

圆锥的认识教学反思几句话 圆柱与圆锥 教学反思(大全7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

圆锥的认识教学反思几句话篇一

本节课的教学重点要引导学生掌握本单元的知识结构,在充分利用教材的知识形成学生知识网络的基础上,提高学生分析、解决实际问题的能力。针对本课的教学设计,有以下几点思考:

1、加强数学知识与实际生活的联系,提高运用所学知识解决实际问题的意识与能力。这部分内容的设计加强了与生活的联系,为教师组织教学提供了思路。在教学认识圆柱体和圆锥之前,可以让学生收集、整理生活中应用圆柱、圆锥的实例和信息资料,以便在课堂中交流。在实际教学中,学生认识圆柱、圆锥后,还可以让学生根据需要创设和制作一个圆柱或圆锥形的物品的活动情境,既可激发学生的学习兴趣,又可提高学生运用数学的意识和能力。

2、重视探究归纳。教学中让学生自己去收集、整理、交流,通过这样的学习方式,充分发挥学生学习的自主性,把课堂还给学生,提高学生自主获取知识的能力。

圆锥的认识教学反思几句话篇二

对于《圆锥体积》的教学,我前些年按传统的教法:用空心圆柱、圆锥装沙的实验,得出圆锥体积的计算公式,的确有不妥之处,其一用“容积”偷换“体积”的概念,淡化了学

生对“体积”的理解。其二在实验中，把“容积”看作近似地等于“体积”有失科学的严密性，对培养学生严谨的科学态度不利。由于自己的守旧，一直没能突破，没想到今日的突破收到意想不到的效果。也引发我的进一步思考：

1、在日常的教学中，我们教师常常提醒学生，学习不能死守书本、不知变化、人云我云，要不拘泥、不守旧。那么我们教师自己更应该打破条条框框、突破教材、创造性的灵活地使用教材。

2、陶行知先生倡导“手脑联盟”，他说“人生两个宝，双手和大脑”就是要学生手脑并用。在小学数学教学中，如果我们教师能给学生创造人人参与，既动手又动脑的情景，就能最大限度的激发学生的学习兴趣，激发学生的创新思维。让不同的学生在活动中得到不同的发展。

3、实验后的交流是培养学生思维的有力的催化剂。在交流中，学生通过比较、思考，加深了对公式的理解，不仅理解了圆柱体和圆锥体之间的关系，而且培养了学生的思维能力、表达能力、概括能力。

总之，我们教师只有在教学活动中，努力创造条件，让学生主动参与、发现和揭示数学原理和方法，我们的数学课堂就一定能生成更多的精彩！

圆锥的认识教学反思几句话篇三

在评教评学中我所讲的内容是《圆锥的体积》，是学生在掌握了圆锥的认识和圆柱的体积的基础上进行的。教学时我先让学生回顾上一节学过的内容，再让学生大胆的猜想圆锥的体积公式。然后通过实验操作来发现圆锥与等底等高的圆柱之间的关系，从而得出圆锥的体积等于和它等底等高的圆柱体积的三分之一，或圆柱的体积是等底等高圆锥体积的3倍。

并能运用这个关系计算圆锥的体积。本节课我重点让学生动手实验探究充分发挥学生小组合作的精神，大胆放手让学生动手操作，实验，并记录下整个实验过程和发现的结果。在汇报时，由于准备的材料不同，范耀君同学的小组和郝子龙小组发生了争论，也是本课要解决的重点问题，我及时抓住这一个环节，引导学生得出必须在等底等高的条件下，从而推导出圆锥的体积计算公式，并懂得圆锥体和圆柱体之间的关系。

在感知事物，获取感性知识中，操作与思维紧密结合，加深对圆锥及体积的认识。遗憾的是学生动手实验时，占据了较长的时间，以至练习的时间不多，没有达到充分的巩固。在以后的教学中要合理的安排和调控好课堂，使学生有充分发挥的空间。

圆锥的认识教学反思几句话篇四

圆锥的体积是在学生掌握了圆锥的认识和圆柱的体积计算的基础上教学的，是小学几何初步知识教学的重要内容。本课的设计主要做到了以下几点：

1. 大胆猜测，培养猜测意识。假设和猜想是科学的天梯，是科学探究的重要一环。任何发明创造都是离不开假设和猜想的。基于这样的认识，结合本节课教学内容的特点，在教学设计中借助教具和学具，让学生充分观察“等底等高的圆柱和圆锥”后，让学生大胆猜想它们的体积可能会有什么样的关系，这样设计不仅仅能够培养学生的猜测意识，更重要的是能够充分调动所有学生的积极性，激起大家的探究愿望。

2. 操作验证，培养科学的实验观。数学不仅是思维科学，也是实验科学，通过观察猜想，实验操作得到数学结论，这种形式也是进行科学研究的最基本形式。教学设计中，注重引导学生通过自主探究实验得出结论，让学生明确圆锥的体积是与这个圆锥等底等高的圆柱体积的三分之一，从而总结出圆锥体积的

计算公式 $v = \frac{1}{3}sh$

圆锥的认识教学反思几句话篇五

实践出真知，我觉得这句话讲得非常的好。对于学生的学习，我觉得也是这样。让学生真正成为活动的主动者，才能让学生真正的感受自己是学习的主人。特别是在图形的教学中，根据学习内容的特点，注重操作，注重实践，可以让教学达到最高效。在教学圆锥的体积时，我感悟特深刻。

以前教学圆锥的体积后，学生在实际运用公式时容易出错误的地方还是和往届一样，圆锥的体积=等底等高圆柱体积的三分之一，这个三分之一，在计算的时候经常出现遗漏。

怎样让学生自己探究出圆锥的体积公式，并且时时记住那个容易被人遗忘的三分之一呢？我这次把学习的主动权交给了学生，让每个学生都经历提出猜测—设计实验—动手操作—得出公式的自主探究学习的过程，我让学生拿出自己的学具等底等高的圆柱和圆锥，走出课堂，深入实践，到操场上去装沙子，到水池边去装水，看几个圆锥的体积才能把圆柱装满。在我适当的引导下，让学生根据自己的设想自由探究等底等高的圆锥体和圆柱体体积之间的关系，圆锥体体积的计算方法。让每个学生都经历一次探究学习的过程。教学中我感到学生真正地成为了学习的主人，我没有牵着学生走，只是为他们创设了一个猜想圆锥体积方法的情境，让学生在猜测中找到验证的方法，并且通过动手操作验证自己的猜测。最后得出圆锥体积的计算方法，激发了他们主动探究的欲望。

推导公式时，我没有代替学生的操作，始终只以组织者、引导者与合作者的身份参与其中，使学生与学生之间，教师与学生之间互动起来，在这种形式下，学生运用独立思考、合作讨论、动手操作等多种方式进行了探索。另外，为了突出等底、等高这个条件的重要性，我巧置陷阱，我还特意安排了一组等底不等高，一组不等底也不等高的圆柱和圆锥，结

果学生的实验结论和其他组的不一致，这时候就出现了争论，这时，我时机引导学生与上次演示比较，1比3的关系是在什么基础上建立的？学生恍然大悟，明白圆锥体和圆柱体等底、等高，圆锥体体积才是圆柱体体积的三分之一。相信今天通过同学们自己的动手体验，对圆锥的体积计算方法印象深刻，只有自己经历了才会牢牢记住！

圆锥的认识教学反思几句话篇六

圆锥的体积这一部分内容是圆柱体积的迁移。在这节的设计上我主要是采用让学生自主探究——动手实践——得出结论的模式进行教学的。在操作的过程中，我充分的利用学具，先让学生观察手中的圆柱与圆锥有什么关系，学生观察到他们是等底等高的，我的目的就是为了深化学生对这一个条件的认识。紧接着学生开始尝试用学具研究圆柱与圆锥体积的关系。当他们一切进行的都很顺利的时候，有一个小组突然提出用“圆柱向圆锥里倒水也是可以的。”话音刚落，另一个小组的学生马上说道：“那样很麻烦的，还得测量出圆柱的体积，计算出来。”显然圆柱与圆锥之间的体积公式的推导过程已经牢牢的印在脑海中，这就已经达到了我所需要的效果了。

记得有位老师曾经说过：老师说了，学生记住了，没有多久就忘了，只有动手操作了，学生记住了，形象的记忆就会产生。让我们多创造一些动手的机会给他们吧！

圆锥的认识教学反思几句话篇七

我想教过这一单元的老师对它的感觉肯定是“想说爱你不容易”，学生也一定是“恨你在心口难开”。呵呵~~这一切的源头都得归功于本单元的“计算”。

对于本单元的计算，我曾采取了以下策略，以期学生能少“恨”一些：

1、熟记3.14与一些常用数相乘的结果。

2、启动学生的简算意识，教给学生一些计算的技巧。

$$8 \square \times 3.14 = 50 \times 3.14 = 157 \square$$

③对于一般数据的题目，如： $3 \times 3 \times 3.14 \times 8$ ，也尽量把3.14以外的数先相乘，最后再和3.14相乘，即

$$(3 \times 3 \times 8) \times 3.14 = 72 \times 3.14 = 226.08, \text{ 以提高计算正确率。}$$

3、计算量很大的题目，采取“只列式，不计算”。

常将50枚硬币摞在一起，用纸卷成圆柱形状。（底面直径2.5cm□高9.25cm□你能算出每枚1元硬币的体积大约是多少立方厘米吗？”这题的列式是 $1.25 \times 1.25 \times 3.14 \times 9.25 \div 9$ ，如果真让学生计算出结果的话，恐怕既费时又费力。所以我们教师也不要拘泥于算。

4、启动学生的估算意识。

我不能做到绝对的超然，但我也努力了！呵呵