

2023年语文园地三教学反思优点与不足

语文园地教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

语文园地三教学反思优点与不足篇一

学习目标：

- 1、引导学生发现汉字的构字特点，在探索与发现中学会识字，体验发现的快乐。
- 2、读记成语，能选择正确词语填空，能写几句真心话，能自读短文。
- 3、能用简单的话向全班介绍主题的内容，能介绍自己的日记及所查找的相关资料。
- 4、让每一个学生通过合作学习、汇报展示、课堂互动交流中，都体验到学习带来的喜悦，培养学生的学科兴趣和学习参力。
- 5、通过学习，逐步感受祖国优秀民族文化的美。

重难点：

- 1、引导学生发现汉字的构字特点并能帮助识记、学习汉字。
- 2、能用简单的话介绍自己的日记及所查找的相关资料，做到言语清楚明白。

第一课时

一、提出学习目标

1、谈话导入

同学们，我们已经把第八组课文全学完了，今天，我们要一起来学习《语文园地八》，希望同学们能认真学习，开动脑筋。

2、提出学习目标

- (1) 认真观察，说说用什么方法来识字，你发现了什么？
- (2) 能给生字找朋友，并能用自己喜欢的词语说一句话。
- (3) 仿照文中的识字方法写一写其它的字
- (4) 认真观察图能说出不同的反义词。

二、展示学习成果（我的发现）

（一）我能读准生字的音。（生读，组内纠正）

（二）我的发现：识字方法（小组内完成）（按学困生-----中等生-----优生的顺序进行展示）

生1、我发现同一行的生字偏旁不相同，另一部分相同。

生2、我发现同一行的生字另一部分跟读音有关。（呀、蚱、鸦、芽四个字的读音与“牙”相似）

（三）我能给生字找朋友，并说一句话。（生组词，小组成员订正）

（四）全班交流

a组：我们组会用“偏旁+熟字”的方法识字。

b组：我们组能写出其它这样的字，如：“蜻、晴、情、睛、倩等”

师：同学们学得很认真，观察仔细，能动脑思考。是的我们学过的识字方法我种多样，今天，我们又新学了一种字的偏旁与字的意思有关的字。希望同学们在今后学习生字中能运用合适的方法识字。

三、展示学习成果（看看说说）

（一）、小组内展示

- 1、认真观察图想一想能说出哪些反义词？
- 2、写一写反义词。

（二）全班交流展示

- 1、比一比哪组写得多。

黑——白 大——小 长——短

粗——细 高——矮 多——少

前——后 左——右 单——双

- 2、我们组能拍手读一读词语。男同学读前半部分，女同学读后半部分。

四、小结。

第二课时

一、提出学习目标

1、谈话导入。

2、提出学习目标

(1) 能读准词语并会识记，能选择自己喜欢的词语说一句话。

(2) 能择正确词语填空。

(3) 能写几句真心话，做到正确通顺。

(4) 能正确、有感情地朗读短文，并说说从中明白了什么？

二、展示学习成果（按学困生——中等生——优生的顺序进行展示）

（一）展示（读读记记）

1、我能正确读词语。

（二）展示（我会选）

1、我会读一读词语“飘浮、飘扬”。

2、我会把词语正确填在句子中。

云在空中（飘浮），碰到冷风就变成水珠落下来。

彩旗迎风（飘扬），广场显得更加美丽。

3、我会有感情地读一读这两句话。

（三）展示（我会写）

1、我能写几句真心话。

我想参加比赛，能得到一张奖状。

我希望老师经常提问我，经常表扬我。

我想考100分，让我梦想成真吧！

2、我能正确地写在方格里。

3、我会把自己的心里话读给伙伴听。

（四）展示（我会读）

1、我能正确有感情地朗读短文。

2、我们小组能合作朗诵。

3、我从文中知道了韩愈很聪明。

三、拓展延伸（展示自己收集到优美词语和句子。）

第三课时

一、提出学习目标

1、谈话导入。

同学们，你喜欢动物、植物吗？把你看到或了解到的有趣的动物、植物，讲给同学听，请同学们畅所欲言。

2、提出学习目标

- (1) 能把事情说清楚、明白，并且能用上平时积累的词语。
- (2) 能认真倾听别人讲话，并进行评议。
- (3) 能评一评谁说得好。

二、展示学习成果

小组内完成按学困生——中等生——优生的顺序进行展示

(一) 小组内展示

(二) 全班展示

《我家的小花狗》 《贪玩的小猫》 《可爱的金鱼》

《美丽的迎春花》 《西天寺的猴子》 《小白兔》 等

三、拓展延伸

(一) 找一找身边有趣的动物、植物。

(二) 小结

我们生活中有趣的动物、植物很多，请同学们做个生活的有心人，把看到的、听到的写下来，并讲给别人听。

四、作业：写一篇日记。

第四课时

一、提出学习目标

1、谈话导入。

同学们，老师知道我们班的同学很好学，平时在课内课外都积累了许多好词，好句，好段，也学会写日记，也懂得到图书馆查找资料。今天，我们班在这举行一个小小的展示会，希望每个同学能把自己平时积累的、知道的、看到的与同学们分享一下。

2、提出学习目标

- (1) 能把自己积累的好词好句用在说话上。
- (2) 能把自己写的日记展示给大家。
- (3) 能到图书馆查找自己需要的资料。
- (4) 能把在自然界看到的写下来，并与伙伴交流。
- (5) 能认真倾听别人说话，并加以补充。

二、才艺展示

(一)、小组内展示。

- 1、这是我积累了许多好词，好句，好段。
- 2、这是我这学期写的日记。
- 3、这是我在图书馆查找的资料。（中华鲟、大熊猫、恐龙等）

(二)、全班展示。

- 1、这是我积累了许多好词，好句，好段。
- 2、这是我这学期写的日记。
- 3、这是我在图书馆查找的资料。（中华鲟、大熊猫、恐龙等）

4、秋游时，我们参观了陶瓷博物馆。我们知道了德化的古瑶址有……德化是中国的三大古瓷都之一。

三、评议。

四、作业

课后继续把自己平时积累的知识与同学交流。

语文园地三教学反思优点与不足篇二

1、“识字加油站”是平时孩子们玩过的玩具，知道玩具的名字，读起来比较容易。在落实字的认识上同学们接受的很快。

2、字词句运用版块中，“一会儿……一会儿……一会儿……”在学习课文时学生已经能够造句了，所以这部分内容很快就接受了。积累的表示心理活动的词语在老师的启发下也很快地找出了不少于三个。

3、节气歌内容学生大部分能当场背来，阅读教学版块同学们基本了解手影的特点，感受到它给我们带来的乐趣。

不足之处：在写话的环节，同学们在观察图画时——特别是多幅图，不容易处理图与图之间的逻辑关系，说起来有前后矛盾或是漏洞百出的问题，在以后的教学中还是要加紧训练。

语文园地三教学反思优点与不足篇三

第二单元围绕“祖国在我心中”分别安排了《詹天佑》《怀念母亲》《彩色的翅膀》《中华少年》，主要是让学生中华儿女的爱国情怀，从而也增强对祖国的热爱之情，再通过演讲稿的形式表达出来。可想而知，“爱国演讲稿这两个词对于学生来说，既陌生又难下笔，没有丰富的材料支撑，一篇

好作文很难凑成。于是在上完《詹天佑》一课之后，我就引导学生去搜集相关的爱国人士的资料，再通过“讲故事”让学生将自己搜集的材料用自己的话进行讲述在学习《中华少年》一课时，我再次发现学生的课外积累非常欠缺。《中华少年》是一篇诗歌，这个因为作者对祖国的文化了解甚深，因此感情充沛，具有可读性。然而，在讲解时，学生并不了解，所以讲起来比较费劲，即使他们读得很起劲。因此，我又让孩子利用周末去查找了“四大发明、汉服、唐代名人名作、唐服、清代文化、神舟飞船”等资料。也刚好，我翻阅《社会与品德》一书时也发现第二课题适合学生了解中国的历史，因此也提前将这一课题让孩子学习了。该有的材料有了，怎么让孩子写好演讲稿呢？在张老师的建议下，我布置孩子回家抄一篇优秀范文，第二天在上作文课的时候，学生可以学习范文的写法，再配合以前搜集的材料，让孩子先确定演讲的一两个观点，然后再将相关的材料模仿范文进行改写。这样一来，学生的写演讲稿的热情很快调动起来，一节课没能完成，他们要求再给他们时间完成。根据查阅作文的情况，虽然发现有些学生由于对材料读得不透，出现材料安排没有按照时间顺序或者逻辑顺序，出现笑柄，或者混乱的情况。但也惊奇的发现，以前学生找的材料，甚至是课文的内容也让孩子们当作作文的丰富材料，如刘丹写到“看！万里长城像一条巨龙，卧在连绵起伏的崇山峻岭之中；听！黄河那滔滔不绝的波浪一浪接一浪，不停拍打着海岸边的岩石！望，昆仑山那峻拔的身躯，直插云天，高不可攀。这都是我们祖国的山川。冰山上的雪莲教会了我们纯洁，海风中的乳燕教会了我们乐观与勇敢，蓝天下翱翔的雏鹰教会了我们顽强。”通过改写，形成了一篇不错的演讲稿。因此，平时的资料积累对学生的作文确实有很大的帮助。

语文园地三教学反思优点与不足篇四

教是为了不用教。教学就是指导学生自己会学。当学生有了充分的空间展示自我时，就会不断地超越自己原有的认知水平和想像能力，就会形成积极的创造精神，促进自身的悟感、

想像、思维的发展，这样我们的语文教学也真正做到了人文性和工具性的交融。语文终究姓“语”，语文学科的根本属性是工具性，语文学科的根本任务是进行语言文字训练。知识在学生大脑中的形象不能是课本的翻版，而是充满个性思辩和众人智慧的个性化知识体系，是富有生命力和创造空间的知识框架。活动的开展首先要考虑的是千方百计给学生带来认知的欢乐，让学生在听做、说唱、玩演、读写、视听等活动方式中不断将知识积累、储存。因此，本设计意在搭建一个活动平台，老师和学生一起开动“知识快车”，教学活动中学生先将自己的收获装入“小成果袋”内，然后再有选择地“买票上车”。这样的活动，貌似无序，但却会有很多内在的规则支持着有序的运作，学生会成为真正的知识主人。《语文园地》的教学设计更应如此。

〔教学反思〕 本节口语交际课，教师的角色已发生变化，由教授者转变成为学习的合作者。这一探讨，有相当的积极意义，应大力提倡。学生也由听课者转变为学习的主动参与者，课堂上的主人。学生由被动地接受知识，变为自己的亲身体验。教师由灌输变为指导，学生由认真听变为自己动脑动口。注重了自主、合作、探究教学模式的运用，为充分地发挥学生的创造性创设了广阔的空间。同时，这样的堂课也充分体现了学生是课堂的主体，教师是主导者。实际上课堂重心已发生转移：由重教师“教”向重学生“学”转变，由过去的重结果，向重学生的学习过程转变。原来那种教师强调“注意听”的呆板模式，被教师的适时点拨、指导取代。这就是注重了学生学习的亲身体验和实践。学习方式也发生了变化。但对教师的要求可更高了。口语交际的习惯养成不是一朝一夕的事，教师对学生的这种训练要持之以恒，坚持下去。这样就能养成良好的听说态度和语言习惯。需要说明的是，在教学过程中，教师要重视学生引导学生养成文雅的举止谈吐，培养学生的自信心和良好的个性品质。

《语文课程标准》专门将“综合性学习”作为教学目标的五个板块之一，目的是要着力体现语文知识的综合运用、听说

读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。

学生是有灵性的生命个体。语文的“综合性学习”，是学生与文本、学生与教师、学生与环境、教学内容与环境之间的一种充满生命活力的交互过程，这种“活动”在于学生动手、动脑去“工作”，把所学知识用于实际，由学生亲自进行计划、观察、操作，这本身就创造了生命活力焕发、生命价值不断显现的过程。在学习活动中，教师为学生提供自我表达、独立思考、敢于尝试与创造的一切环境，让学生去接触、感受、操作、参与和支配各种活动，从而激发学生在实现愿望与困难抗衡中产生一种内在的学习动力，进而去体验挫折、成功、失败和沮丧。学生总能找到自己想干的事情，学会与他人合作、交往，实实在在地通过“三自”（自己提出问题、自己分析问题、自己解决问题）、“三有”（有发现、有讨论、有创新）和“三动”（自动、互动、联动）焕发出生命的活力。从而提高自己实践运用语言文字的能力。在课堂上我们教师应让学生有更多的时间去直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握语文的规律，提高语文素养。

语文园地三教学反思优点与不足篇五

各位老师：

下午好！

感谢大家百忙之中来听我的课。我今天上课的内容是义务教育课程标准实验教科书语文第二册中的《语文园地四》，内容包括“我的发现”和“日积月累”两大部分，其中“我的发现”包括看形声字说发现，“我会认”，以及多音字的“我会读”，另外就是“日积月累”的“读读记记”和“我会读”。通过语文园地四的训练，让学生发现形声字的规律，会认七个“扌”的生字，会读带有多音字的句子，读熟并记住一些好词，最后能熟读《浪花》这篇短文。

现在来谈谈我上完这两节课的感想及反思：

1、启发学生发现：

“我的发现”这个名称已经显示出鼓励学生自己思考、自己发现的意图，要让学生自主学习，主动发现，并乐于跟同学交流自己的发现。我在设计教学过程时，先安排学困生给生字宝宝找房子，然后给全班同学自读发现形声字的特点，再设计一二个游戏进行生生的互动、师生互动，孩子们的学习积极性就被调动起来。但在刚刚的教学过程中，学生的发现还不够充分，学生的积极性没有很好地调动起来，课堂气氛我还要想法去营造。

日积月累部分是鼓励学生积累好词，并复习巩固部分生字。我创造多种形式，启发学生对比发现，激励学生主动积累词句，如四人小组讨论，同位互读，老师引读、范读等形式，使学生兴趣盎然，从而使教学效果事半功倍。实际操作中，学生回答不了问题时，我都急于自己补充，代替学生说，阻挡了学生的语言再组织思维，这方面我以后一定要注意。

2、关注学困生：

另外，我在教学过程中也很关注后困生的学习情况，根据周老师的精细测评表，我锁定了一些学困生，在教学过程中处处关注他们。课一开始，我就让学困生帮生字宝宝找房子，部首归类，这是个简单的任务，学困生轻易地就完成，从而增强了他们对学习自信心，跟着下来的课，学困生也会比较有兴趣去参与，在后来的教学环节设计我也没忘了他们，继而设计了同位互动，一起完成“你做我猜”环节，多音字也采取了四人小组讨论共同完成，然后在检查对正时，也让他们在小组内互相帮助，其实就是优生帮助学困生的表现，最后，读记词语和读记《浪花》也设计了同位互读，同位讨论等方式去关注他们。

但是，关注学困生还不够，在辅导读《浪花》短文时，一些学困生还在结结巴巴地读，而且还有一些字没读准，我想我应该设计几种合作读的形式，让他们在合作的环境下多读多练，并给与适当的辅导。

在教学中还有其它的不足，请各位老师多多指正！

语文园地四教学反思二：语文园地四教学反思（608字）

这节课学习了“我的发现”和“日积月累”两个内容，我把本节课的学习目标和自学指导事先写在黑板上，上课时，先让学生明确了本节课的学习目标，让学生明白本节课的学习任务，做到心中有数。

接下来学生按着自学指导中提示的问题自己朗读、思考，检测时，发现学生对于“我的发现”掌握得非常好。“我的发现”中出示了两组比喻句，让学生体会带点词语表达的情感。学生通过朗读，很容易就体会到了第一组句子把雨来比作小泥鳅、小鸭子，表达了作者对雨来的喜爱和赞美。第二组句子把日本侵略者的双手比作鹰的爪子，把德军的眼睛比作恶狼般的眼睛，表达了对侵略者无比的憎恨。接下来，让学生感受运用比喻句的好处，学生体会得也很好，说出了用上了比喻句，可以使句子更生动，更形象；可以使说明的事物更清晰、更形象地展现在读者眼前；还能很好地表达人物的情感。然后，我又引导学生找一找课文中这样的句子，读读，体会体会，顺势进行写作指导。第一个目标顺利完成，接下来学生按自学指导2自学“日积月累”，检测时，发现学生自学的效果不够理想。这是一组关于战争的成语，有的还包含着一个故事。当我进行到让学生讲一讲“围魏救赵”、“四面楚歌”、“草木皆兵”、“风声鹤唳”这四个成语故事，结果，全班没有一个人知道，更不用说讲下来了。

《语文园地》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档