

2023年有毒的植物教学反思 植物教学反思 (模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

有毒的植物教学反思篇一

教学目标明确，课前准备充分，学生观察材料比较丰富；课堂气氛轻松活跃，师生氛围融洽；课堂以学生活动为主，学生参与面广，充分体现学生的主体性，教师的主导作用。

教师对学生的引导和评价不够及时、时间的分配上不够合理、学生在活动过程中学习目标不够明确、课堂小结不够全面等等。另因这部分内容时间安排不合适，室外温度太低，课前未能亲自带领学生到野外环境观察、采集这类植物，这也是一大遗憾。若能带他们就近观察、采集藻类植物，让每位学生亲眼目睹这些植物在我们周围环境的生长状况、生存环境。这样上起课来更有说服力。

- 1、组织学生开展探究性学习时，教师应该怎样进行有效的指导？
- 2、当学生讨论和发言偏离主题时应该如何引导学生回归主题？
- 3、如何更好进行课堂评价？对表现突出的学生应该怎样给予评价？

有毒的植物教学反思篇二

在《校园里的植物》一课中，为了让学生能够认识一些植物的不同特征，我组织学生到校园里观察植物，并在记录纸上记录植物的特征。由于三年级学生的探究习惯、记录习惯和文字能力还比较弱，我先带领学生一起观察一种植物，然后要求学生按照实验小组组成观察小组，观察一些自己感兴趣的植物。这样，可以集中多个学生的智慧，获得取长补短的效果。但这是学生合作学习的第一课，而且在教室之外，如何把握好一个学习小组是需要注意的。从教学的实践来看，关键是要明确目标，组织一个小组，并加强组长的指导。

在评价中关注学生小组的表现，以小组的成功评价学生的表现，引导学生意识到合作的方法。在合作的活动中并不排斥个人的智慧，合作最重要的表现是在学生个人遇到问题时能提出各人的建议或看法，在讨论交流的时候能够接受别人的意见。否则，合作就会失去作用，教学组织就会混乱。

有毒的植物教学反思篇三

本课是针对四年级学生而设计的一节拓展课程。而四年级学生，一年多的学习，他们已经具有一定的观察能力和科学探究能力，对周围的世界充满好奇心。他们的认知水平由具体运算阶段向形式运算阶段过度，他们的思维活动需要具体内容的支持。

在设计本课教学过程时，为了充分了解学生的前概念，我们做了一次前概念的调查，发现学生对茎的认识并没有那么深入。学生了解植物的生长不同，植物茎的外形特征有所不同，但是不清楚具体的分类。特别是对缠绕茎和攀援茎，认识容易混淆。

因此本课首先以图片和类比图片帮助学生认识四大类的茎，然后结合技术工程，通过课程整合设计，设计植物障碍赛来

检验学生是否已经掌握了茎生长方式上的特点，最后以文献阅读的方法来认识茎的本质和变态茎的存在及特点。让学生在生活可以辨认茎，认识茎热特点，了解茎外形与环境的关系等。从而激发学生探究的兴趣，热爱科学。

有毒的植物教学反思篇四

通过教学《校园里的植物》一课，我发现存在以下不足之处：

- 1、应帮助学生认识校园内更多的植物，让学生说出多种多样的植物，教师应加强点拨指导。
- 2、教材中校园里的植物没有从矮到高进行排队，提出的问题也没有回答，教师应加以指导和说明。
- 3、轮生的树叶，由于教材的图画看上去不够清晰，教师应出示一副图画，醒目地呈现在学生面前。
- 4、对花的形状的教学时间较短，只是一表而过，学生印象不够深刻。
- 5、对植物的共同特征的研究还不够全面。比如：都有根，都需要土壤等。
- 6、时间安排还不够紧凑，还有问题没有来得及回答。
- 7、板书不够规范，也不够工整，在设计上还不够合理。

以上不足，有待于在今后的教学中逐渐摸索改正，提高课堂教学质量。

有毒的植物教学反思篇五

植物妈妈有办法这一课富有童趣，内容也比较简单，但是我

却用了三课时，尤其是在朗读方面，给予学生朗读的时间不多，基本还是以教师为主体，有些学生都懒洋洋的.伏在桌子上。课后，我总结了一下，原因如下：

- 1、课堂内容太过冗长，没有抓中课文重点内容。因此，学生的注意力太范，朗读得不好。
- 2、提问太多，容易造成学生思路的经常性打断。
- 3、课堂纪律没有抓落实，拖堂较为严重。

几点思考：

- 1、课堂重点不能处处抓，要有课文主线。
- 2、写好字，落实书写
- 3、挑选经典段落重点朗读并让学生为主体，发挥主动性，可以2人一小组，4人一小组合作学习。
- 4、身体力行，提高自己的语文素养。
- 5、想办法多种方式让学生赛读。