

最新日月潭的教学反思的优点和缺点 日月潭教学反思(通用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

日月潭的教学反思的优点和缺点篇一

学生本身就喜欢读神话传说，因为它情节生动有趣，所以学生读了第一遍就激发起进一步朗读的积极性，大概10分钟后，绝大多数学生能将课文读得较为正确、流利。除了“披荆斩棘”这个成语字面上的意思不大明白之外，其他的生词字面意思基本都了解。学生不懂什么叫“荆棘”，我就利用图片帮助学生认识荆棘，感受被荆棘划过以后怎样，为后面感悟人物形象作铺垫。

解决了字词障碍以后，学生对课文内容提出了质疑，比如：恶龙那么厉害，大尖哥和水社姐为什么要挺身而出呢？他们在找金斧头和金剪刀的过程中，会吃尽怎样的千辛万苦啊？大尖哥和水社姐为什么要化作两座青山呢？……应该说这些问题都是围绕课文主旨提出的比较有价值的问题，学生带着这些问题走进课堂，一定能学有所获。有一个学生叹了一口气，面露难过的神色：“唉，怎么就化作山了呢，太可惜了。”可见他们对这样的课文结尾是有遗憾的。

日月潭的教学反思的优点和缺点篇二

有一个学生举手回答了，但说的不是很准，我着急了，没有再找学生说，而是我说的’。这处理得不好，如果再给学生一点时间，学生是能够说出来的。还有介绍日月潭的那个环节，

本来是打算让学生来汇报的，可是课前我调查了一下，根本没有学生查到资料，所以只好我自己来介绍。

学完生字以后，扫清了字词障碍，学生再次细读课文，看自己还有哪些不懂的问题，由于时间短，学生也没有提出什么有价值的问题。

在学生自学生字汇报的时候，我给了学生充分的时间自学，汇报的过程中我根据每个字的特点，有不同的侧重点。比如“社”字我侧重了偏旁，“辛”字我侧重的读音，是xin,不是xing。辛苦两个字我让学生造了句子，决字和快对比记忆，让学生用“决心”说句话，不同的字采用了不同的方法来记忆。对于要求认的字我只让学生会读即可，但是要求写的字，我要求学生音形意都要掌握，学生经过长期的训练已经掌握了识字方法，所以上识字课我很省心，学生自己就知道该干什么。

日月潭的教学反思的优点和缺点篇三

日月潭令人神往，是因为它在祖国的宝岛，是因为它“那里群山环绕，树木茂盛，周围有许多名胜古迹”，那里风景优美、气候宜人，是旅游度假的好去处，然而更吸引人的还是那被光华岛分成两半的日潭月潭的碧水。在整个教学活动中，我尊重学生的读书体验，注重情感的生成。把教师的引导，学生的读书与形象的图片有机结合起来，从而让学生去想象日月潭的美，并在感受美的过程中积累词语，运用词语。引导学生在合作中学习，在学习中交流，在交流中体现学习的主体性。

《语文课程标准》指出：“学生是学习的主体。语文课程必须根据学生的身心发展和语文学习的特点，促进学生全面发展。”教师组织学生在课堂上讨论，有利于师生、生生间情感沟通和信息交流，能促进思维思维的撞击和智慧火花的迸发，调动学生学习热情，主动地获取新知。如学习课文第三、

四自然段时，抓住“你喜欢什么时候的日月潭？为什么？”这个问题，让各学习小组学生分组学习交流，再请代表发言，根据学生的回答确定教学内容。通过合作学习，变传授为自学、变讲为导，调动了学生课堂主体参与率，形成民主、和谐的学习氛围。但是在汇报学习成果时如果我能多请几名代表交流会更好。

《语文课程标准》指出：“语文教学应让学生树立表达的自信心，引导他们积极参与讨论，勇于发表自己的意见，逐步培养学生口头表达能力。”如在理解课文的基础上，进行拓展延伸，我让学生想象黄昏时日月潭的美景，接着给他们欣赏几幅黄昏时的日月潭图片。让学生欣赏后进行说话训练黄昏时的日月潭怎么样？有的说：“黄昏时，日月潭变成金黄金黄的了，好像披上了一件金色的轻纱。”有的说：“黄昏的时候，金色的阳光照在湖面上，银光闪闪，美丽极了！”还有的说：“黄昏，日月潭和周围的建筑变成了金色，好像穿上了一件金色的衣服，亮晶晶的，十分动人。”随着孩子的回答，不时传来孩子们的阵阵掌声。这样的设计不但培养了孩子们的想象能力，还让学生学会表达交流，正确运用词语。

在整节课的教学中，我把重点放在指导朗读上，采用多种读书形式，如自由读、默读、指导读、男女生比赛读、齐读。例如，在学习第二自然段时，先由学生默读，理解本段内容，再让学生看课件，让学生明白日月潭名字的由来，然后带着感受再读课文，逐步引导学生将课文的语言变成学生自己的语言，再到有感情的朗读，落实读的训练目标，重视读的实践过程，使阅读真正成为学生主动的个性化行为。在读中使学生理解重点词句，理解课文内容，激发起学生对祖国大好河山的热爱之情。

在本课教学中，多次利用了图片，不但创设了情境，也促进了学生对课文的理解和思维的扩展。充分利用好图片，把看图与朗读结合起来，可以更好的帮助学生了解课文内容，感

悟课文的语言。通过生动形象的画面，启发学生的想象，激发学生的情感，使学生感悟到日月潭的迷人之处。

《语文课程标准》明确指出：语文课程要爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。我老师在教学中，体现了这一理念，例如：在教学3、4自然段时，让学生小组自由读书思考，读自己喜欢的景色，把课堂上更多的时间、更大的空间交给学生，让他们在合作中共同进步，在解决疑难中大胆创新，从低年级就培养自主合作学习的意识及主动探究的能力。并为学生铺设体验成功的平台，采用灵活多样的评价方式，激发学生学习兴趣，让学生获得知识与技能的同时，更加重视过程与方法，引导学生逐渐掌握学习方法，学会学习。

分层作业，既有基础部分：读（有感情地读课文）、抄（摘抄好词好句）；也有课外拓展部分：查（查找有关日月潭的传说）。

俗话说：上好一节课容易，但要上好每一节课很难。我们应关注细节，在平时的教学中多备，多思，多学。

日月潭的教学反思的优点和缺点篇四

我听说过这样一句话：倘若语文教学舍弃了情感，那么就失去了语文教学的灵魂，没有灵魂的教学，必然走进繁琐、机械、无效的死胡同。这句话给我极大触动。在这节课中，我努力以自己的情感感染学生。同时努力让学生自己感受课文字里行间流露出对日月潭之美的赞赏之情。要体会这种赞赏之情，首先要让学生感受到日月潭之美。于是，我放手让学生自己读书，让他们从文中找出自己觉得最美的地方。只要学生真正体会到了美，那么这种“情”就自然而然地流露出来。同时我采用了“品读”的方法，引导学生在读中品。

日月潭的教学反思的优点和缺点篇五

日月潭是我国台湾省的代表性风景名胜，每当我们看到“日月潭”这三个字，就会令人神往，是因为它在祖国的宝岛台湾，是因为它“那里群山环绕，树木茂盛，周围有许多名胜古迹”，然而更吸引人的还是那被光华岛分成两半的日潭月潭的碧水。日月潭很美，描写日月潭的词句也很美。上课时引导学生积累词语外，还请学生仔细品味文中的佳句。本文篇幅短小，但写清了日月潭的位置、形状、名称的由来，描绘出了日月潭的秀丽风光。文字优美，如诗如画，读来易使人入情入境。教学时主要以读代讲，读中感悟。借助录像，在多种形式的朗读中相信学生能够理解词句，如临其境，感受到日月潭的旖旎风光。本课的教学主要以朗读为主，朗读本文要怀着无限热爱祖国山河的情感，读出对日月潭的由衷赞美之情。边读边想象描述的景物，读出景物的美。读第二自然要突出形状特点，使人明了日月潭的名字是根据它的形状特点起的。智障学生由于注意力不集中，思维以形象思维为主，直观形象的情境教学能使学生突破时间和空间的障碍，获得感性知识，激发学习兴趣。

所以这节课我借助课件展示了一个迷人的日月潭，学生在美丽的画面中领略了大自然的美景，学习兴趣盎然。学生读书的能力不是很好，但是我大胆的让他们逐一朗读，根据他们的表现给与不同的评价。如大力表扬赵某某同学，他读得很好。表扬刘某某读书进步很大。鼓励张某和王某，跟原来相比有了很大的提高。这样做的目的是树立他们的自信心，使他们敢于大声地朗读，《语文课程标准》指出：“语文教学应让学生树立表达的自信心，引导他们积极参与讨论，勇于发表自己的意见，逐步培养学生口头表达能力。”在朗读中，注重词语的理解和积累。如这节课，同学们理解和积累了“茂密，倒映，湖光山色，碧绿，大玉盘”等词语。

通过对词语的理解能够理解句子，能够感受到日月潭风光的美丽。注重培养学生的`思考能力，如回答老师提出的问题。

这一知识点对于学生来说有些难度，但是能力强的学生可以理解，能够正确回答出来。在教学时，由于本人的水平有限，没有范读感到很遗憾，觉得学生的朗读还应该增加，要以读代讲，让学生在读中感悟情景。今后我一定加强这方面的训练，多朗读，多学习，提高自身的朗读水平，来进一步提高对学生的朗读能力的培养。在教学设计中，还应该更细致。临场表现还不够成熟，有些问题当时可以多说几句。这都是我我有待提高的地方。我会努力的！

日月潭的教学反思的优点和缺点篇六

- 1、会认“环”等9个生字，会写“岛”等12个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，感受日月潭的秀丽风光，背诵自己喜欢的部分。
- 3、激发每一位同学热爱宝岛台湾和盼望祖国统一的情感，同时渗透保护环境、爱护家园的公民意识。

- 1、重点：认字、写字、用字。“潭、碧、岛、薄、雾、蒙、秀”
- 2、难点：理解课文内容，把握行文脉络、层次以及在此基础上情感升级。
- 3、1第一学时

教学活动活动1【讲授】日月潭教学第一课时

（一）、创设情境，导入新课

- 2、利用多媒体放映一系列课前设计好的有关“日月潭”的幻灯片。通过视觉刺激，让大家对“潭”这种自然景象有一定的感性认识。

3、师：你们喜欢这位来自大自然的朋友嘛？

4、介绍“潭”字的写法，阐述“潭”的含义，并引出“日月潭”的由来。

5、利用幻灯片让大家去认识名副其实的“日月潭”，加深印象。

6、打开台湾地形图，叫一个学生上台指出“日月潭”的大体位置。

7、师：“日月潭”就生在那里，长在那里。将来大家长大了之后一定要去看看这位神秘的“朋友”哦！

（二）、检查课前预习情况

1、让学生先自己试着读一读课文，边读边标出生字。并借助于手上的工具初步解决自己遇到的问题。然后借助于汉语拼音通读一遍。

2、让大家前后、左右四个人组成一个临时学习小组进行交流学习，相互纠正，相互指导。并结合小组的智慧去解决一些力所能及的问题。

3、组织几个同学上台写生字，教师初步讲授词的含义。

（三）、看课文，结合课文插图，初步理解课文内容

1、让同学们自己起来读，读完老师及时纠正错误。

2、同桌之间进行互查，及时纠正读音。

3、进行课文朗读比赛，得胜者奖励一朵小红花。

（四）、指导学生进行书写

1、学习书写“岛、展、环、绕、建、纱”教师按照汉字的正规书写格式，准确地进行板书。

2、让小朋友们在纸上进行练习，同桌互评。

3、2第二学时教学活动活动1【讲授】日月潭教学第二课时

（一）、激情导入

和同学们一起回顾上节课学到的东西，同时利用幻灯片让同学们回顾“日月潭”的美丽形象。

师：这节课，让我们进一步去了解这位神秘朋友。看看作者笔下的日月潭是不是一样非常地迷人、非常地令人神往呢？通过文字能不能勾勒出照片上的优美片段呢？那么就让我们带着这些问题走进我们今天的学习课堂吧！

（二）、学习第一自然段

1、首先是自由读，看看总共有几句话，每句话分别是什么意思，并梳理层次，找出语段的中心句。

师：通过第一自然段的学习：我们已经解决了其中的一个问题——日月潭的地理位置，就像地图上画出了日月潭的位置一样。

（三）、学习第二自然段

1、师：第二自然段又是写日月潭的什么信息呢？接下来大家细致、轻声地读一读。

2、利用课件出示以下句子比较感知，并朗读：（1、北边像太阳，叫日潭；南边像月亮，叫月潭。2、北边像圆圆的太阳，叫日潭；南边像弯弯的月亮；叫月潭。）

师：请同学们读一读，想一想。同样是描述日潭和月潭的句子，读起来和听起来有什么区别呢？（形象、生动、具体、准确）

师：作者真的很有心啊！能根据事物的外形的特点来给事物起名字。大家有没有试过这样去给你身边的东西起个好听的名字呢？这样做呢就会让表达更生动、具体、准确、形象了。这就是你们将来要学到的一种表现手法——比喻。他的作用呢就是把想要表达的东西表达地更形象、具体、生动。还有就是给名词加一些修饰，使得你笔下的形象更清晰。

3、大家知道怎么做才能和作者一样，让你的文字散发出清新的味道了嘛？老师相信你们！现在呢就给老师展现展现你们刚刚学到的本领吧！把下面的句子修改一下吧！

（1）湖中央有个小岛。

（2）湖面上飘着雾。

（3）校园外边有棵树。

4、课件示范：

湖中央有个精致的小岛，像美好的玩偶山庄。静静的湖面上飘着一层薄薄的雾，犹如仙境一般。美丽的校园外边有一棵高大的树，像巨人一样站在那里。

5、师：同学们真的很聪明哦！以后继续加油！老师相信你们一定会散发出它应有的魅力。

6、师：日月潭，好美的名字啊！大家肯定也很喜欢吧？有哪位同学愿意站起来为大家读出文章中更多的介绍日月潭的优美语句。

师：大家是不是发现下面的句子很美呢？（指名让学生上台把自己喜欢的句子写在黑板上，教师结合课件加以解释。）

（五）、师：好句子只有准确读呢才能读出感觉来，才能像早晨树上叽叽喳喳的鸟鸣一样清脆、悦耳。接下来大家跟着播放器读，仔细地听一遍以后就试着跟读。然后多读几遍就能像鸟儿一样了。

1、利用音箱播放优美的句子、段落，并放映对应的幻灯片。让大家沉浸在一定的氛围中去体会文章的内容。

2、利用课件对比理解“清晰”和“朦胧”，并鼓励学生积累这对反义词。

师：看到朦朦胧胧的日月潭，你有什么感受？能把你的感受说出来跟大家一起分享嘛！（朗读第二自然段要舒缓，突出下雨时日月潭的朦胧之美）

指名读。

师：宝岛台湾的日月潭风光秀丽，你喜欢嘛？我们把后两段多读几遍，可以的话把你喜欢的句子背下来。

（六）、读思结合、加深体会，深化感情。

1、日月潭的风光真的是在是太美了！你们能用一个四字词语来形容日月潭的风姿嘛？试试看！

2、通过学习这篇课文，大家能说说作者为什么会写这篇文章呢？（出于对宝岛台湾的特殊感情，出于对日月潭的热爱和眷恋，作者写了这篇文章，表达他对日月潭的赞美和强烈的热爱之情）

5、孩子们！让我们共同期待宝岛台湾早日回到祖国母亲的怀

抱，共同期待日月潭的美好明天吧！

9日月潭

课时设计课堂实录

9日月潭

1第一学时教学活动活动1【讲授】日月潭教学第一课时

（一）、创设情境，导入新课

2、利用多媒体放映一系列课前设计好的有关“日月潭”的幻灯片。通过视觉刺激，让大家对“潭”这种自然景象有一定的感性认识。

3、师：你们喜欢这位来自大自然的朋友嘛？

4、介绍“潭”字的写法，阐述“潭”的含义，并引出“日月潭”的由来。

5、利用幻灯片让大家去认识名副其实的“日月潭”，加深印象。

6、打开台湾地形图，叫一个学生上台指出“日月潭”的大体位置。

7、师：“日月潭”就生在那里，长在那里。将来大家长大了之后一定要去看看这位神秘的“朋友”哦！

（二）、检查课前预习情况

1、让学生先自己试着读一读课文，边读边标出生字。并借助于手上的工具初步解决自己遇到的问题。然后借助于汉语拼音通读一遍。

2、让大家前后、左右四个人组成一个临时学习小组进行交流学习，相互纠正，相互指导。并结合小组的智慧去解决一些力所能及的问题。

3、组织几个同学上台写生字，教师初步讲授词的含义。

（三）、看课文，结合课文插图，初步理解课文内容

1、让同学们自己起来读，读完老师及时纠正错误。

2、同桌之间进行互查，及时纠正读音。

3、进行课文朗读比赛，得胜者奖励一朵小红花。

（四）、指导学生进行书写

1、学习书写“岛、展、环、绕、建、纱”教师按照汉字的正规书写格式，准确地进行板书。

2、让小朋友们在纸上进行练习，同桌互评。