

# 圆的面积教学反思优点和不足(实用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 圆的面积教学反思优点和不足篇一

学生接受并不太困难，但圆环却要把握住外圆和内圆这个形成圆环的本质问题。

趣。也为下面的从而为下面求环形的面积作铺垫，而后是求圆环的面积，自然而然，学生肯定也明白了怎样求圆环的面积。

学生在知识的学习过程中，应有亲身体验，获得“做出来”的数学，而不是给以“现成的”数学。有了亲身的体会，学生很容易求出圆环的面积，但是为提高课堂效率，仅此一点往往是达不到预期的效果，接下来我打破常规，不是在理解的基础上，出示练习题目，进行单纯的练习，这样做学生也会感到枯燥无味，于是我随机提出问题让学生思考，“知道了圆环的面积如何求，如果给出了两个半径可以很简单的求出圆环的面积，但在实际生活是不是只会给出半径，求环形的面积？如果不是，还可能会出现什么？怎样解决这一问题？”要求小组合作，讨论解决，经过这一过程，学生展示出现了各种类型，事实证明让学生尝试计算，分析验证，比较计算学生正确，并应用大半径、小半径、“环宽”之间的关系练习设计了4道对比练习题，使学生在练习中学会处理大半径、小半径、“环宽”的关系。

通过以上的各个环节，本节的课容量大，既有基础又有拓展，学生的积极性也极高，全体参与，使每个人都有不同程度的发展。

## 圆的面积教学反思优点和不足篇二

“圆的面积”一课，透过让学生用心主动参与知识的构成的全过程来获取知识，提高学生的归纳、推理的数学思维潜力，把学生的学习主动权还给学生，让学习的问题自然生成，我们会发现的孩子们的思维是多么广阔。在课堂中教师如果将新课程的理念转化为实际的教学行为，有时就会体会到什么叫做“无心插柳柳成荫”。

### 1、课前提出教学目标。

教学目标的提出有利于学生明确本节课的教学意图，激发学生学习的需要，以便更好的参与到学习活动中去。在两个班的巡讲过程中，我深刻体会到这一点，当我提出“看到课题后，你们认为这节课我们要解决什么问题呢？”学生用心发言：“想解决圆的面积如何计算；想解决圆的面积的计算公式是如何推导的；想学习怎样计算圆的面积等等”。学习目标明确后，我发现两个班的孩子在研究的时候都井然有序，没有不明白该如何入手的，都明确自我在讨论什么，要解决什么问题。汇报的时候都明白围绕着课前所提出的学习目标回答，没有乱说的，巡讲后我从实践中体会到：教学目标是课堂教学的出发点和最终归宿，教师只有明确教学目标才能更好的驾驭课堂；学生只有明确学习目标才能用心参与，事半功倍。

### 2、教学形式上，应因材施教，不一样的班级和学生采取不一样的教学方法。

课堂中，每名学生都是我们的教育对象，不一样的班级，风格、特点也不一样。101班的学生比较安静，开始不十分敢发言，于是在复习以前学过的基本图形的面积推导时，我先回忆各种图形的面积推导过程，孩子们说得很好，我也大加赞赏，等他们慢慢熟悉我后，我利用小组讨论来活跃气氛，效果不错，总结时发言的同学多了起来，回答也很到位。98班

的学生很活跃，思维快，都抢着举手，学生和我配合也默契。我把知识完全放手交给他们自我解决，把所能想到的方法都用上了：讨论、自学、猜想。学生们都能用心参与，汇报时公式的推导过程说的很完整，练习题计算起来也不费劲。就应说98班是巡讲中讲的最理想的班级。

在整个巡讲教学过程中，我发挥了教师的主导作用，突出了学生的主体地位，引导学生主动探究、研究，获取解决问题的各种方法，为学生带给充足的时间、空间、材料，教学围绕学生的学习活动展开。抓住宝贵时机引导学生理解新方法，使新知识迎刃而解。两个班讲下来我最大的收获是教学中的应变潜力提高了，不一样的学生给了我不一样的体会。当然也发现了自我的不足：还是不敢放手把主动权交给学生，即使放手了也牵着一线，这是在今后的的工作中应继续改善的地方；在提出一个问题后应给予学生必须的思考时间，不要过急。

在今后的教学中我会深深记住这次巡讲，继续改善自我的教学水平。

## 圆的面积教学反思优点和不足篇三

“圆的面积”是在学生掌握了面积的含义及长方形、正方形等平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上进行教学的。本课时的教学设计，我个性注意遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，重视从学生的生活经验和已有知识出发学习数学，理解数学。本节教学主要突出了以下几点：

### 1、明确概念。

圆的面积是在圆的周长的基础上进行教学的，周长和面积是圆的两个基本概念，学生务必明确区分。首先利用课件演示画圆，让学生直观感知，画圆留下的轨迹是条封闭的曲线。

其次，演示填充颜色，并分离，让学生给它们分别起个名字，红色封闭的曲线长度是圆的周长，蓝色的是曲线围成的圆面，它的大小叫圆的面积。透过比较鉴别，并结合学生亲身体验，让学生摸一摸手中圆形纸片的面积和周长，进一步理解概念的内涵，从而顺利揭题《圆的面积》。

## 2、引导学生主动参与知识的构成过程。

本课时教学的重点是圆的面积计算公式的推导。教学时，教师作为引导者只是给学生指明了探究的方向，而把探究的过程留给学生。学生则以小组为单位，透过合作剪拼，把圆转化成学过的图形（平行四边形），我把各小组剪拼的图形逐一展示后，又结合课件演示，引导学生透过观察发现“分的份数越多，拼成的图形就越接近于长方形”，并从中发现圆和拼成的长方形之间的关系，从而根据长方形面积的计算公式，推导出圆面积的计算公式。在整个推导过程中，学生始终以用心主动的状态参与学习讨论，共同经历知识的构成过程，体验成功的喜悦。这样的学习方式不仅仅有利于学生理解和掌握圆的面积的计算公式，而且培养了他们的创新意识、实践潜力、探索精神。在掌握数学学习方法的同时，学生的空间观念得到进一步发展。

## 3、体现数学与生活的密切联系。

数学来源于生活又服务于生活，能够应用所学知识解决生活实际问题这是学习数学的最终目的。在本节课，都让学生真切地感受到数学就在我们身边，数学与生活是密切相关的，用所学知识解决生活中的实际问题是一件多么快乐的事情，从而树立学好数学的信心。

## 圆的面积教学反思优点和不足篇四

今天我和孩子们共同学习了《圆的面积》这节课，本节课是后面学习圆环的面积、方中圆和圆中方、扇形的基础，也是

孩子们首次接触曲面图形面积，学习起来有一定的难度，为了更好地突破重难点，使孩子们掌握圆的面积的推导过程，我是这样开展教学的：

课前准备：布置课前作业，要求孩子把课本尾页的圆剪下来，并且沿着一条条半径剪成一块儿一块儿的。我把家里的废纸箱拿来画2个完全一样的圆，量角度，把1个圆进行了30等分，沿着半径剪得时候不剪断，方便拼起来。借了同组老师买的圆面积推导教具。精心修改课件，特别是加入小组合作探究，明确合作要求，目的是让学生真正的参与到知识的探究过程中，真正经历圆面积的推导过程。

课中：出示圆片让孩子们指出它的周长和面积，并找个别程度比较差的孩子到台上示范摸一摸圆的的周长和面积，在操作中让孩子们感受到周长和面积的区别，为避免计算周长、面积做好铺垫，并让孩子们总结出什么是圆的面积。抛出问题“如何求圆的面积？”然后共同回忆平行四边形、三角形面积的推导过程，找程度稍好的学生说平行四边形和三角形的面积推导过程，渗透转化思想解决问题的策略，再次抛出问题“能否把圆转化成学过的图形来推导出圆的面积计算方法？”出示小组合作要求，给孩子留出足够的时间进行拼一拼、摆一摆、看一看，各位组员在小组长的带领下很积极的参与合作，讨论很激烈，小组汇报环节，我挑选了2各小组分别上台展示，这次让他们用我做的教具，他们能插拼起来，说出拼成的图形的形状，并让他们把剪拼前后的两个圆进行对比，学生不难发现圆的周长、半径与长方形长和宽之间的关系。我有借助课件动画演示4等份、8等份、16等份、32等份，让孩子们感知分的份数越多拼成的图形越近似于长方形，动画演示它们之间的关系。最后又拿出买的教具反复从圆到拼成的近似长方形操做，让孩子们动手拼，感知它们之间的关系。虽然耗费时间多，但是大部分孩子能通过看动画演示、动手操做，真正理解圆的周长、半径与近似长方形长和宽之间的关系，在理解的基础上孩子们能很顺利的说出圆的面积计算公式。我没有急着往下进行，而是让同桌之间互相说圆

面积的推导过程，感觉孩子理解了，然后开始练习巩固。练习环节，引导孩子先认真读题，找出信息和问题，说出解题方法，然后动笔算，我发现程度很差的孩子也能说出如何解题、用哪个公式、如何列算式，在练习中培养孩子好的做题习惯，磨刀不误砍柴工。

课后：我们班的孩子接受新知识比较慢，忘得比较快，因此课下在复习很重要，我在布置家庭作业的时候，要求孩子们回家给家长说一说圆面积的推导过程，并在钉钉发讲述圆面积推导过程的小视频。

本节课的教学效果还是比较好的，如果仅仅关注结果——圆面积的计算公式，可能课堂上会有更多练习巩固时间，如果让孩子们去经历这个过程，他们的印象一定非常深刻，运用圆的面积公式更加轻松自如，所以教学不能只为了教一个知识点，要让孩子们知道知识的产生过程，教给孩子们学习方法。课堂上慢下来，学困生会跟上来，用我们的慢来换得孩子们的进步非常值得。

## 圆的面积教学反思优点和不足篇五

“圆的面积”一课，通过让学生积极主动参与知识的形成的全过程来获取知识，提高学生的归纳、推理的数学思维能力，渗透极限思想和知识之间是存在普遍联系的观点。上课前我要求学生这一内容做一个研究小报告，目的在于：对于优等的学生课前自己进行研究，学困生不会自己研究可以通过看书抄一抄，通过抄也会有印象。通过这一做法，力求使学生在获得知识的同时，创新意识、探究能力和实践能力都得到发展。

本课开始，让学生回忆上学期探究平行四边形、三角形、梯形面积的探究方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下面探究圆的面积计算的方法奠定基础。

在凸现圆的面积的意义以后，我让学生猜测圆的面积可能与什么有关。当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，设计实验验证：以正方形的边长为半径画一个圆，用数方格的方法计算出圆的面积，探索圆的面积大约是正方形面积的几倍。这一内容是旧教材所没有的。学生的好奇心、求知欲被充分调动起来，而这些，又正好为他们随后进一步展开探究活动作好了“预埋”。

当学生通过第一个操作活动，得出圆的面积是半径平方的3倍多一些，与学生谈话：刚才通过数方格的方法我们研究出圆的面积是半径平方的3倍多一些，那么怎样才能精确的计算出圆的面积呢？让我们来做个实验。每个同学手中都有一个圆，现在平均分成16份，自己拼拼看，能拼成什么图形？并想想它与圆有怎样的关系。这样，通过学生操作学具，把抽象思维物化为动作形象思维，让学生多种感官参与，符合学生的认知水平。通过观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，让学生推导出圆的面积计算公式。这样由扶到放，由现象到本质地引导，又使学生始终参与到如何把圆转化为长方形（三角形、梯形）的探索活动中来。学生思维在交流中碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升。

不足之处：给学生的时间还是少了一点，怕上课时间不够，也不敢给学生放了太多了空间，怕收不回来学生的注意力，课堂上学生发言的能力有待提高，有的学生回答不到点上，以后再这方面也会多引导学生，并培养学生的口头表达能力。这些不足将在以后的教学中逐步改进。

## 圆的面积教学反思优点和不足篇六

圆的面积一课，经过让学生积极主动参与知识的构成的全过程来获取知识，提高学生的归纳、推理的数学思维本事，把学生的学习主动权还给学生，让学习的问题自然生成，我们会发现的孩子们的思维是多么广阔。本节课基本体现教案设

计的意图，能基本完成教学目标。以下几点体会：

1、教学中我鼓励学生大胆猜测圆的面积，发现有的孩子在观察后凭直觉能立刻提出猜想，并且这些猜想都包含很多合情推理的成分；当然也有一些孩子开始有斗大的馒头无从下手之感，但经过同学间的交流，也逐渐有了较为明确的想法。当学生提出猜想后，我适时进行点拨，以促进学生的思维从合情推理水平向逻辑推理水平过渡。如我向学生提问：是不是这些猜想都是正确的呢？如何去证明？借机将解决问题的权利交给学生，让他们自我动手、动脑去证明，经过独立思考 and 小组交流，让学生对圆的面积有更深入的理解，教学难点也顺利突破。

2、体现学生的主体性：

在整节课堂，我重视学生知识的获得，更重视学生获取知识的过程。围绕引导探索教学模式中的提出问题分析问题解决问题一般结构进行，先由教师提出问题，怎样求圆的面积？然后由学生自我提出解决的方向，研究的目的明确后，由学生以小组为单位，合作进行拼成已学过的图形，并推导出公式，在整堂课中，剪拼、汇报、推导公式，都是学生自我完成的，教师放手让学生唱主角，注重学生的参与及体现了学生的主体性。

3、渗透了学习评价：

4、不足之处：

我原先设计的学校情景图，想让学生理解在我们周围，数学问题无处不在，让数学更贴新生活培养学生的一种数学意识，但由于多种原因没有用。同时，由于学生探究过程中会出现许多我料想不到的事情和结果，对教师的临场处理是个考验，每位教师都应具备良好的教学机智。



## 圆的面积教学反思优点和不足篇七

圆是小学阶段最后一个平面图形，学生从学习长方形的认识，到学习圆的认识，从直线到曲线的学习，不论是学习内容的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。

通过对圆的研究，使学生认识到研究曲线图形的基本方法，同时渗透了迁移转化思想。这样不仅扩展了学生的知识面，而且从空间观念来说，进入了一个新的领域。因此，通过对圆有关知识学习，不仅加深学生对周围事物的理解，激发学习数学的兴趣，也为以后学习圆柱，圆锥和绘制简单的统计图打下基础。所以在这节课中，我是这样设计教案：

在教学伊始，先引导学生回忆以前学过哪些平面图形的面积，平行四边形和三角形的面积公式是怎样推导出来的，在复习的同时渗透“转化”推导方法，圆能不能转化成以前学过的平面图形呢？它的面积计算公式该怎样推导出来呢？引出新课的学习《圆的面积》。

首先理解圆的面积的意义：引导学生回忆面积指的是什么？长方形的面积指的是什么？圆的面积指的又是什么？学生通过回忆面积的意义，能够进一步加深对圆的面积的理解，也为接下来的动手实践“圆的面积”做铺垫。接下来指导操作，推导圆的面积计算公式：怎样求圆的面积？学生先独立思考，在学生已有自己的想法的基础上，让学生在小组内讨论自己的想法，在交流中探讨出求圆的面积的方法，利用转化法如何把圆转化成我们以前学过的平面图形，接下来让学生拿出学具自己动手实践，然后给学生留出充分的时间来思考，让学生小组合作动手、动脑剪一剪、拼一拼，再把圆转化成学过的平面图形。再引导学生交流、验证自己的推导想法，师生共同倾听并判断学生汇报圆的面积公式的推导过程，看看他们的推导方法是否科学、合理，使学生们经历操作、验证的学习过程。这样有序的学习，提高了学生的实践能力和创

新意识，接下来再让学生动手实践改进自己的不足，同时尝试着推导出圆的面积公式，为了加深对圆面积公式的理解，多让学生上台展示自己的推导过程，这样不仅加深对知识的理解，也能够锻炼孩子们的语言表达能力，最后在师生共同推导出圆的面积公式。

在巩固练习中我本着基础、综合、拓展三个层次，首先题型是基础性的面向全体学生，来巩固刚刚学习的新知识，在全体同学掌握的基础上，进行综合和拓展，这样既能面向全体学生，也能够照顾到学习优秀的学生，练习效果不错。

不足之处：

- 1、课堂纪律有点乱，在探究环节学生讨论的有点激烈，直接导致了课堂纪律乱
- 2、课堂时间没有把握好，下课铃声响起，最后几个练习题还没有处理完
- 3、教师提的问题有时有点大，让学生不知如何回答

在接下来的教学中，要改正自己的不足之处，提高自身的业务素质，再努力！

## 圆的面积教学反思优点和不足篇八

圆的面积是最基本的平面图形，圆的面积这一课是在学生掌握了面积的含义及长方形、正方形等平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上进行教学的。

本课时的教学设计，我特别注意遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，重视从学生的生活经验和已有知识出发学习数学，理解数学。

在这节课的教学中，一开课我从学生的知识基础出发，让学生回忆一下以前学过的平面图形的面积计算公式的推导方法，并利用多媒体课件直观再现推导过程，学生在回顾旧知识的过程中领悟到这些平面图形面积的推导都是通过切、割、拼的方法，把要学的图形转化成已经学过的图形来推导的，从而渗透转化的思想，并为后面自主探究“能不能把圆转化为以前学过的图形来计算本课时教学的重点是圆的面积计算公式的推导。

教学时，教师作为引导者只是给学生指明了探究的方向，而把探究的过程留给学生。学生则以小组为单位，通过合作剪拼，把圆转化成学过的图形（平行四边形），我把各小组剪拼的图形逐一展示，引导学生通过观察发现“分的份数越多，拼成的图形就越接近于长方形”，并从中发现圆和拼成的长方形之间的关系，从而根据长方形面积的计算公式，推导出圆面积的计算公式。在整个推导过程中，学生始终以积极主动的状态参与学习讨论，共同经历知识的形成过程，体验成功的喜悦。

这样的学习方式不仅有利于学生理解和掌握圆的面积的计算公式，而且培养了他们的创新意识、实践能力、探索精神。在掌握数学学习方法的同时，数学来源于生活又服务于生活，能够应用所学知识解决生活实际问题这是学习数学的最终目的。在本节课中，无论是新课的导入，还是新知的巩固应用，我都十分注重从生活中收集素材，如：装饰老师家的一张旧圆桌要买的铝合金的长，玻璃桌面的大小，公园里的圆形喷水池的占地面积，怎样测量学校水井的占地面积等问题，都让学生真切地感受到数学就在我们身边，数学与生活是密切相关的，用所学知识解决生活中的实际问题是一件多么快乐的事情，从而树立学好数学的信心。

通过这节课的教学，我深深感受到在教学中，教师要摆正自己的位置，真正将自主探索权交给学生，为学生提供思考与探索的机会，使每一学生积极参与活动，真正有效地参与活

动，才能确保课堂教学的落实。