将等量代换的思想灵活地运用于解决问题中去。教学用具：
多媒体

教学过程：

一、揭题示标：

1、导入：同学们，你们听过《曹冲称象》的故事吗？

我们一起来看看曹冲是用什么办法称出了大象的重量。（出示课件：《曹冲称象》的片段）

2、为什么曹冲称出了石头的重量也就知道了大象的重量呢？简单介绍天平（播放课件）请大家仔细观察，你发现了什么？你怎么知道的？当天平平衡时，左右两边的物体一样重，所以西瓜重4千克。那么在这里呢，这个西瓜的重量和4千克砝码间，他们其实就是一种等量的关系。（板书：等量关系）这节课我们一起来研究等量代换。

2、出示学习目标：通过学习我能能用一个相等的量去代换另一个量，初步体验等量代换的数学思想方法。

二、学习指导

学习指导要在老师的指引、带领下分步完成。

认真看课本91页，认真观察情景图，先思考后讨论以下问题：

（学生根据教师引导先进行自研，后进行对子交流，汇报展示。）

三、自研共探

师口述自研指导，生认真看课本30页内容，认真观察情景图，思考并讨论以下问题：

（学生自研后，对子交流，抽生提问，集体订正，师进行总结。）

2、仔细观察第下面这副图，一个西瓜重3千克，请你根据下面的天平图推算，说说你是怎样想的？（学生自研后，对子交流，抽生提问，集体订正，师进行总结。）

四、学情展示 第一关：“算一算”

1壶水的重量=2瓶水的重量 1瓶水的重量=4杯水的重量

那么，1壶水的重量=（ ）杯水的重量 第二关：“做一做“课件

1个苹果换2个橘子，1个橘子换6块糖，想一想，1个苹果可以换多少块糖？

1头牛换4头猪，1头猪换3只羊，1只羊换10只兔，想一想，1头牛能换多少只兔子？

第三关：“说一说“课件 1只鸡和1只鸭，谁重一些？

（过渡语：恭喜同学们闯关成功，让我们为在闯关中表现突出的孩子们贴上展示之星、评价之星和补充之星吧。）

五、归纳总结：

同学们，说说今天你都学会了什么？ 六．巩固提升 远古时候的等量代换

用4个番薯可以换2棵大白菜。用8棵大白菜可以换2斤米。用2只鸡可以换10斤米。

老爷爷：我今天带了一只鸡，可以换些什么呢？ 85

教学反思：

小学数学教学设计封面篇五

一、教学内容：

九年义务教育课本一年级第二学期12页《路（前后，左右）》

二、设计意图：

根据二期课改的精神，在设计时以启发学生在学习中主动探究知识，重视和强调学生学的过程为重点，教师主要起点拨引导作用。在学习中培养学生的自学能力和人际交往能力。并在教学中突出教学 and 实际相结合的特点：不但能在图上找到最近的路，在生活中也同样如此。

三、教学目标：

1. 能在图中按要求描绘出所走的路径。
2. 能通过数格子的方法正确找到最近的路线。
3. 在教学中进行德育渗透，培养学生的环境保护意识。
4. 在多次的分组活动中培养学生的自学探究意识和小组相互协作的精神。

四、教学重点：

能通过数格子的方法正确找到最近的路线。培养学生的自学探究意识。

五、教学难点：

能尽可能地多找出不同的行走路线。能培养学生的小组协作精神。

六、教学准备：

电脑、多媒体、实物投影仪、6小组的示意格子图

七、教学过程：

一．创设情境，引入新知：

同学们，你们看，谁来了？（依次出示：小胖，小亚和小巧）

今天他们是和我们一起来学本领的，你们愿意吗？

看看他们为我们带来了什么？一起来读读看。（依次出示：前、后、左、右）

今天我们就一起来学习前后左右。（出示课题：前后左右）

齐读课题。