

人教版九年级教学设计 九年级历史教学计划人教版(精选6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

人教版九年级教学设计篇一

一、指导思想：

二、基本情况

1、学情分析：由于以前学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度会大大加快，计划今期将《世界历史》（上）授完。

2、教材分析：结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解，方能取得好的教学效果。

三、具体措施：

1、讲授切合实际、因材施教。以**为主。采取先慢后快的进度：前三周较慢，待学生熟悉教材与教法、学法时按正常进度上课。

- 2、力求知识趣味化。培养学生各方面的能力。
- 3、狠抓课堂教学，充分调动学生课堂学习积极性，激发学生积极参与。
- 4、练习要求规范认真。作业批阅及时、认真。
- 5、及时检测，及时了解学生的学习情况。

四、教学进度

略

人教版九年级教学设计篇二

本学期世界历史上、《中国历史》上、下册教学内容，共57课，每课教学1课时。

二、基本情况

任教九年级的1-2班，由于以前学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。

因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度会大大加快，计划本期将世界历史上册、《中国历史》上下册部分课程授完。

三、教学目标

通过本学期历史学科的学习，培养学生了解世界的的能力，拓展学生的知识面，比较中国与其它各国的差异，以此来增强

爱国主义情感。

四、教材分析

本学期合计57课，结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解，以取得好的学习效果。

五、指导思想

本学期将根据学校工作精神，以全面贯彻方针，全面推进素质教育为指导，以课改内容为样板，以考试改革为突破口，加强常规教学的研究力度，切实深化九年级历史教学改革，努力提高教学质量。历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，本学期主要学习世界历史，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

六、本学期的要求及力争达到的目标

1、深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解，提高教学质量。抓好课堂45分钟的教学效率，注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯，投影、录音、录像、影片、模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

2、认真、积极参加市、县教育局组织的各种教学活动，以此促进自己的业务水平，提高自己的教学水平。

3、具体中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

4、抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参

与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

5、深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点，加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能，学习较困难者重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力，做到毕业考试能顺利通过。

6、以创新精神和实践能力的培养为核心，积极探索教学形式和途径的多样化，充分利用人文景观和历史遗迹，丰富历史课堂内容。

7、以问题教学为抓手，提高学生的思维品质

智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中重要的研究方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维由易到难，从思维的广度、深度到灵活度，螺旋提升，力达本期计划。

人教版九年级教学设计篇三

本人今年任九年级（1）、（2）班数学教学，两班共计93人，通过对上期末检测和入学考试分析，发现本班学生存在很严重的两极分化。一方面是平时成绩比较突出的学生基本上把握了学习的数学的方法和技巧，对学习数学爱好浓厚。另一方面是部分学生因为各种原因，数学已经落后很远，基本丧失了学习数学的兴趣。

二、指导思想

以《初中数学新课程标准》为准绳，以提高学生中考成绩为出发点，以洋思中学教学模式为学习标准，注重培养学生的基础知识和基本技能，提高学生解题答题的能力。同时通过本学期的课堂教学，在完成九年级上册数学教学任务的同时

适当完成九年级下册新授教学内容。

三、教材分析

一元二次方程：本章主要是掌握配方法、公式法和因式分解法解一元二次方程，并运用一元二次方程解决实际问题。本章重点是解一元二次方程的思路及详细方法，本章的难点是解一元二次方程。

证明（三）：本章经历探索、猜想、证明的过程，进一步发展学生的推理论证能力。进一步掌握综合的证明方法，能够证明与平行四边形、等腰梯形、矩形、菱形等有关性质及判定，并能证明其他相关结论。

视图与投影：引导学生对实物进行合理抽象、想象物体的形状，对生活中的物体进行合理抽象，关注学生的活动过程，关注学生直观思考的水平，开展多种形式的活动。

反比例函数：函数是探索具体问题中数量关系和变化规律的基础上抽象出的重要概念。本章要求结合具体情境领会反比例函数作为数学模型的意义，通过图象理解反比例函数的性质，逐步提高观察归纳能力。

频率与概率：通过活动发展学生合作交流意识和能力，理解事件发生的频率与概率之间的关系，初步感受统计推断的合理性，体会频率与概率之间的关系。

四、教学措施

- 1、精心备课，设置好每个教学情境，激发学生学习兴趣和欲望。深入浅出，帮助学生理解各个知识点，突出重点，讲透难点。

- 2、加强对学生的课后的辅导，尤其是中等生和后进生的基础知

识的辅导，提高他们的解题作答能力和正确率。

3、精心组织单元测试，认真分析试卷中暴露出来的问题，并对其中大多数学生存在的问题集中进行分析与讲解，力求透彻。

五、进度安排

第一大周：一元二次方程

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教版九年级教学设计篇四

一、教学目标：

使学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用简单的推理。使学生懂得数学来源与实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度，顽强的学习毅力和

独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

二、教材分析：

本册书的4章内容涉及《数学课程标准》中数与代数空间与图形和实践与综合应用三个领域的内容，其中第26章二次函数和第28章锐角三角函数的内容，都是基本初等函数的基础知识，属于数与代数领域。

第27章相似的内容属于空间与图形领域，其内容以相似三角形为核心，此外还包括了位似变换。第29章投影与视图也属于空间与图形领域，这一章是应用性较强的内容，它从由物画图和由图想物两个方面，反映平面图形与立体图形的相互转化，对于培养空间想象力能够发挥重要作用。本册书的第29章安排了一个课题学习制作立体模型，并在每一章的最后安排了2~3个数学活动，通过这些课题学习和数学活动来落实与本册内容关系密切的实践与综合应用方面的要求。

三、教法和学法：

(1) 指导学生形成能力.

(2) 指导学生学会学习能力. 要求学生边读边思边做好预习笔记，从而能带着问题听课.

(3) 指导学生学习的方法.

(4) 指导学生总结，使他们能够把知识梳理。.

(5) 指导学生有效的记忆方法和温习教材的方法.

(6) 学习能力的指导：包括观察力、记忆力、思维力、想象力、注意力以及自学、表达等能力的培养.

(7) 应考方法的指导：教育学生树立信心，克服怯场心理，端正考试观。要把题目先看一遍，然后按先易后难的次序作答；要审清题意，明确要求，不漏做、多做；要仔细检查修改。

(8) 良好学习心理的指导：教育学生学习时要专注，不受外界的干扰；要耐心仔细，独立思考，不抄袭他人作业；要学会分析学习的困难，克服自卑感和骄傲情绪。

四、阶段性测试或检查方式及辅导措施：

(1) 注重课后反思，及时的将一节课的得失记录下来，不断积累教学经验。

(2) 批好每一次作业：作业反映了一节课的效果如何，学生对知识的掌握程度如何，认真批改作业，使教师能迅速掌握情况，对症下药。

(3) 按时检验学习成果，做到单元测验的有效、及时，测验卷子的批改不过夜。考后对典型错误利用学生想马上知道答案的心理立即点评。

(4) 及时指导、纠错：争取面批、面授，今天的任务不推托到明日，争取一切时间，紧紧抓住初三阶段的每分每秒。课后反馈。落实每一堂课后辅助，查漏补缺。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

(5) 积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

(6) 经常听取学生良好的合理化建议。

(7) 以两头带中间战略思想不变。

五、教学进度安排：

2. 233. 1第一周：讲评期末试卷27. 2相似三角形
3. 23. 8第二周：二十八章锐角三角函数
3. 93. 15第三周：28. 1锐角三角函数
3. 163. 22第四周：28. 2解直角三角形
3. 233. 29第五周：第二十九章视图与投影(11)29. 1三视图
3. 304. 5第六周：小复习单元测试及讲评
4. 64. 12第七周：期中考试讲评试题
4. 275. 3第十周：28. 3课题学习测量小复习单元测试及讲评
5. 45. 10第十一周：第二十九章视图与投影(11)29. 1三视图
5. 115. 17第十二周：29. 1三视图29. 2展开图
5. 255. 31第十四周：综合复习一
6. 16. 7第十五周：综合复习二
6. 86. 14第十六周：综合复习三
6. 156. 21第十七周：综合复习四

人教版九年级教学设计篇五

第12课古代日本

一. 6世纪前的日本

1. 根据我国的文献记载，1世纪—2世纪时，日本有100多个小

国，其中有30多个曾与汉朝发生过“通使”关系。他们都是经由朝鲜半岛来到中国。

2. 5世纪初，在本州中部兴起的大和政权统一了日本。大和国的最高统治者称为“大王”，大王依靠贵族统治全国。王室和贵族各有自己的私有领地。领地上的居民以“部”的形式组织生产，从事农业的称为“田部”，从事海洋捕捞的称为“海部”等等。来自中国、朝鲜的移民也依其特长分别编入织棉部、锻冶部等。部民是贵族的私有民，地位近似于奴隶。

二．大化改新

1. 6世纪—9世纪，日本积极吸收中国文化。中国文化直接影响着日本，强烈刺激了大和的统治者。皇族中的改革派发动宫廷政变，扶持孝德天皇即位，年号大化。从646年开始，日本仿效唐朝的典章制度，进行了一系列改革，史称“大化改新”。

2. 大化改新的主要内容有：政治上，建立以天皇为中心的中央集权制度，地方设国、郡、里三级，由中央派官治理。经济上，废除一切私地、私民，将土地、部民收归国有，成为公地、公民；国家将土地颁给公民，六年一颁，不能终生使用，也不能买卖；统一赋税。大化改新使日本发展成为一个中央集权的封建国家。

三．武士和武士集团

1. 大化改新百余年后，土地私有与土地兼并盛行。贵族、豪门、寺院大量购买、兼并土地，组成庄园。大庄园还享有“不输不入”的特权，既不向国家纳税，也不准地方官吏进入庄园，干涉庄园事务。中央对地方逐渐丧失了控制能力，社会局势动荡。地方豪强为了保护自己的庄园，把自己家族和仆从中的青壮男子武装起来，组成一种血缘关系和主从制

相结合的军事集团，成员称为“武士”。小的武士团追随、服从一个更强大的首领，组成大的武士团。

2. 12世纪晚期，源氏武士集团击败平氏武士集团，源氏首领源赖朝获得“征夷大将军”称号，设幕府于镰仓。镰仓幕府拥有独立于朝廷的政治、军事权力，日本由此进入了长达近700年的幕府统治时期。

3. 幕府统治时期，幕府与天皇朝廷并存。幕府首领“征夷大将军”名义上由天皇任命，但天皇实际上大权旁落，成为一种礼仪性的摆设。国家大权基本掌握在武士阶层手中。武士集团的长期统治，逐渐形成了一套展现武士阶层道德与行为规范的武士道。武士道强调忠义节烈，宣扬忠诚、无畏。武士效忠的对象不是国家，而是他的主公。对武士而言，事亲之孝、待妻之义、对子之慈，都必须让位于对主公的忠诚。武士道的实质就是以最大的勇敢和牺牲精神做主人的忠实奴仆。这种价值观对日本民间社会也逐渐产生了影响。

第13课阿拉伯帝国

一. 穆罕默德创立伊斯兰教

1. 6世纪末7世纪初，阿拉伯半岛的居民大多处于游牧时代，各部落之间为争夺水源与牧场，相互仇杀。在伊斯兰教诞生前，阿拉伯半岛盛行氏族部落的多神崇拜，麦加等地信奉安拉，但并不排斥其他神灵。穆罕默德阐述了独尊安拉的宗教思想，创立了伊斯兰教。

2. 穆罕默德最初在麦加城传教，宣扬安拉是独一真神，凡信奉安拉者死后可升入天堂，否则堕入地狱。由于遭到传统势力的反对，他于622年率领一些信徒迁居麦地那，建立了一个以共同信仰为基础的宗教社团，即穆斯林公社。公社成员都以兄弟姐妹相待，禁止相互仇杀，公社内外事务都要听从真主的使者穆罕默德的决定。政教合一的阿拉伯国家的雏形由

此诞生。630年，穆罕默德率穆斯林占领麦加。此后，半岛各部落纷纷遣使麦地那，承认穆罕默德的统治地位，阿拉伯半岛基本统一。

二. 阿拉伯帝国

1. 穆罕默德逝世后，他的继承者继续扩张。伊斯兰教强大的号召力使阿拉伯人空前团结，士气高昂，如潮水般涌出半岛。穆斯林军北进叙利亚，东灭波斯，进而征服阿富汗和印度西北部，兵锋直抵中国唐朝边境；751年击败唐朝大将高仙芝的军队，控制了中亚大部分地区。在西线，他们攻克埃及，横扫北非；在西南欧洲的战场上，阿拉伯人长驱直入，占领了西班牙，接着越过比利牛斯山，为法兰克王国军队所阻。至8世纪中期，阿拉伯帝国形成。它的版图横跨亚、欧、非三大洲，是当时世界上疆域最大的帝国。伴随帝国的扩张，伊斯兰教向阿拉伯半岛以外广泛传播。

2. 阿拉伯帝国实行政教合一的哈里发中央集权统治。哈里发为专制政体的最高首领，集政权、军权和神权于一身，控制着中央到地方的军政、税收与宗教三大权力系统，既是帝国最高元首，又是全体穆斯林的宗教领袖。地方设总督，但税收与司法权直属中央。

3. 从9世纪中叶起，帝国内讧不已。北非、西班牙等地的分裂势力，以及长达近200年之久的十字军东征，消耗了帝国的实力。1258年，蒙古人攻陷巴格达，帝国灭亡。

三. 阿拉伯文化

1. 阿拉伯帝国繁荣时期，哈里发重视知识，认为“人最美的装饰是知识”。830年，哈里发在巴格达设立“智慧宫”，集科学院、图书馆、翻译馆于一体。为延揽翻译人才，以黄金支付稿酬，其重量与译著重量相等。于是，大量的希腊、波斯、印度的典籍被译为阿拉伯文。在吸收、消化外来文化

的基础上，阿拉伯学者创造了光辉灿烂的阿拉伯文化。

2. 阿拉伯数字是阿拉伯人对世界文化的独特贡献。阿拉伯人改造了古印度人从0到9的计数法，形成了我们现在常用的“阿拉伯数字”。完整的代数学是阿拉伯人创造的。我们常说的“西医”，其中有很多阿拉伯人的贡献。阿拉伯人著的《医学集成》和《医典》两部书，长期被欧洲医学界奉为医学领域的经典。脍炙人口的《天方夜谭》，构思奇妙，情节曲折，语言优美，是阿拉伯文学的瑰宝。

3. 阿拉伯人担当了沟通东西方文化的角色，为世界文化的发展作出了卓越贡献。中国的造纸术、指南针、火药等重大发明和印度的棉花、食糖等都是由阿拉伯人传入欧洲的。

人教版九年级教学设计篇六

一、总体目标：

以我校教学计划为指导，形成先进的课程教学理念，着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

二、教学内容：

教学内容以应对中考为主。包括世界近代史部分的第四、第六、第七、第八单元，世界现代史第一、第二、第三、第四、第七、第八单元。使用的是《世界历史》（人教版），以英、法、美、德、俄、日等世界主要的资本主义国家的发展为线索。教材最显着的特点是体现以学生为主体，充分发挥学生学习的主动性，培养学生的创新精神，更加侧重于资本主义

的发展史。

三、学生情况分析

学生现状分析：

九年级学生的心理、生理处于变化时期，其思想波动幅度大，对于学习历史学科的兴趣不高，缺少一定的积极性和向学性，需要老师采取方法培养学生的学习兴趣，培养学生养成良好的学习行为习惯。

从上学期的学生学习状况来看，二班的学生，优生多，中等少、差生多，学生遇到疑难问题解决不了。一班的学生，优生、中等生、差生比例差不多。综合来看，大多数学生基础知识掌握比较好，就是个别学生手懒，不愿写，针对上面情况，本学期采取提优补差措施，提高优秀率是当前最主要的，使学生的成绩快速提高。

另外，教材所述知识为世界历史，内容宽泛并有时间的跨度，有中考的任务，在动员学生思想方面，促使其认识学习的重要性和紧迫性。教师有责任帮助他们正确认识历史，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。使所有学生在中考中都能取得一个良好的成绩。

四、提高教学质量措施：

1、首先是备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。课堂教学要面向全体学生，尊重学生平等受教育的权利，坚持因材施教，分类指导努力开发每个学生的特长和潜能，要坚持基础性和科学性原则，准确传授基础知识，

切实加强基本技能训练。

2、课堂教学是教学工作的中心，只有切实有效地提高课堂教学的质量和效益，才能大面积的提高教学质量。课堂教学坚持以培养学生能力为重点，优化课堂教学，以提高课堂效率，改进教学模式和方法，遵循学生身心发展规律，以培养学生自主学习能力和积极参与意识，加强学习方法的指导，使学生在主动的探索中获得知识，提高自主学习能力。

3、课堂教学坚持整体性原则，教学过程中始终把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值的全面整合，使学生全面发展，从实际出发，积极探索和实践。寻求有自己特色的教学模式。

4、教学语言规范，精神振奋，按时上下课，关心学生，注重学生的学习方法指导，使学生学会学习，乐于学习。使学生逐步掌握历史和认识历史的一些基本技能和方法，例如：识别和运用与教学有关的历史地图、图片、图表；搜集和整理与历史学习相关的材料；叙述重要的历史事实；解释重要的历史概念，分析和评论重要的历史问题等。

5、教学中考虑到学生的年龄特点和心里特征，从学生的认识水平出发，调动和激发学生的学习兴趣 and 热情，鼓励学生积极参与教学活动，同时，对教学内容和教学活动从有利于学生学习的角度出发，启发学生对历史的理解，避免死记硬背，减轻学生的负担。

6、有效的作业，是学生复习巩固所学知识，教师发现教学问题的有效途径之一。在不增加学生学习负担的前提下，布置有效的学习任务，针对不同层次的学生设计不同的学习任务，争取在课堂中完成习题。对于考试和作业做到及时批改和反馈。查漏补缺。

7、进一步深入课题的研究和运用

本学期继续深入研究和运用的教研课题是：《历史学科师生教学活动方式转变研究》。

在工作实践中要紧紧围绕这一课题，潜心研究，大胆实践，撰写实践课案，不断的总结经验教训。在教学培养学生的分析问题和解决问题的能力 and 创造能力。使学生由“学会”到“会学”，并能主动获取知识的能力，提高学生的创造能力、动手能力，充分发挥学生的健康个性的发展。

五、辅导：

辅导以学习上的优生和暂时的后进生为主，即要重视培养学生的创新精神和各种能力，重视知识的查漏补缺和学法上的指导，又要重视对学生进行学习目的的教育及学习兴趣的激发，学习意志、习惯和方法等非智力因素的培养。