

最新大班生活活动目标以及指导要点 大班生活活动教案(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大班生活活动目标以及指导要点篇一

- 1、经过指印的添画、组合，发挥幼儿的想象力。
- 2、经过对图画资料地大胆描述，发展幼儿的语言表达本事。

视频转换仪、印泥、白纸、勾线笔、抹布等。

一、尝试印指纹

- 1、出示印泥，引起兴趣。

师：这是什么？（玩印章时用的印泥）今日我们要用印泥来印指纹。【采用直接导入的方法开始本次活动，一方面是因为孩子们对印泥比较熟悉，另一方面是为了迅速引发孩子们玩印泥的兴趣。】（评：这个环节比较直接，孩子们一下子就被吸引了过来，纷纷想尝试一下印指纹。）

- 2、教师示范指纹印的步骤，提出要求。

师：先来看教师是怎样印的。先用大拇指蘸印泥，再印在纸上稍微往下压一压，不要移动，不然印出来的指纹就会不清楚了，最终用抹布把手上的印泥擦干净。【在幼儿动手操作之前，教师边示范边用简洁的语言提出要求，便于幼儿完成任务。异常是手不能移动这个要求很重要，否则印出来不清

楚就前功尽弃了。】（评：当教师示范了一遍之后，小朋友都欢呼了起来，觉得印指纹很神奇，也很好玩。）

师：一个指纹印好了，真趣味！让我再来印一个。记住：先用大拇指蘸足印泥，再落在纸上稍微往下压，注意不要移动，最终用湿抹布把手上的印泥擦干净。【教师第二次示范印指纹，重申了印指纹时需要注意的问题，加深了幼儿对印指纹注意点的认识。】（评：看完教师两次示范印指纹，小朋友的兴趣都来了，有的小朋友一边仔细地看教师示范一边在轻声地重复教师所提出的印指纹的要求，看来教师所提的要求起作用了。）

3、幼儿操作。

师：你们想不想也来印一印？（想）那就赶快动手印吧！

【根据教师刚才所提的要求和注意事项，幼儿开始操作印指纹。】（评：由于小朋友们明白了印指纹的要点，所以大多数幼儿印得都很好。也有个别本事较弱的幼儿，在教师的指导下也能顺利地完成任务。）

二、想象并添画指印

1、教师示范一个指印的添画，引导幼儿想象。

师：有没有都印好了？赶快来看教师变魔术了。看看我会把这些指印变成什么？变变变，变成什么了？（一个小人）我添了几笔就把指印变成了一个。再变变看，又变成什么了？（气球）加了一条线就变成了一个气球了，真好玩！

【在孩子们都印好了几个指纹之后，用变魔术的方法把孩子的注意力集中到教师身上，很自然地过渡到了下一环节的教学。】（评：幼儿被魔术一下子吸引了过来，在教师添画之后，幼儿都能说出添画的是什么，觉得添画很趣味、很好玩。）

师：那小朋友们来想想你能不能也在指印上添上几笔，把它变一变，变成什么呢？【引导幼儿思考能不能在自我的指纹印上添上几笔变成其他东西，发展幼儿的想象力。】（评：这个问题抛出来之后，教室里立刻炸开了锅，大家都在议论能够变什么，幼儿在交流时迸发的想象力真令教师刮目相看，皮球、螃蟹、瓢虫……许多想法都是教师事前没有想到的。）

2、幼儿添画，教师有目的引导。

师：啊，原先我们只要简单地添几笔，就能把指印变成这么多趣味的东西，那让我们也来做一回魔术师，试一试自我的本领，请你们把你想的变出来，好吗？（评：这一环节显示了幼儿的个体差异，大部分小朋友能自我独立添画，但也有个别幼儿开始只能照着其他小朋友添画，这就需要教师注意在活动中的个别指导了。）

3、幼儿介绍。

师：谁愿意上来给大家展示一下你的指印添画？我们请xxx□你把指印变成了什么？

5、幼儿交流多个指印的添画，教师给予肯定。（评：小朋友的点子较多，有的小朋友把两个指印上下叠加变成了一只梨，有的小朋友把好多个指纹并排印好后画上了很多脚变成一条毛毛虫等。）

三、指印添画并创编故事

1、师：小朋友的想法真多，那就请大家把我们刚才想的放在一幅画中，编成一个趣味的小故事。记住必须要先想好你故事中有些什么，然后再印、再添画，最终再编故事。图画中的资料能够是一个指印添画成的，也能够是两个指印添画成的，还能够是许多个指印添画成的。【提出新的更高的要求，这是本次活动难点所在。】（评：小朋友有了前面添画的基

础，大多能想出要添画什么资料，在添画的时候也都各显神通。)

3、师：都好了吗？谁来讲讲自我的小故事？（2-3名幼儿讲述）（评：幼儿对于添画都能完成得不错，可是在编故事这个环节，不出意料，能较详细地讲述故事的幼儿很少，大都只能用简短的几句话来进行讲述。）

4、师：xxx小朋友讲了一个xxx的故事，里面有……真好听！我明白你们都想来讲讲自我编的小故事，那就请你把故事讲给你边上的小朋友和客人教师听吧，大胆一点，快去讲吧！

总评：

本次大班综合活动《好玩的指印画》，以幼儿感兴趣的指纹为切入口，目标定位准确，完全是依据大班幼儿的年龄特点来制定的。在活动过程中，教师一步一步、环环相扣，先是经过印泥引发幼儿印指纹的兴趣，在幼儿操作及添画的时候，教师做了有目的的引导，让孩子们体验到了成功的喜悦。在最终的环节，小朋友基本上都能添画出一幅有情节的画，可是在语言表达方面就稍微欠缺了一点，但也有几个小朋友编的故事还是很不错的，说得有声有色。总的说来，此次活动到达了较高的成效。

设计意图：

大班生活活动目标以及指导要点篇二

- 1、引导幼儿清楚的讲述，发展口语表达能力。
- 2、能与同伴合作，大胆想象，设计生活小区。
- 3、初步培养幼儿爱家园的情感，懂得爱护周围的环境。

- 1、课前已对小区作过调查，了解小区内的设施。
- 2、有关生活小区的录像。半成品材料若干份。
- 3、各种盒子、双面胶、固体胶、纸、橡皮泥、树枝、剪刀等。

师引导：小朋友，最近我们对身边的小区很感兴趣，收集了很多的资料，我和你们一样，还拍摄了些我们蓬莱的小区，我们一起来看一看吧！

- 1、老师和小朋友们边看录像边自由地聊聊。
- 2、请若干个幼儿说说自己的感受。

小结：我们蓬莱有这么多的小区，有老一些的小区，有新建的小区，蓬莱的变化真是越来越大了，也越来越美了，我知道你们也有自己生活的小区，而且还做了调查，有了好多的发现，让我们一起分享一下吧！

- 1、根据自己的调查说说对生活小区的新发现。（幼儿自由说）
- 2、说说喜欢自己小区的理由。
- 3、老师随机的贴上喜欢的标记，如：绿化很好，贴上花草绿树的绿化标记。

4、小结：刚才，我们说了很多喜欢自己的生活小区的理由，是呀，小区为我们的生活提供了整洁、漂亮的环境，还有各种便利的服务。如：儿童乐园、健身中心、超市等，可以使我们生活的更美好。

引导幼儿：今天，我们来做小小设计师，看看每一组上有很多的材料，如房子、树木、花草等，呆会我们小朋友分组商量一下，怎样在这张在图纸上设计我们喜欢的生活小区。等会儿，每组选出一名代表，来介绍一下设计的生活小区。

- 1、幼儿分组合作。
- 2、老师重点观察幼儿使用材料的情况和了解幼儿的想法。
- 1、各组说说自己设计生活小区的想法，为自己的小区做宣传。
- 2、讨论如何做个文明小公民爱护小区。
- 3、集中交流，老师引导、帮助幼儿理出几条文明小公民公约。

大班生活活动目标以及指导要点篇三

- 1、明白午餐时礼貌用筷应当遵守的一些规则，并尝试记录午餐用筷规则。
- 2、体验礼貌用筷的好处。

明白午餐时礼貌用筷应当遵守的一些规则。

尝试记录午餐时使用筷子的一些规则。

ppt□筷子、纸、笔、背景环境创设。

一、引起兴趣

1、这是什么？你们明白筷子是哪个国家发明的吗？筷子有什么用途？

2、小结：我们中国人真了不起，发明了筷子。升入大班以后，每次吃午饭，筷子一向和我们在一齐，是我们的好朋友，给我们夹起好吃的饭菜，筷子能够让我们的手更灵巧，大脑变得更聪明。

二、交流讨论

1、筷子有这么大的本领，吃饭时我们用筷子来做什么？（夹饭菜、收垃圾）

2、在用筷子夹饭菜、收垃圾的时候要注意什么？（筷子要对齐）

3、此刻我要把它记录下来。怎样画才是对齐啊？（上下一样长）

4、小结：“小筷子，对整齐，夹起饭菜快快吃。”

5、吃饭时，筷子除了要对整齐的吃，还要注意什么？（教师根据幼儿所说的资料进行引导）

指导一：值日生分筷子。

（1）出示值日生的图片，提问：这是谁？午餐的时候她做什么工作？（发筷子）

（2）谁来当值日生，试试看，你是怎样发筷子的？

（3）你发现了什么问题？（请幼儿改正发现的问题）

（4）小结：“值日生，分筷子，头脚对齐摆放好”

（5）如果我要记录下来的话，我要怎样画？（先画什么？再画什么？）

（6）小结：所以我们在记录的时候要想好要画些什么？还要画的简单，桌子只要用正方形来表示就足够了，要简单、能看的懂、速度快。

指导二：不咬筷子尖

（1）用筷子还需要注意什么？

(2) 出示被咬过的筷子，这根筷子怎样了？

(3) 小结：“小朋友，本领大，牙齿不咬筷子尖”

(4) 不咬筷子尖要怎样记录？

指导三：筷子不乱放（重点指导记录）

(1) 出示图片：他们的筷子在干什么？（乱放）这样做对吗？

(2) 小结：原先筷子不能到处乱放。“吃好饭，要喝汤，筷子整齐放桌上”。

(3) 这个要记录的话，你要怎样记录？

(4) 记住哦，这个留着一会儿你们自我记录。

指导四：收垃圾

(1) 刚刚我们说了筷子能够收垃圾，筷子尖对齐，垃圾放到碗里怎样画？

(2) 教师演示提醒幼儿如何记录。

(3) 吃好饭，捡垃圾，收好垃圾送回家。

6、刚刚我们讲到的午餐时用筷子需要遵守的规则有哪些？
（儿歌小结）

7、遵守这些用筷子的规则，有什么好处？

小结：让我们吃饭的速度加快，成为一个礼貌有礼貌的好孩子。

三、记录用筷子的规则

1、幼儿分组记录用筷子的规则，教师巡回观察指导。

2、要求：

（1）商量选择画一个规则

（2）选一个人来画

3、记录展示。

活动延伸：

将记录好的资料贴到相对应的背景环境中。

附：儿歌：礼貌用筷

值日生，分筷子，头脚对齐摆放好；

小筷子，对整齐，夹起饭菜快快吃；

小朋友，本领大，牙齿不咬筷子尖；

吃好饭，要喝汤，筷子整齐放桌上；

用好餐，捡垃圾，收好垃圾送回家。

优势：活动的选材。

本次活动的选材来源于幼儿的生活，是主题背景下的一个活动。生活习惯是幼儿自我服务的组成部分之一，在日常生活中发现孩子吃饭的时候使用筷子出现的一些问题，于是将这些不良的行为习惯以团体活动的形式呈现，将自创儿歌与生活习惯相结合。

大班生活活动目标以及指导要点篇四

大班音乐活动《值日生》（歌曲）

1. 学会有表情地演唱歌曲，能创编简单的动作进行歌表演。
2. 进一步加强对三拍子节奏力度、强度的体验。
3. 产生热爱劳动的情感。

自制值日生的图片。音乐磁带，录音机。

能有表情的演唱，感知三拍子的节奏。难点：能大胆进行歌表演。

情景教学法，游戏练习法。

一、设置情景，引起幼儿歌词兴趣。1. 请一名幼儿带上值日生的标记，学习做值日生，如：擦桌子、椅子、浇花、拔草等等。

2. 提问：××小朋友身上戴的什么标记？他今天在干什么？他做了哪些事情？

3. 讨论：你们喜欢做值日生吗？你觉得做值日生光荣吗？

4. 小结：虽然有时我们会分工去做，当别人的劳动遇到困难的时候，我们也要去帮助其它值日生，不能只顾自己，要大家一起做，班级是我们大家的，我们要互相帮助。

1. 观看情景表演。

2. 回答教师提问，知道值日生的工作。

3. 谈谈自己喜欢当值日生吗和值日生的光荣。

4. 认真倾听教师小结，知道班级是大家的，要互相帮助。

通过谈话、情境、讨论、等教学手段，让幼儿了解了值日生的具体工作，增强了责任意识，激发幼儿为同伴、为集体服务的热情。

二、学唱歌曲，理解歌曲内容。

1. 学会歌曲歌词，有节奏的念出歌词。

(1) 带领幼儿有节奏地念歌词。

(2) 要求幼儿在琴声伴随下有节奏地念歌词。

2. 学唱歌词，有表情的演出歌曲。

(1) 带领幼儿学唱歌曲，重点学唱三拍子的节奏，掌握强弱弱的节奏。

(2) 引导幼儿注意倾听教师的演唱方法并跟随教师一起演唱。

(3) 鼓励幼儿学习有表情地演唱歌曲。

3. 带领幼儿完整演唱歌曲。

1. 学习歌曲的歌词，有节奏的念出歌词。

2. 学习有表情的演出歌曲。

3. 完整演唱歌曲。

通过有节奏的朗诵歌词，有表情的演出歌曲，幼儿能够更加容易的掌握歌曲，记忆歌词。

三、鼓励幼儿自由创编动作，尝试与同伴合作表演歌曲，体

验乐趣。

1. 让幼儿边唱歌边做动作，请做的好的幼儿做给大家看，其他幼儿学做。

2. 在教师的帮助下将选用的动作组合成歌表演，让幼儿一起学习表演。

1. 根据歌词内容创编动作和表情。

2. 进行歌表演。

情绪的表达离不开声音、表情和动作，所以本环节鼓励幼儿大胆创编相应的动作与表情，以此来强化幼儿对歌曲的理解和演绎。

大班生活活动目标以及指导要点篇五

1、能大胆地与同伴交流各种调节情绪的方法。

2、知道生活中每个人都有多种情绪变化。

3、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。

4、培养幼儿养成良好生活习惯的意识。

表情图片、好方法的图片

一、观察讲述人物高兴的表情图，体验开心的情绪

1、出示各种高兴的表情图：今天，我带来了一些表情图片，看看这些表情表示什么？

2、你从什么地方看出这是一些表示高兴的表情？

总结：原来有这么多表示高兴的表情呀。

3、高兴的时候，除了开心地笑，你还会有什么方法表示你的快乐和开心呢？

总结：有这么多方法都可以表达你的快乐心情。

4、那哪些事情会让你感到快乐开心呢？谁愿意来和大家说说。

小结：原来我们生活中有这么多让人开心快乐的事情，真幸福呀。

二、帮助故事中的菲菲，与同伴交流各种调节情绪的方法

2、你从哪里看出菲菲生气了呢？

小结：原来生活中除了高兴的事情，还有许多让人不愉快不开心的事情。

3、我们一起来听听到底什么事情让菲菲生气了。

4、教师讲述小故事前半段：如果你是菲菲你会怎么办？(出示好方法的图片)

5、菲菲生气了，真不开心，有什么办法让她开心起来，不再生气呢？(小组讨论，选出一人向大家介绍方法，其他人可以补充)

小结：每个人都有快乐和生气的时候，当你生气时，你可以试试用这些方法让自己变得开心起来，快乐起来。

6、那想不想知道菲菲是用什么办法让自己不生气的？仔细听，哪些方法和我们一样，哪些方法是我们没有想到的。

7、幼儿继续听故事：菲菲用了哪些方法是我们没有想到

的?(出示好方法的图片)

小结：我们每个人都会有不开心的时候，生气没关系，只要你有办法使自己心情好起来，那你每天都会拥有好心情。

1通过本次活动，多数幼儿知道了控制自己的情绪，不乱发脾气，知道了通过转移自己的注意力而达到调节情绪的目的。

2备课和教学活动有一定的差距，在幼儿与同伴之间的讨论的时候，活动中如果没有老师不断的引导他们很容易跑题，谈论其他的话题。

3幼儿在说故事的时候，我会考虑到每个幼儿之间他们的语言表达能力，而对他们进行不同的语言引导。

4如果在让我上一次这堂教学活动，我会在多方面改进自己的教学方式方法。