

一年级数学教师教研计划 一年级数学教学计划(实用7篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

一年级数学教师教研计划篇一

本学期我担任一(x)班的数学教学工作。一(x)班有62人。由于刚刚跨入小学校门，年也纪小，课堂上很难坐住，喜欢在课堂上讲话、做小动作等。相信经过我们大家地努力孩子们肯定会有很大进步的。

本册教材一共分为七个单元：

- 1、10以内数的认识和加减法(一)；
- 2、10以内数的认识和加减法(二)；
- 3、分一分、认识物体；
- 5、20以内的进位加法；
- 6、20以内的退位减法；
- 7、总复习。

本册教材是义务教育课程标准实验教科书，本册教材主要是通过各种各样的活动对学生进行数感及观察能力、思维能力、口头表达能力、学习习惯、合作与交流的能力等方面的培养，让学生对数学产生浓厚的学习兴趣，同时鼓励学生用自己喜

欢的方式去学习自己有用的知识，对学生进行有效地思想品德教育，初步了解一定的学习方法、思考方式。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0—20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算20以内的加法和减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆，发展空间观念。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

本册的教学重点是20以内的数的认识与计算。它们在日常生活中有着广泛的应用，是学生认数和计算的开始，是学习较大数的认识与计算的基础，是学生适应终身学习必备的基础知识和基本技能。

难点是20以内的进位加法和20以内的退位减法，这是学生学习认数和计算的基础，同时它又是多位数计算的基础。因此，20以内的加法和减法是小学数学中最基础的内容，是学生终

身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的求难、求广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
- 4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

一年级数学教师教研计划篇二

继续深化“高效课堂教学，促进教师专业化成长”课题研究，提倡高效课堂教学，学习教育教学理论和数学课程标准的精神，加强数学课堂教学的研究，培养师生主动探究的精神。以课堂教学为中心，提高教师教学质量。通过学生数学学习活动，培养学生对数学的兴趣，以及树立数学到处可见的观念。

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受

到同一类物体有相同的特性;通过认位置, 让学生认识简单的方位, 初步感受到物体的位置是相对的;通过分与合的教学, 为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想, 都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元, 把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点, 有利于各知识的相互作用, 便于建构合理的认识结构。

一年级学生由于刚进校因此活泼好动, 大多数人思维活跃, 学习数学的兴趣较浓, 有良好的学习习惯。也有少数同学能力差, 注意力易分散, 但是他们有强烈的求知欲, 所以教师要有层次、有耐心的进行辅导, 要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

1、知识与技能方面:

经历从实际情境中抽象出数的过程, 认识20以内的数, 并学会读写;初步理解20以内数的组成, 认识符号、=、的含义, 会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境, 初步了解加法和减法的含义;经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程, 能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法;初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右, 初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球, 认识这些形体相应的图形, 通过实践活动体会这些形体的一些特征, 能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表, 通过实践初步学会简单的分类, 经历和体验数据的收集和统计的过程, 并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题, 能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面:

初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。

3、解决问题方面：

在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题；能对简单的几何体进行简单的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置；能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴交流自己的想法。

1、会读写20以内的数。

2、熟练地掌握10以内各数的组成，熟练地口算20以内的加减法。

3、理解20以内各数的组成，初步领会“个位”和“十位”的含义。

4、20以内的退位减法。

1、准备课1—5的认识0的认识

2、比较5以内数的加法

3、5以内数的减法复习

4、6~10的认识6，7的加减法

5、国庆假

- 6、8，9的加减法10的加减法
- 7、连加、连减加减混合
- 8、整理与复习实践活动
- 9、分类、认识物体
- 10、实践活动
- 11、认识11~20各数不进位加法和不退位减法
- 12、整理与复习
- 13、9加几8加几
- 14、7，6加几
- 15、整理与复习
- 16、11减几12，13减几
- 17、14，15减几16，17，18减几
- 18、整理与复习
- 19、总复习
- 20、期末复习

一年级数学教师教研计划篇三

(1)随着素质教育的深入展开，《课程方案》提出了教育要面向世界，面向未来，面向现代化和教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方

面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的指导思想和课程理念和改革要点。使学生掌握从事社会主义现代化建设和进一步学习现代化科学技术所需要的数学知识和基本技能。其内容包括代数、几何、三角的基本概念、规律和它们反映出来的思想方法，概率、统计的初步知识，计算机的使用等。

(2) 培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间想象能力，以及综合运用有关数学知识分析问题和解决问题的能力。使学生逐步地学会观察、分析、综合、比较、抽象、概括、探索和创新的能力；运用归纳、演绎和类比的方法进行推理，并正确地、有条理地表达推理过程的能力。

(3) 根据数学的学科特点，加强学习目的性的教育，提高学生学习的自觉心和兴趣，培养学生良好的学习习惯，实事求是的科学态度，顽强的学习毅力和独立思考、探索创新的精神。

(4) 使学生具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，理解数学中普遍存在着的运动、变化、相互联系和相互转化的情形，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

(5) 学会通过收集信息、处理数据、制作图像、分析原因、得出结论来解决实际问题的思维方法和操作方法。

(6) 本学期是高一的重要时期，教师承担着双重责任，既要不断夯实基础，加强综合能力的培养，又要渗透有关高考的思想方法，为三年的学习做好准备。

高一作为起始年级，作为从义务阶段迈入应试征程的适应阶段，该有的是一份执着。他的特殊性就在于它的跨越性，理想的期盼与学法的突变，难度的加强与惰性的生成等等矛盾冲突伴随着高一新生的成长，面对新教材的我们也是边摸索

边改变，树立新的教学理念，并落实在课堂教学的各个环节，才能不负众望。我们要从学生的认识水平和实际能力出发，研究学生的心理特征，做好初三与高一的衔接工作，帮助学生解决好从初中到高中学习方法的过渡。从高一起就注意培养学生良好的数学思维方法，良好的学习态度和学习习惯，以适应高中领悟性的学习方法。具体措施如下：

(1) 注意研究学生，做好初、高中学习方法的衔接工作。

(2) 集中精力打好基础，分项突破难点。所列基础知识依据课程标准设计，着眼于基础知识与重点内容，要充分重视基础知识、基本技能、基本方法的教学，为进一步的学习打好坚实的基础，切勿忙于过早的拔高，上难题。同时应放眼高中教学全局，注意高考命题中的知识要求，能力要求及新趋势，这样才能统筹安排，循序渐进，使高一的数学教学与高中教学的全局有机结合。

(3) 培养学生解答考题的能力，通过例题，从形式和内容两方面对所学知识进行能力方面的分析，引导学生了解数学需要哪些能力要求。

(5) 抓好尖子生与后进生的辅导工作，提前展开数学奥竞选拔和数学基础辅导。

(6) 注意运用现代化教学手段辅助数学教学；注意运用投影仪、电脑软件等现代化教学手段辅助教学，提高课堂效率，激发学生学习兴趣。

周次 时 内 容 重 点、难 点

第1周

9.2~9.6 5 集合的含义与表示、

集合间的基本关系、

会求两个简单集合的并集与交集;会求给定子集的补集;。难点: 理解概念

第2周

9. 7~9. 13 5 集合的基本运算

函数的概念、

第3周

9. 14~9. 20 5 单调性与最值、

第4周

9. 21~9. 27 5 指数与指数幂的运算、

第5周

9. 28~10. 4 5 (9月月考?、国庆放假)

第6周

10. 5~10. 11 5 对数与对数运算、

第7周

第8周

10. 19~10. 25 5 方程的根与函数零点,

二分法求方程近似解, 能够借助计算器用二分法求相应方程的近似解;

第9周

第10周

11. 2~11. 8 期中复习及考试 分章归纳复习+1套模拟测试

第11周

11. 9~11. 15 5 任意角和弧度制

第12周

11. 16~11. 22 5 三角函数的诱导公式

第13周

第14周

第15周

第16周

第17周

12. 21~12. 27 5 平面向量应用举例,

第18周

第19周

1. 4~1. 10 5 简单的三角恒等变换

期末复习

一年级数学教师教研计划篇四

一年级两个班级的数学。因为一年级的学生刚踏入小学，对小学生的生活还不适应，学生的行为习惯都没有形成，所以在完成教学任务的同时，学习习惯的养成至关重要。

二、全册教材分析

这一册教材包括下面一些内容：准备课，位置，1~5的认识和加减法，认识图形(一)，6~10的认识和加减法，11~20各数的认识，数学乐园，认识钟表，20以内进位加法，总复习。认数和计算，比较多少、认识立体图形，以及初步认识钟面，使学生获得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

三、全册教学要求

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读写0-20各数。
- 2、初步认识加减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球。
- 6、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数

学的信心。

7、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

8、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、全册教学重点、难点新|课|标|第|一|网

10以内的加法和20以内的进位加法，这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认识数的计算的开始。在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

五、改进教法提高教学质量的设想

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。

数学教学，要紧密切联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，使学生通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动，获得基本的数学知识和技能，进一步发展思维能力，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心。教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

六、课时安排

(一)准备课：数一数(1课时)

(二)准备课：比一比(2课时)

(三)1~5的认识和加减法(10课时)

1. 1~5的认识(3课时)

2. 加减法的初步认识(5课时)

3. 0的认识和有关0的加减法(2课时)

(四)认识图形(3课时)

(五)6~10的认识和加减法(20课时)

1. 6、7的认识和加减法(5课时)

2. 8、9的认识和加减法(5课时)

3. 10的认识和有关10的加减法(4课时)w w w.x k b 1.c o m

4. 连加、连减、加减混合(4课时)

整理和复习(2课时) 实践活动：数学乐园(1课时) (六)11~20
各数的认识(4课时)

1. 数11~20各数、读数和写数(2课时)

2. 10加几的加法和相应的减法(2课时)

数学乐园(1课时)

(七)认识钟表(2课时)

(八)20以内的进位加法(11课时)

十、总复习(4课时)

一年级数学教师教研计划篇五

作为1年级学生，大部分学生能遵守纪律，学习习惯良好，也有部分学生学习目的性不明确，成绩不够理想，针对本班的实际情况，加强对学生进行思想教育，耐心细致地做好班级工作，使他们成为德、智、体、美、劳全面发展的好学生。

知识与技能

1、1000以内数的意义，认、读、写1000以内的数以及比较大小。掌握数的读、写方法，能在具体情境中把握数的相对大小关系。

2、口算两位数除以一位数，笔算和估算两位数除以一位数，除法的验算。

3、口算和估算两位数加两位数、两位数减两位数，口算整百数加整百数加整百数以及相应的减法。能正确列竖式笔算两位数除以一位数、三位数乘一位数，知道0与一个数相乘得0，会验算除法。

4、口算整百数乘一位数，笔算和估算三位数乘一位数。

5、几分之一和几分之几的初步含义，简单的同分母分数加、减法。结合具体情境初步理解分数的意义，能读、写分数，在具体材料的支持下能比较两个同分母分数的大小。能正确计算同分母分数加、减法。

6、千克与克的认识。在现实的生活情境里感受并认识千克与克，通过动手实验知道1千克=1000克。

7、24时记时法。能进行普通记时法与24时记时法的换算。

空间与概率：

- 1、了解长方形和正方形的特点，了解长方形和正方形相同的地方。知道长方形的长与宽、正方形的边长。
- 2、理解平面图形周长的含义，能正确计算长方形、正方形和其他简单平面图形的周长，
- 3、知道物体的正面、侧面和上面。

统计与概率：

- 1、能用比较有效的方法收集、整理数据，会用表格或简单的条形图表达统计的结果。
- 2、初步理解事件发生的可能性有时相等，有时大些或小些。会用“偶然”、经常等词语描述可能性的大小。

- 1、加强思想教育，提高学生的学习自觉性，培养学习兴趣，教给学习方法，养成自觉学习的习惯。

- 2、认真钻研教材，精心设计教案，练习题型多样，精练，备好课，上好课。

- 3、加强对差生的辅导和转化，开展互帮互助活动，增强集体荣誉感，培养学生争先意识。

- 4、教学中尽力能注重新旧知识的联系，培养学生迁移类推的能力，教师做到充分利用直观手段进行教学，加强手，脑，眼的协调活动，让学生在愉快的氛围中获得新知识。

- 5、切实做好七认真工作，提高教育教学质量。

- 6、加强估算意识的培养。

7、注重激发学生的学习积极性，向学生提供充分进行活动的机会，激发对数学的兴趣。

8、注重学生对知识的反馈，认真批改作业，并做好记录，做到心中有数，逐步提高，全面发展。

一年级数学教师教研计划篇六

本班一共有24名学生，学生相互之间学习及纪律情况参差不齐，从学习情况、知识技能掌握情况来看，只有少部分同学数学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，数学课兴趣浓厚、动手能力强，作业能按时按量完成，且正确率高。但同时，仍然有大部分学生学习习惯和行为习惯非常不好，组织纪律性也很差，集中注意力难以持久，自控能力较差，出现上课讲小话、搞小动作、作业拖拉等现象。所以需要老师更耐心、细致地引导、启发、教育，尽可能地让所有的学生都参与到学习活动中来，把学习当成是一件快乐的事情，让他们从小就乐学，不会产生厌学的情绪。

1、加强对培优辅差的常规管理和检查。

2、认真挑选好培优辅差的对象。

3、通过培优辅差，使学生能充分认识到学习的重要性。

4、让差生掌握数学学科的基本知识和基本技能，从而提高学习能力与学习成绩，让优生的思维得到发展。

1、课堂上多提问，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对潜力生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。

2、分层布置练习和作业，潜力生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

3、对掌握特别差的学生，课余时间个别辅导。平时，在潜力生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业满分多、看谁成绩好等。

4、创设有利于教学的情境，多增加课堂的游戏和竞赛练习模式，提高学生学习兴趣。

5、对于潜力生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力。

6、优生要鼓励他们创新，适当增加题目难度，开拓思维。

7、多与家长沟通，经常和家长反映学生的学习情况，并了解学生在家做作业情况，让该生的每一次进步，家校共同激励，共同督促，使之不断增强学习的自信心，重视学习。

一年级数学教师教研计划篇七

本班共有学生20人，其中男生11人，女生9人。经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经到达学习的目标，对学习数学有着必须的兴趣，乐于参加学习活动中去。异常是一些动手操作、需要合作完成的学习资料都比较感兴趣。经过这段时间的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，可是学生的学习进取性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。所以，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

这一册教材包括下头一些资料：认识平面图形，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（口算），找规律，总复习。这册教材的重点教学资料是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，

这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，构成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。同样，除了认数和计算外，教材安排了常见平面几何图形的直观认识，认识人民币、分类与整理以及找规律等。有了这些资料的学习，不仅仅使得学生的数学学习丰富多彩，构成了比较合理的数学知识结构，并且有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

1、认识计数单位一和十，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序和大小，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；初步认识象形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的数学问题。

5、认识人民币单位元、角、分，明白1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

6、直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形，能用自我的语言描述长方形、正方形、三角形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步构成发现和欣赏数学美的意识。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、经过实践活动体验数学与日常生活的密切联系，初步构成探索数学问题的兴趣，初步感受数学思想方法。

1、课前备课必须对学生可能提出的问题及对策进行充分的预设，设计当堂检测作业时必须针对学习本事不一样的学生进行分层次布置并对个别学困生当面辅导。

2、重视课堂基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算本事。

3、结合教学具体的情境，灵活运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。

4、培养学生良好的数学学习习惯，逐步引导学生学会独立审题，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自我的想法等内在的学习品质。联系生活实际和低年级学生的生理、心理特点，经过喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。注意教学的开放性，重视培养学生的创新本事。在数学课堂实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

6、根据本班学生的特点和实际情景，创造性地使用教材，设计教学过程。并根据具体情景，自我创造一些教学效果更好

的教具和学具。

7、常到教室做课外辅导，为学生决绝疑难问题。