

二年级数学角的教学反思(精选6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

二年级数学角的教学反思篇一

周五的教研活动，按照学校教研组的安排，我教学《6的乘法口诀》，即二年级上册第四单元例7（第61页）。本节课内容是在学生已经具有学习2—5的乘法口诀的基础上呈现的，所以教材的呈现形式没有给出一个完整的乘法算式和一句完整的口诀，旨在让学生主动探索归纳出6的乘法口诀。体现了提高学生自主学习独立性要求的编写意图。熟练地口算表内乘法，是每个学生应具备的最基本的计算能力。因此，本课的重点应该是让学生能初步掌握6的乘法口诀，并且能够正确运用6的乘法口诀求两个数的积，难点是怎样去独立写出乘法算式写出相应的乘法口诀。

根据教学要求，结合教材的特点，为了更好地突出重点，突破难点，达成教学目标，我的思路是：在上课时，通过“我会背—我会说—我会写”这三个环节先让学生简单的复习1—5的乘法口诀，其次通过小鱼图引入本课课题，因为学生已经有1到5的乘法口诀的学习基础，所以我在引导学生编出一六得六和二六十二这两句乘法口诀之后，就把主动权交给学生，让学生自己动脑筋，编出剩下的口诀，然后根据学生的汇报进行板书，再引导学生根据6的乘法算式和口诀的特点来发现他们之间的特点和规律。然后利用课本61页练习题，让学生自己动手来摆一摆，进一步加深对6的乘法口诀来源的认识。我让学生在情景中动手操作、探索，感受知识的形成过程，享受成功的喜悦，激发学生学习数学知识的兴趣。而且以小组合作的形式来组织教学，体现了“自主探索、合作

交流、实践创新”的数学学习方式，培养了学生互相合作交流的意识，在共同讨论中完成学习任务。

但是本节课有很多很多的不足之处，主要表现在以下几方面：

1、课前准备不充分。因为之前没有怎么上过公开课，也不知道要怎样去备课，所以导致我做的ppt显得比较散。

2、复习旧知力度不够。在复习环节，在全班齐背了1—5的乘法口诀之后，只简单的叫了一个同学起来背诵，然后就进入了新课。

3、教学重难点没有把握好。

4、专业知识不够。我不是专业的数学老师，对于数学教学，也只是凭着自己所学的知识在讲授，很多细节问题上处理得不好。

5、教学方法太单一。因为这节课要学的是6的乘法口诀，所以整节课最多的就是让他们练习试着背出来，但是我的方法用得不好。

6、动手和练习的时间太少。在背口诀环节耗时太多，导致学生在课堂上的基本练习时间不够充裕。

通过这节课也使我认识到了自己的不足，有很多方面需要学习，也都需要在以后的教学中循序渐进，逐步培养和落实。

二年级数学角的教学反思篇二

《整百、整千数的加减法》这是第五单元第五个信息窗。本节课是在学生对万以内的数有了全面的认识，会读、会写，能比较两个数的大小的情况下进一步学习如何计算整百整千数的和与差。整节课我没有局限于让孩子知道如何算数，而

是让学生们经历“发现问题”、“提出问题”、“探究问题”、“解决问题”这一完整的过程，在学习探究的过程中关注了个人探究与小组合作的成果，既注重了算法多样化，又提出了算法优化的思考。力求让不同的孩子在数学学习上有不同的收获。

1、在课堂教学中采用了多种教学方法和手段来培养学生良好的学习兴趣。

2、注重呈现形式的贴近生活。帮王大爷选购了一台冰箱（2000元）和电视机（1000元）。接着，我让孩子们自己提出问题。有个孩子提出了：“冰箱的价钱是电视机的几倍？”我笑着说：“恩，这个问题的计算方法我们现在还没有学，等到我们学了再来解决这个问题，好吗？现在就请小朋友提出几个我们学过的问题。”接着，孩子们提出了“购买冰箱和电视机一共要花多少钱？”和：“冰箱比电视贵多少钱？”

3、在探究算法时，我给予了学生充分的时间与空间，使学生经历了动手操作的过程，充分展示和交流多种算法。在比较观察中感受和理解“进位”和“退位”的含义。对于算法最优化的选择，我没有急于评价哪种方法的优与劣，而是通过练习，让学生在计算中体验到最优的算法。

4、为学生提供自主探索与合作交流的时间和空间，有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。在探索的过程形成自己对数学的理解，在与他人的交流过程中逐渐完善自己的想法。例如，我在教学“ $50+80$ 到底等于多少”这个问题时，采取的方法是让学生自己独立思考方法，这样不仅使他们明白遇到问题应该怎样去思考，而且通过自己总结出来的方法比较容易记忆，使学生真正成为学习的主人。

5、巩固练习的设计，形式多样，由易到难，针对性强。在巩

固练习时,还设计了拓展题,让学生运用今天所学的知识,发挥每个学生的聪明才智,做到课结束趣犹存。

6. 在课堂教学中注重了学生学习结果的反馈,并及时给予表扬与鼓励,使学生体验到成功的喜悦。

当然,整堂课也存在着很多不足之处:

1、由于本节课是学习如何计算整百整千数的加减法,所以应该多让学生进行一些手上的练习,我在这方面做的不好,只注意了学生口头的表述,而亲自动手练习的机会太少。

2、对课上安排的拓展题没有引导学生一起进行深入的探究。

3、在教学过程中,在解决难点问题时,还应该加大放手力度,让学生讨论充分,给学生充足的思维空间。

总结整堂课,我认为以后上课,不但要认真研究教材,吃透教材,同时要备好学生,注重将数学与学生联系起来,将所学知识应用到生活中去,去经历、体验、感悟,培养学生的数学能力,教师给学生提供人人参与的机会,使每位同学都体验到数学学习的乐趣。

二年级数学角的教学反思篇三

不知不觉中,一学期的教学工作现已结束,感叹时间的飞逝。岁月如流水,容不得一刻停歇!回顾这学期的工作,有付出,有收获。由于初接本班,二年级上学期对于我来说是一个极大的挑战,挑战意味着更大的付出,虽然忙碌,但也充满欢乐、充满喜悦。新课程呼唤教师进行教学反思,在反思中经验才会得到提炼和升华,才能促进自身的专业成长。要提高教学质量,就要在教学过程中不断进行教学反思总结,教学反思是教师专业成长的必由之路,不仅在课前、课中要反思总结,尤其是课后更要反思。现对于本学期的教学工作进行

全面的反思：如何让学生乐学、愿学、学会，我觉得兴趣是关键！可以说兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。下面，我谈谈自己在激趣方面的几点体会。

生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中轻松学习。例如：教《观察物体》时，让孩子们准备自己喜欢的玩具，进行不同角度的观察，然后给其他小朋友示范讲解，体会到从不同角度观察物体所看到的形状可能不同，发展孩子的空间概念。在学习《镜面对称》时，请小朋友上讲台表演，感知镜面对称的特点，使孩子们在学习活动中获得对日常生活中直观现象的直观体验。

一个好的问题情境，能吸引学生的身心，让学生主动关注学习的内容；能唤起学生的学习经验，为学习新知抛砖引玉；能激发学生的学习兴趣，引起学生的数学思考。创设的问题情境，首先要有现实性和思考性，其次还要有针对性和挑战性，最后，更要有趣味性。例如：教《乘法的初步认识》时，通过问：“小朋友们，你们去过游乐场吗？”把小朋友带入到游乐园的情境中，（出示游乐园情境图）问：“你看到了什么？这些小朋友们在干什么？”，“那你能算一算玩摩天轮、玩过山车和开小火车的人数吗”引入到计算摩天轮、过山车和开小火车的人数，在此基础上列式计算认识乘法，建立概念。这样把数学与生活实际联起来，使学生感到生活中处处有数学，学起来有用处，就容易激发兴趣。学生产生去发现问题，解决问题的强烈欲望，从而导入新课，学生跃跃欲进，激发了学生探究新知的欲望，为探究新知创下良好的开端。

儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机

会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中可以进行“摘桃子”比赛，在个人中可以比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。（）例如：教《5的乘法口诀练习课》时，针对孩子们喜欢比赛，喜欢得五星的心理，创设了夺星比赛情境。教学时，我先让学生回忆5的乘法口诀，并进行了齐背、抽背和口算题抢答。旨在唤起学生的记忆，针对较难的几句口诀进行进一步的复习和巩固。学生的参与面较大，积极性也较高。在学生的知识和情绪热身之后，通过由浅入深的四轮比赛（口算、看图解决问题、比大小、应用题），使学生在比赛中积极参与，积极比赛，从而理解、掌握和应用所学知识，让不同层次的学生都有不同的收获，并从中获得成功体验。

在教学时，放手让学生交流合作，让学生主动探索解决问题的办法，学生的潜能是巨大的，他们思考问题的方法有时会大大出乎我们意料之外。通过小组讨论交流，一方面，有助于学生对各种方法进行比较分析，另一方面也有助于学生之间互相帮助、相互接纳。学生的合作与交流，不仅使学生吸纳与同化他人的优点，优化自己的做法，更通过交流让学生感受解决问题的方法多样化，体现了新课程标准的教学理念，同时还使大家分享了共同进步的快乐。例如：教《统计》时，让学生经历统计的全过程。从数据的收集、整理到数据的描述和分析都是学生的亲身体验。在这节课中，怎样才能知道喜欢各种动物的人数，很自然地引入统计，然后学生又根据数据制作统计图，当由以前的一个格子表示一个人过渡到1个格子表示2个人时，充分让学生讨论“格子不够了怎么办？”这一问题，组织学生交流想办法，最后得出了在数据比较大时可以用一个格子表示2个单位的办法。使得教学产生了良好的效果，大大激发了学生创新意识。

在本学期中我采取了激励政策，通过奖励小红花的方法激发孩子的学习兴趣。如果某个学生上课表现好积极思考回答问题或者作业做得好，就奖励给他一个小红花，这样就大大提

高了学生学习数学的兴趣。不论什么样的学生都有获得奖励的可能，只要他在进步，就会获得奖励。

以上是我对本学期的教学反思，在教学中还有很多不足，在以后的教学中会继续努力，迈上新的台阶。

二年级数学角的教学反思篇四

首先通过比赛游戏——记忆大赛，推选2名学生快速的记住不同的两组数字，引导学生发现重复的规律，接着创设情境——蒙古族的传统节日那达慕节，引导学生观察主题图，说说观察到了什么，再接着引导学生观察灯笼，发现重复的规律，从而揭示课题，激发了学生的学习兴趣。然后用自己喜欢的方式把规律表示出来，让学生在动手实践、自主探究、合作交流等活动中，获得知识经验。

“表示规律”是本节课的重点。以学生的学习经验为基础，我设计了“语言描述规律——表示规律——交流表达方式”三个环节，引导学生由浅入深、循序渐进地探究学习。特别是在“表示规律”环节，我先选取了“灯笼的排列规律”，让孩子选择自己喜欢的方式尝试表示，展示交流，在了解了不同的表示方式后再任选一种进行表示，这样的设计有梯度，降低了探究活动的难度。

在出示主题图后，引导学生按顺序观察主题图，渗透有序观察的数学思想，培养学生的观察能力。在用语言描述规律时，引导学生说完整话，培养学生的表达能力。在发现规律特点的环节，引导学生观察每组有规律的信息，总结出规律“一组一组重复”的特点，培养了孩子的概括能力。

当然，本节课也有不足之处在今后的教学中我会不断探索当和努力，取人之长，补己之短。

二年级数学角的教学反思篇五

1. 以学生的活动为主线。

我为调动学生学习的积极性，整个课堂气氛活跃，通过摆一摆，配一配、连一连、让学生在独立尝试解决的基础上进行小组讨论交流、汇报都兴致勃勃，参与热情很高。

2. 注重层次性和思考性。

3. 注重培养学生用数学眼光去观察问题和有序思考问题的能力。用数学眼光去观察问题是培养学生的一种数感、一种生活问题数学化的感悟。有序思考问题的能力培养则是检验学生思维的有序性。

搭配要按一定的顺序，才能不重复、不遗漏。有效的引导学生思维有具体逐步过渡到抽象。抓住学生的认知起点，为学生提供充分探索与交流的空间。

1、问题的提出不够明确，是不是能够放手，让学生自己试着提下呢。

2、课堂的教学语言不够严谨，特别是有些过渡处理的较为生硬。

3、课堂教学的评价太单一。

二年级数学角的教学反思篇六

本学期我担任二年级的数学教学。在教学时，我都努力的体现学生的主体地位。尽可能的运用教具和多媒体让整堂课充满活力。这次的期中考数学成绩不太理想。全班11人、只有4个人及格、及格率是百分之三十六。我觉得考得不好主要是以下几点：

- 1、没有充分的给学生复习，练习题做的不够多。
- 2、是我个人的教学进度太慢！期中考到第六单元，而我只上到第五单元。
- 3、个别学生的一位、两位数相加减能力太差。
- 4、学生没有认真审题，做好后没有养成检查的好习惯。
- 5、复习时忽略了口算、估算、和竖式计算。

在以后的数学的教学工作中，我会在以下几个方面：

- 1、加强学生的口算、重点对象是后进生。
- 2、按要求完成教学进度。
- 3、做到深入教学，及时的给学生复习。
- 4、把数学教学联系到现实生活中，让学生学会用学过的数学解决生活的问题。