

# 2023年语文学科教学计划一年级 一年级 语文学科教学计划(实用5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 语文学科教学计划一年级篇一

### 一、学生基本情况分析：

本班共有学生名，经过第一学期的学习，大部分学生能认汉字500字左右，部分学生能认800——1000字左右。每生能写汉字100字——150字之间，少数能写200字左右。对偏旁部首的认识不熟。汉语拼音巩固率一般，音序清晰，这为本册的音序查字典法打下了基础。写字姿势正确，但有3——4人因身体原因及习惯不良，需再加强写字习惯的督促。学生的阅读兴趣、阅读习惯较好，阅读时不出声、不指读。本学期将进行每天中午半小时的阅读时间，再加大阅读量。

### 二、教材分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元8个专题，分为8组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是

识字的方法;日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇;口语交际——与专题联系,在双向互动中培养口语交际能力;展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。本册识字的编排,继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字,会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字,分别在练习里有标明。此外,在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后生字表(一),列出了全册要认识的字,生字表(二),列出了全册要求会写的字。

### 三、教学总目标:

#### (一)识字与写字

- 1、喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字550个,其中250个会写。
- 3、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯,书写规范、端正、整洁。
- 4、初步认识大写字母,熟记《汉语拼音字母表》。
- 5、能用音序法查字典,学习独立识字。

#### (二)阅读

- 1、喜欢阅读,感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、借助读物中的图画阅读。
- 4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思,在阅读中积累词语。

5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

### (三) 写话

1、对写话有兴趣，能简单写自己想说的话

### (四) 口语交际

1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

2、能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

### 四、教学重难点：

重点：如何巩固认识的550字，会写的250字。

难点：如何正确的阅读。

### 五、教学措施：

#### (一) 阅读教学：

1、重视朗读的指导。

- 2、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式。
- 3、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。
- 4、重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

## (二) 口语交际教学：

- 1、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。
- 2、重视日常教学中的口语交际活动。

## 语文学科教学计划一年级篇二

### 1、内容及编排

本教材从专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个专题：多彩的秋天；学校生活爱祖国；怎样看问题、想问题；友好相处、团结协作；关爱他人；保护环境、爱护动物；热爱科学。每组课文包括导语、识字、4—5篇课文“语文园地”，“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，语言生动。

### 2、教材特点

(1) 围绕专题整合教材内容，每一组教材均以“导语”的形式点明专题，识字课、课文以及“语文园地”中的口语交际，展示台等内容都围绕着本组的专题安排。

(2) 识字课内容丰富，形式多样识字课的内容围绕本组的专题，而且形式多样。有的描写秋天美丽景色、反映学校生活和引导学生爱科学、学科学的词语，有的表达爱国之情的三

字经，有讲思想方法、给人启迪的成语，有提倡团结合作的，有教学生怎样做人的对联，还有反映人和动物和谐相处的拍手歌。

(3) 课文内容丰富，体裁多样，具有时代感，贴近儿童生活。

(4) 课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

(5) 突破传统教材的呈现方式，增强亲和力。“语文园地”里设有“展示台”一栏，给学生提供展示学习成果和才能的机会。

(6) 教材内容具有开放性和弹性。

本册教材规定了识字量认识513个字，会写392个字，引导学生在生活中主动认字，鼓励学有余力的学生多认字。在识字方面，每课要求认识的字体现基本要求，学有余力的学生可以多认。

**教学重点：**鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法；引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习；在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；给学生提供展示课内外学习所得的舞台。

**教学难点：**积累丰富的语言材料，促进学生语文素养的全面发展。

二年级大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

我们学校是个接收外来务工子女的学校，家长的文化水平参差不齐。部分家庭不能为学生提供良好、安静的学习氛围。学生的习惯和意识单凭校园的要求收效甚微，需要去的家长的支持、协作。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识513个字，会写392个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写

日记。

备课：教学质量推进的基石。备课为了教案，教案为了检查，用这样的心态去面对“教学质量推进”，无疑在笑话自己的课堂，必须改变。

上课：是质量推进的根本。“激情、节奏、效率、愉悦”八字要求自己。及时反馈以提高自己驾驭课堂的能力。粗略思考，未行动，不敢多言。

读书：是自我成长的根本，是指引学生成长的明灯。发奋读书，才能让“推进教学质量”有源源不竭的动力。没有豪言壮语，但是我想我会多读书，多思考。

总结与反思：经常对自己学到的东西进行总结与反思，经常对课堂进行总结与反思，经常对教育实践进行总结与反思，在不断总结反思中进步。那么我相信，在“质量推进年”中，在量的积累中，一定会有质的提高。

- 1、充分利用阅读课，注重读写结合。
- 2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。
- 3、习作紧密联系生活实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。
- 4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

## 语文学科教学计划一年级篇三

经过上学期的深入接触，对班里的孩子有了一定的了解。我班有56名学生。个别孩子经常给我的课堂教学带来很多不便，但也让我们的课堂充满了人文气息。从去年的测试结果来看，我班孩子的课堂学术水平中等，这让我觉得写作更成功。在

课外阅读方面，一些孩子似乎喜欢阅读课外书籍。在语言表达方面，孩子会说话，但语序不强，可能和我的教学分不开。还有一小部分学生学习基础差，行为习惯和听力习惯差，需要加强训练和指导。自控能力不强，学习习惯还欠缺，要加强训练和指导。

### 1、学习习惯：

(1)继续掌握正确的阅读姿势，养成良好的阅读习惯。

(2)培养认真听、积极说的好习惯。

(3)继续掌握正确的书写姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

(4)认真完成作业，书写正确工整。

### 2. 教科书内容：

(1)阅读550个带准确认的生词。

(2)掌握教材编排的常见偏差。

(3)根据书写顺序，可以正确地书写和记忆250个新单词。

(4)了解课文内容。

(5)正确流利地阅读课文。一半以上的学生被要求情绪化阅读课文。

(6)背诵指定的课文。

### 3、“文字如其人，文字如其面”。

这学期会努力指导学生写字，让学生掌握汉字基本笔画的书



写要领。结合本学期一节课的汉字教学，让学生掌握汉字的  
顿间结构，从而达到书写正确、工整、美观。

#### 4. 口头交流：

能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师的提问  
和学生的回答。

(2)能看图说出一个完整的句子或几个连贯的句子。

(3)能够按要求用几句连贯的话讲出一件简单的事情。

#### 5. 写词：

(1)可以看图写一个完整的句子或者几个连贯的句子。

(2)能够按要求用几句连贯的话写一件简单的事情。

#### 6. 加强背诵

ent: 2em; text-align: left;"(1)完成10句名言的背诵任务。

(2)完成8首古诗的背诵任务，注重理解，加强默写。

(3)完成80条成语的背诵任务。在理解、运用成语上，下工夫。

(4)完成《日有所诵》的背诵任务。

#### 7、阅读：

(1)指导学生阅读一定量的童话故事及自然科学等，积累学生的  
知识，在读书中培养学生的语文能力。

(2)领读一些富有时代气息的新鲜阅读内容。

## 8、积累：

本学期尝试写日记、积累本。

1、根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课、写好活页教案，按时批改作业及时反馈、讲解。

2、利用各种教研和外出学习的机会，多充电，使自己的教学适应时代要求，同时结合班级实际，努力进行课堂教学的推陈出新，摒弃以往不利于发展学生听说读写能力培养的做法，把轻松愉快的气氛带入课堂，让学生乐学、会学、会用。

3、高效利用课堂时间完成课本内容的教学，努力做到当日事，当日毕。

4、利用早晨和语文课的时间组织、指导学生朗读；通过讲故事的形式激发学生的读书兴趣；定期开展讲故事及朗读竞赛，调动学生读书的积极性。

5、建立班级小书库，让学生有书可读。

6、利用课堂教学时间，班级特色教学活动时间，教学生写字，提高学生写字水平。

7、利用课间及中午时间指导、检查学生背诵。

8、关注班级中学习落后的同学，给他们以实实在在的、平等的鼓励和帮助。

9、争取家长的支持和配合，使家长加强家中的作业监督与管理。

# 语文学科教学计划一年级篇四

我班现有学生21人,女生16人,男生5人。一年级孩子正处于学习启蒙阶段,通过一年级上学期的学习,大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写,以及正确地拼读音节、学读轻声;在读写分开、多人少写的原则上,学生已会认250个生字,会写100个字;能根据一定的情境或看图,用普通话讲清一件简单的事;在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文,能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思,认识了句号、感叹号、问号,并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯,如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法,并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心,进一步激发孩子们的学习兴趣,让孩子们在快乐中学习,培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

## 二、课程目标

### (一)总目标

- 1、在语文学习过程中,培养爱国主义感情、社会主义道德品质,逐步形成积极的人生态度和正确的价值观,提高文化品位和审美情趣。
- 2、认识中华文化的丰厚博大,吸收民族文化智慧。关心当代文化生活,尊重多样文化,吸取人类优秀文化的营养。
- 3、培植热爱祖国语言文字的情感,养成语文学习的自信心和良好习惯,掌握最基本的语文学习方法。
- 4、在发展语言能力的同时,发展思维能力,激发想像力和创造潜能。逐步养成实事求是,崇尚真知的科学态度,初步掌握科学的思想方法。

5、能主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。

6、学会汉语拼音。能说普通话。认识3500个左右常用汉字。能正确工整地书写汉字，并有一定的速度。

7、具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。

8、能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常生活需要，运用常见的表达方式写作。

9、具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听，表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。

10、学会使用常用的语文工具书。初步具备搜集和处理信息的能力。

## (二)识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字1600个左右，其中800个会写。

3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4、努力养成良好的写字习惯，写字姿势正确，书写规范、端正、整洁。

5、学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

6、学习独立识字。能借助汉语拼音认读汉字，学会用音序和部首检字法查字典。

### (三) 阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。养成爱护图书的习惯。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学习默读。
- 3、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。借助读物中的图画阅读。
- 4、阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。
- 5、诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。
- 6、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

### (四) 写话

- 1、对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。
- 2、在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。
- 3、根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

### (五) 口语交际

- 1、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。
- 4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- 5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 6、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表的意见。

## (六)综合性学习

- 1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课外阅读，共同讨论。
- 2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。
- 3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

## 三、教材分析

全册教材由“培养良好的学习习惯”、“识字”和“课文”三种类型组成，类型不多，结构简明，眉目清楚。本册教材目标集中，重点突出。“培养良好的学习习惯”的重在用眼卫生，讲求写字质量。“课文”的重点是识字、写字、朗读、背诵。同时，有关读写姿势的要求，每篇课文的作业设计，每个单元的练习设计都明确具体，操作性强，既便于教师的教，也利于学生的学。

## 四、教学目标

### 1、学习习惯

(1) 继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。

(2) 培养专心倾听、勇于发言的良好习惯。

(3) 继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

## 2、汉语拼音

(1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字和学习普通话。

(2) 能正确抄写声母、韵母和音节，在四线格上写得正确、工整。

## 3、识字写字

(1) 准确认读483个生字。

(2) 掌握本册课本安排的76个常用偏旁。

(3) 能按笔顺正确书写、默写生字298个，做到书写正确、规范，姿势端正，卷面整洁。

## 4、口语交际

(1) 能听懂别人说得一段话和一件简单的事。能听懂老师提问和同学的回答。

(2) 能看图说一句完整的话或几句连贯的话。

(3) 能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。

## 5、阅读

(1) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2)认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。能正确读出长句子中的停顿。

(3)朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。

(4)正确地复述课文，语句连贯。

(5)能想象课文所描绘地情景，知道课文的大意。

## 五、本册教学重点、难点

### (一)难点

1、识字，写字，朗读，背诵是本册的重点。

2、准确认读483个生字，掌握本册课本安排的76个常用偏旁，能按笔顺正确书写、默写生字298个。

3、流利的，有感情的朗读和背诵课文。

### (二)重点

1、在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

2、学生与别人能大胆、自信的交流。

3、增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

## 六、提高教学质量主要措施

1、扎扎实实进行各项语文基本功训练，打好基础，持之以恒，全面提高学生的素质。



- 2、重视培养识字能力，要遵循汉字本身的规律，利用教材提供的语言环境，教给识字方法，培养识字能力。
- 3、重视词句训练，包括词句的理解，积累和运用，能用常用句说话，并逐步培养良好的语言习惯。
- 4、重视培养观察能力和思维能力，通过看图说话，看图学文等多种形式，对学生进行观察能力和思维能力的训练，把学习语文和认识事物结合起来，在发展语言的同时发展思维。
- 5、语文课外活动与课堂教学紧密结合，切实提高学生阅读，作文水平，引导学生养成积累语言的习惯，丰富语文知识，掌握语文技能。
- 6、加强各学科之间的联系，关爱学有困难的学生，平时加强辅导，课堂上多给锻炼机会，帮助他们树立信心，认真学习。
- 7、针对一年级学生的特点，依据新课程计划，以发展学生的语文兴趣为主，提高积极性，读写说结合，让学生乐学、爱学。
- 8、围绕教学重点安排基础知识的教学和基本能力的训练，注重熟读、精讲、多练，将语言文字的学习和训练落到实处。
- 9、注重语文学习中美育、德育的渗透，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。
- 10、鼓励学生多阅读、多积累，注重语文实践能力的发展。

## 语文学科教学计划一年级篇五

全册教材由“培养良好的学习习惯（一）”“汉语拼音”“识字”和“课文”四个部分组成。为了方便识字和阅读，生字和课文全部加注了拼音。

1、“培养良好的学习习惯（一）”共两部分，主要经过图画让初入学的儿童掌握正确的读书、写字的姿势，重视用眼卫生并在实践中养成“姿势不对不读书”、“姿势不对不动笔”的良好习惯，另外就是使学生从小学会爱惜学习用品。

2、汉语拼音，巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮忙识字、阅读、学习普通话。能默写声母、韵母并抄写音节，在四线格上写得正确、工整。

3、识字，分2组编排，每部分每课都配有一幅情景图，这样安排不仅仅能使学生情景图集中识字，并且还能帮忙学生认识事物，激发学生学习的兴趣。

4、课文，共安排14篇课文，分6组编排，每篇课文均由图、文、生字表、练习、笔顺图、描红六部分组成。14篇课文中随课文教学识字305个，写字168个，课文部分具有头绪简、篇幅短、资料新、插图美、作业准的新点。

5、本册每组课文之后安排一个单元练习，共6个。练习以综合性为主，主要由字词句练习、学写铅笔字、综合性学习、读读背背、口语交际等板块组成。字词句练习方面，将汉语拼音、识字写字及词语句式等资料，经过综合设练，既能帮忙学生巩固所学知识，又能促使其语文本事的发展，还能让学生学得生动趣味，激发他们热爱祖国语文的情感。

本班共有学生45人，男生25人，女生20人。经过初步的观察，多数学生对语文学科表现出必须的学习兴趣，对理解新知识的本事较强，上课进取动脑并内并举手发言。本班学生年龄小，学习心理不够稳定，上课好动，随便说话，注意力不集中，有时还会睡觉、吃东西，听不懂教师的要求。好多学生写字、握笔、读书姿势不端正，没有良好的学习习惯，上课能认真听讲，但不喜欢举手，没有自我表现的欲望。

针对学生存在的问题，本学期要着重帮忙学生端正学习态度，

培养良好的学习习惯，加强对学生学习目的性教育，训练学生的口头表达本事和学生听力，抓好学生的写字、朗诵、背诵等基本功，使之各方面都得到提高和发展。在平时的学习中，努力培养学生的创新意识，在活动中培养学生动手操作及实践本事。

### 1、学习习惯：

(1) 掌握正确的读书姿势、养成良好的读书习惯。

(2) 掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯，爱惜学习用品的习惯。

### 2、汉语拼音：

(1) 认对、读准声母、韵母。

(2) 能准确地拼读音节。

(3) 能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声。

(4) 认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

### 3、识字写字：

(1) 培养写字兴趣和良好写字习惯，准确认读305个生字。

(2) 说出基本笔画的名称。

(3) 能按笔顺在四字格里书写、默写168个生字，做到书写正确、规范，姿势端正、卷面整洁。学会按照田字格里的范字写字。

### 4、口语交际：

- (1) 能看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。
- (2) 能按照图意用几句连贯的话讲一件简单的事件。
- (3) 能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

## 5、阅读：

- (1) 能联系课程文和生活实际理解常用词和句子的意思。
- (2) 认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不一样的语气，能正确读出长句子中的停连、轻重。
- (3) 朗读、背诵、指定的课文，分出主角朗读对话。
- (4) 正确地复述课文、语句连贯。
- (5) 能正确、流利地朗读课文。能想象课文所描绘的情境，明白课文的大意。

培养良好的学习习惯的重点是掌握正确的读写姿势和爱惜学习用品，目的是要求学生重视用眼卫生，爱惜学习用品，养成良好习惯，促进身心健康发展。

## 汉语拼音的重点：

读准声母、韵母、声调和整体认读音节，准确拼读和正确书写音节。

课文的重点：识字、写字、朗读、背诵。

1、端正教学思想，改善教学方法，正确把握新教材的特点，抓住教学的重点、难点，紧扣教学目的进行教学，切忌穿鞋走路。

2、在培养习惯、方法，要把培养正确的写字姿势作为重点，严格训练，做到统一要求，规范练习，语文课上严格练，其它课上坚持练，家长协助配合练，检查评比促进练，持之以恒长期练。

3、教学汉语拼音时，为了帮忙学生记忆掌握它们的音与形，可采用“情境图”与“语境歌”来激发学生的兴趣。教学音节时，还可采用卡片认读，到达练读拼音词、句的目的和训练学生见形知音的本事。同时要结合识字，不要让学生有枯燥之感。

4、课文教学以朗读和背诵为重点。多读精讲，指导学生把课文正确、读连贯。识字教学在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。注意引导学生经过观察图画和实物，把识字和认识事物有机地结合起来。

5、阅读教学中要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导，重视学生对语字的认识和积累。

6、重视范读、范写、范背，充分发挥教师的示范作用，并结合范读、范说进行听力训练，结合范写，进行观察训练，全面提高学生的素质。