

# 2023年一次函数教学反思优点与不足(优质9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 一次函数教学反思优点与不足篇一

幂函数是函数教学的最后一个函数，在通过学习了指数函数与对数函数之后，同学们已经基本掌握了研究函数的一般方法，因此幂函数是交给学生自主研究的一个重要的契机。函数的学习，目的在于通过对几个基本初等函数的研究让学生掌握研究一个陌生函数的方法。

基于以上认识，确定本节课的教学目标如下

(1)引导学生从具体实例中概括典型特征，形成幂函数的概念，并用数学符号表示。

(2)运用数形结合的思想，让学生经历从特殊到一般，具体到抽象的研究过程，运动研究函数的一般方法，掌握幂函数的图像特征与性质。

(3)能够利用幂函数的性质比较两个数的大小

教学重点与难点如下

教学重点：通过让学生经历几个特殊幂函数的研究过程，抽象概括幂函数的图像与性质

教学难点：根据具体的幂函数的图像与性质归纳出一般幂函

## 数的图像与性质

本节课的教学采用开放式的自主学习方式，通过引导学生对几个具体的幂函数的研究让学生归纳出一般幂函数的图像与性质。

本节课的教学过程分为三个阶段：一是概念建构；二是实验探究；三是性质应用

### 2.1创设情境 建构概念

问题1 (1) 正方形的边长 $a$ 与面积 $s$ 之间是函数关系吗？

(2) 正方体的边长 $a$ 与体积 $v$ 之间是函数关系吗？

【设计意图】 从实际的问题引入，让学生感受幂函数与实际的联系，初步感受幂函数

学生找到两个变量之间的函数关系，并给出函数的解析式：  
和 。

师：我们把形如 的函数称为幂函数。

直接给出定义，这里其实可以让学生再举几个类似的函数的例子，通过多个实例再让学生抽象幂函数的定义会更好。

生：是一条直线。

师：你确定是一条直线吗？

生：是一条直线去掉一个点 师：为什么？

生：定义域中 $x$ 不能取到0。

师：我们研究函数一般先看函数的定义域。

师：我们可以先研究  $a$  的情况，你打算研究  $a$  为哪些值？

【设计意图】引导学生思考如何选取  $a$  的研究起来比较方便，一般学生会选择  $a$  为1, 2, 3来进行研究，实际操作中因为笔者的课堂利用了图形计算器，也可以让学生多取一些值，借助于图形计算器让学生绘制更多幂函数的图像，从而概括得到一般幂函数的图像与性质，这样学生的学习自主性更强，教师可以减少一些介入。

## 一次函数教学反思优点与不足篇二

在教学过程中，我类比研究一般函数、指数函数、对数函数的过程与方法，来研究幂函数的图象和性质. 同学们课堂上能积极主动参与获得性质的过程，并学会处理未知问题的方法。

首先我由生活中的五个实例引入，概念过渡自然，学生易于接受。我引导学生从实例出发类比指数函数的定义自己观察、归纳、总结概括出幂函数的定义。在概念理解上，用步步设问、课堂讨论、练习来加深理解。在这个环节上，部分学生出现了两个问题：一是把幂函数和指数函数混为一谈了；二是对 $y=2x^2$ 及 $y=x^3+2$ 学生误认为幂函数了。针对这两个问题，我对学生强调了幂函数和指数函数的区别，并从另外一个角度(练习二)让学生去认识幂函数。然后，让学生亲自动手画两个图象，提高学生的动手实践能力，数形结合能力。我借助电脑手段，通过描点作图，引导学生说出图像特征及变化规律，并从而得出幂函数的性质，大部分学生数学基础较差，理解能力，运算能力，思维能力等方面参差不齐；同时学生学好数学的自信心不强，学习积极性不高。针对这种情况，在教学中，我注意面向全体，发挥学生的主体性，引导学生积极地观察问题，分析问题，激发学生的求知欲和学习积极性，指导学生积极思维、主动获取知识，养成良好的学习方法。并逐步学会独立提出问题、解决问题。总之，调动学生的非

智力因素来促进智力因素的发展，引导学生积极开动脑筋，思考问题和解决问题，从而发扬钻研精神、勇于探索创新。

为了调动学生学习的积极性，使学生变被动学习为主动愉快的学习。教学中我引导学生积极参与教学，在对幂函数图像的画法上，我分析学生所画的图像，肯定他们的优点，指出不足。并借助电脑，演示作图过程及图像变化的动画过程，从而使学生直接地接受并提高学生的学习兴趣 and 积极性，很好地突破难点和提高教学效率，从而增大教学的容量和直观性、准确性。总之，本堂课充分体现了“教师为主导，学生为主体”的教学原则。

在本节课的实践中，既出现了我所意想不到的效果，但也留下一些遗憾：一是出现了口头语；二是韩帅同学画图时出现的问题若用函数的凸凹性解释会更准确一些，但由于学生还没学函数的这个性质，所以解释的不够准确；三是在解决题组三时学生考虑问题不严谨，分类讨论漏掉自变量一正一负这种情况，在以后的学习中应加强这方面的练习；四是课堂评价更多关注与个人评价，而忽略了小组合作讲评价，评价方式也不够多样。这些不足还有待于我在以后的教学中摸索并改进。

## 一次函数教学反思优点与不足篇三

在新课程中，教学过程要符合学生学习过程，学生在学习过程中应该以探究、实践、合作学习为重，要善于引导学生积极参与教学过程中的探讨活动，让学生在动手实践、自主探究与合作交流的过程中来学习数学。教师的教学活动要能激发学生探求新知识的兴趣和欲望，逐步培养他们提问的意识，鼓励学生多思考。同时还要关注他们在数学学习过程中的变化和发展，关注学习方法与习惯的养成。

在初中一元二次方程和二次函数学习的基础上，教学中通过比较一元二次方程的根与对应的二次函数的图象和x轴的交点的横坐标之间的关系，给出函数的零点的概念，并揭示了方

程的根与对应的函数的零点之间的关系. 然后, 通过探究介绍了判断一个函数在某个给定区间存在零点的方法和二分法. 并且, 教科书在“用二分法求函数零点的步骤”中渗透了算法的思想, 为学生后续学习算法内容埋下伏笔.

教学中, 对函数与方程的关系有一个逐步认识的过程, 教材遵循了由浅入深、循序渐进的原则. 分三步来展开这部分的内容. 第一步, 从学生认为较简单的一元二次方程与相应的二次函数入手, 由具体到一般, 建立一元二次方程的根与相应的二次函数的零点的联系, 然后将其推广到一般方程与相应的函数的情形. 第二步, 在用二分法求方程近似解的过程中, 通过函数图象和性质研究方程的解, 体现函数与方程的关系. 第三步, 在函数模型的应用过程中, 通过建立函数模型以及模型的求解, 更全面地体现函数与方程的关系逐步建立起函数与方程的联系.

除了函数模型的应用之外, 还要介绍函数的零点与方程的根的关系, 用二分法求方程的近似解, 以及几种不同增长的函数模型. 教科书在处理上, 以函数模型的应用这一内容为主线, 以几个重要的函数模型为对象或工具, 将各部分内容紧密结合起来, 使之成为一个系统的整体. 教学中应当注意贯彻教科书的这个意图, 是学生经历函数模型应用的完整.

## 一次函数教学反思优点与不足篇四

今天第二节数学课, 用课件教学. 内容是《一次函数》, 内容安排基本合理, 通过生活中两个实例, 学生活动后, 引入一次函数的概念, 主要是一次函数的基本形式, 及其特例正比例函数. 接着练习, 主要是辨别一次函数、在什么条件下解析式是一次函数. 再通过练习写解析式, 最后关于一个结合生活实例的例题和相关的两个练习, 总结结束.

反思:

- 1、最后的一个练习没有时间，总结的时间没有了。建议只用一个练习。
- 2、要注意语速和声音音量的控制，不是声音越大越好，注意上课的语言。
- 3、怎样能最大限度的了解学生对知识掌握的情况？尤其是大班！要学生扮演，浪费时间。在时间很紧的情况下，怎样提高课堂讲课的效率，是今后努力的方向！
- 4、在教学水平的现在阶段，要提高学生的成绩，最好的捷径就是练习！靠练习提高成绩不是长久之际。
- 5、真正的要形成自己的教学风格，熟悉教材，熟悉学生。

## 一次函数教学反思优点与不足篇五

在教学过程中，我类比研究一般函数、指数函数、对数函数的过程与方法，来研究幂函数的图象和性质、同学们课堂上能积极主动参与获得性质的过程，并学会处理未知问题的方法。

首先我由生活中的五个实例引入，概念过渡自然，学生易于接受。我引导学生从实例出发类比指数函数的定义自己观察、归纳、总结概括出幂函数的定义。在概念理解上，用步步设问、课堂讨论、练习来加深理解。在这个环节上，部分学生出现了两个问题：一是把幂函数和指数函数混为一谈了；二是对 $y=2x^2$ 及 $y=x^3+2$ 学生误认为幂函数了。针对这两个问题，我对学生强调了幂函数和指数函数的区别，并从另外一个角度（练习二）让学生去认识幂函数。然后，让学生亲自动手画两个图象，提高学生的动手实践能力，数形结合能力。我借助电脑手段，通过描点作图，引导学生说出图像特征及变化规律，并从而得出幂函数的性质，大部分学生数学基础较差，理解能力，运算能力，思维能力等方面参差不齐；同时学生

学好数学的自信心不强，学习积极性不高。针对这种情况，在教学中，我注意面向全体，发挥学生的主体性，引导学生积极地观察问题，分析问题，激发学生的求知欲和学习积极性，指导学生积极思维、主动获取知识，养成良好的学习方法。并逐步学会独立提出问题、解决问题。总之，调动学生的非智力因素来促进智力因素的发展，引导学生积极开动脑筋，思考问题和解决问题，从而发扬钻研精神、勇于探索创新。

为了调动学生学习的积极性，使学生变被动学习为主动愉快的学习。教学中我引导学生积极参与教学，在对幂函数图像的画法上，我分析学生所画的图像，肯定他们的优点，指出不足。并借助电脑，演示作图过程及图像变化的动画过程，从而使学生直接地接受并提高学生的学习兴趣 and 积极性，很好地突破难点和提高教学效率，从而增大教学的容量和直观性、准确性。总之，本堂课充分体现了“教师为主导，学生为主体”的教学原则。

在本节课的实践中，既出现了我所意想不到的效果，但也留下一些遗憾：一是出现了口头语；二是韩帅同学画图时出现的问题若用函数的凸凹性解释会更准确一些，但由于学生还没学函数的这个性质，所以解释的不够准确；三是在解决题组三时学生考虑问题不严谨，分类讨论漏掉自变量一正一负这种情况，在以后的学习中应加强这方面的练习；四是课堂评价更多关注与个人评价，而忽略了小组合作讲评价，评价方式也不够多样。这些不足还有待于我在以后的教学中摸索并改进。

## 一次函数教学反思优点与不足篇六

初中阶段所学的函数包括一次函数，反比例函数，二次函数。他们都是从函数出函数的表达式和的定义入手，得图象，这样让学生对数形有个认识，也加深了对函数概念的理解。

在教学中，根据函数的图象所经过的点的坐标，确定解析式是重点，学生必须掌握，这点大多数同学都掌握得较好。根据图象说出函数的性质，也是必须要掌握的，这一点要求学生有较强的观察能力，对于各种函数的图象要了如指掌。我在教学中重点是引导学生怎样去观察图象，从图象得出其性质。如在教一次函数图象性质时，先得出正比例函数的图象，由正比例函数图象引出一函数图象性质，只要通过将正比例函数图象向上或向下平移就能得出一函数图象的性质，这样学生用意掌握，且掌握得较好。反比例函数，二次函数性质也掌握的较快。

总之，利用函数图象解题，既能调动学生的学习兴趣，又能使学生牢固掌握知识，并且还能灵活运用知识。

初中阶段所学的函数包括一次函数，反比例函数，二次函数。他们都是从函数出函数的表达式和的定义入手，得图象，这样让学生对数形有个认识，也加深了对函数概念的理解。

在教学中，根据函数的图象所经过的点的坐标，确定解析式是重点，学生必须掌握，这点大多数同学都掌握得较好。根据图象说出函数的性质，也是必须要掌握的，这一点要求学生有较强的观察能力，对于各种函数的图象要了如指掌。我在教学中重点是引导学生怎样去观察图象，从图象得出其性质。如在教一次函数图象性质时，先得出正比例函数的图象，由正比例函数图象引出一函数图象性质，只要通过将正比例函数图象向上或向下平移就能得出一函数图象的性质，这样学生用意掌握，且掌握得较好。反比例函数，二次函数性质也掌握的较快。

总之，利用函数图象解题，既能调动学生的学习兴趣，又能使学生牢固掌握知识，并且还能灵活运用知识。

## 一次函数教学反思优点与不足篇七

从课本的体系来看，这节课明显是要让学生明白什么是二次函数，能区别二次函数与其他函数的不同，能深刻理解二次函数的一般形式，并能初步理解实际问题中对定义域的限制。

完成这节课后，静下心来准备写个教学反思。重新思索教材的编写意图，发现课本这部分内容大部分篇幅是在讲三个实际问题，由此引出了二次函数，我才意识其实这节课的重点实际上应该放在“经历探索和表示二次函数关系的过程，获得用二次函数表示变量之间关系的体验，从而形成定义”上，有了这个认识，一切变得简单了！

对于实际问题的选择，我将4个问题整和于同一个实际背景下，这样设计既能引起学生兴趣，也尽量减少学生审题的时间，显得非常有层次性，这些实际问题贯穿整个课堂的始终，使整个课堂有浑然天成的感觉。

对于练习的设计，仍然采取了不重复的原则性，尽量做到每题针对一个问题，并进行及时的小结，也遵循了从开放到封闭的原则，达到了良好的效果。

对于最后讨论题的设计和提出，是我在进行了整个一章的单元备课后发现，我们其实对二次函数的最值问题是不讲的，但是不讲并不代表一点都不会涉及到，其中用到的思想方法还是相当重要的，在图象的观察中也具有了重要的地位，再加上这个问题在进行了前面的实际问题的解答之后是呼之欲出的：多种树——想提高产量——多种几棵好呢？，所以我设计了这个探索性的问题：假如你是果园的主人，你准备多种几棵？注意这里我并没有提出最大最小值的问题，但是所有的学生都能理解到，这是数学的魅力。这个问题的提出是整节课的一个高潮和精华，是学生学完二次函数定义之后，综合利用函数的基本知识，代数式的知识和一元二次方程的知识进行的思考，因而他们的想法和说法，不论对错，不论

全面还是有所偏颇，其中都涉及到了重要的数学思想方法，而这些恰恰是非常重要的。事实证明学生的思维真的是非常活跃的，你要你给了足够的空间，他们总能从各方各面进行思考和解释，我也从中看到了他们智慧的火花，这是很令人欣慰的。

## 一次函数教学反思优点与不足篇八

高质高效课堂教学模式推广以来，我认真进行研究和参与讨论，从中感触很深，并在实际工作中不断摸索，越来越深刻地体会到这项活动的开展是切实可行且十分必要的。这节课一次函数的复习课，针对初三复习阶段的特点，采用直接导课的方式，让学生简单明了本节课的复习内容。

本节课将一次函数的知识分为概念、图象及其性质和应用三大部分，授课过程中体现在板书设计、知识回顾、例题讲解及练习巩固等环节，让学生对一次函数有一个系统、直观的复习思路。

在复习知识点时，让学生自己联想回顾，变被动为主动学习。例如，在“图象及其性质”环节中，老师不急于提问，而是让学生自己说出一次函数图象的形状、位置及增减性，不完整的可让其他学生补充。这样，使无味的复习课变得活跃一些，增强了学习气氛。

在处理典型例题a练习中，发现绝大多数学生对于简单题型能自己解答，而一部分学生对综合性、开放性题目有些无从下手，透露出了思维不灵活，应变能力弱等不足。所以要想达到高效高质，必须要分层次教学，让不同水平的学生在同一节课中得到应有的发展，课前必须对每一个环节，每一个题型，每一个学生作充分地细致地研究。

在教学过程中，我发现理论与实践在学生身上很难统一。学生习惯于做纯理论性的问题，而对于实践中蕴含的数学问题

即便昌很简单，也发现、挖掘不出。这与枯求的“人人学有价值的数学”相差甚远，而且需要很长的时间来解决。

此项教学模式的构建和推广，需要我们不断地探索、研究并总结，需要我们做大量的工作。相信“高质高效课”将使教师的素质与专业水平有一个更大的提高，使有志的学子有更长足的发展。

## 一次函数教学反思优点与不足篇九

一次函数的图象和性质在实际生活中的应用十分广泛，有行程、温度、利润、电话费等问题，特别是与经济问题相关的问题是近几年各省市中考数学试题中的热点题型。能用一次决实际问题，对发展学生的数学应用能力和建模能力起着非常重要的作用。上完这节课后，我希望学生对这节课的内容能更加熟悉，能更加重视这部分内容；在利用图表信息得到与一次函数表达式有关数据的过程中，体会“数形结合”思想在数学应用中的重要地位。

上完这节课后，受到其他老师和区教研员肯定的是：

- 1、教态比较自然；课堂给予学生学习时间；学生学习积极性较强，不同层次的学生都在学习。
- 2、所选例题针对性较强，较有层次。
- 3、能够把学生出现的问题预测到了。
- 4、比较注重对学生做题的常规要求，特别是要求学生作图用尺子和圆规。
- 5、比较注重学生的评价，不管是老师对学生，还是学生对学生的评价。

但也有很多不足的地方：

1、时间安排不够合理，在复习回顾所花的时间过多，这主要是跟我的习惯有关，对于学生讲过的内容，总是再重复一次，致使浪费了不必要的时间；以后上课要多在这些细节的地方注意，避免不必要的浪费时间；自己控制课堂时间的能力还有待加强。

2、学生紧张过度，自己调节能力功底不够，不能及时调节学生情绪，而给学生相互讨论的时间不够充裕，学生与学生，学生与老师之间交流互动的机会不够，致使课堂气氛沉闷。自己应该学会怎么去调控学生的情绪，这也是我今后应该重点学习的。

3、老师包办太多，对学生过于不放心。如在讲解如何求蜡烛燃烧剩下的高度 $h$ 与燃烧时间 $t$ 的函数关系式，学生回答：

设 $y=kx+b$ 那时我就很着急，问：是 $y$ 与 $x$ 吗？这时学生就急忙忙改为 $h=kt+b$ 我要的答案有了，但是却把学生的思路打乱了，用我的思路代替了学生的思路。所以用区教研员林日福老师的话说：不要不放心学生，要给学生犯错误的机会，只有他们自己犯的错，对他们才是最有价值的。

除了以上种种，我认为我需要改进的方面还有很多，特别在一些细节方面，如板书的规范，语言的规范等。一个老师所讲、所写不仅仅是给一个人听、一个人看，学生的一切言行都是以老师的言行做为楷模，所以做为老师更要做好示范。

课堂教学是一个动态的过程，学生的思维又常常受到课堂气氛、突发事件的影响，所以教师应根据课堂实施和学生反馈的信息（举手情况、题目解答情况、学生讨论小结的情况），因势利导，随机应变，调整好教学环节，使课堂教学效果达到最佳状态。这次公开课最大的收获是促使我重新去思考要怎样上一节好课，怎样去上一堂有效率的课。在教育教学这条路上我还要走很长的时间，我会不断改进，朝着上对学生

有意义，有效率的课前进，把路越走越宽！