

# 北师大分数与除法教学反思 小学数学分数除法的解决问题教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 北师大分数与除法教学反思篇一

身为一名到岗不久的老师，我们要在教学中快速成长，写教学反思可以快速提升我们的教学能力，快来参考教学反思是怎么写的吧！以下是小编为大家整理的小学数学分数除法的解决问题教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”是抓住乘除法之间的内在联系，让学生通过观察，对比，借助线段图，分析题中的等量关系式，发现这类型的应用题的特点和解答的规律。

教学中注重对知识的概括，对比。复习题与新知，新知与新知的对比，从乘法应用题改成一道除法应用题，很自然地把学生引入到新课中，让学生在对比中发现本课应用题的特点，掌握解题方法，注重新旧知识的联系，留给学生充分的独立思考时间，让学生主动探索学会数学知识。激起学生探索数学知识的欲望，给学生学习探索的空间。使每个学生在课堂上都能得到发展。

同时注重拓展学生思维能力，学会分析解决分数除法应用题的方法。在解答应用题的时候，鼓励学生画线段图多角度分析问题，明确解答这类应用题的两种方法的特点，充分让学

生亲身体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系和解法的理解，提高能力。

从练习的效果来看，绝大多数学生能比较熟练地掌握已知一个数的几分之几，求另一个数的方法，数量关系正确，但也有一部分学生只会依葫芦画瓢，不会深究其为什么，数量关系也不太清晰，这样的学生在后续学习中问题就会显露得更多，正确率随着学习的深入会更加糟糕。加强学生审题能力的培养，数量关系的训练不能有一丝懈怠。

在本节课的教学中我主要渗透了数学自学学习习惯的养成，许多知识是由学生自学得出的结论。

## 北师大分数与除法教学反思篇二

本节课是五年级下册第三单元内容，是在学习了分数除法（一）的内容，即除数是整数的除法的基础上进行教学的。这节课的教学重点是使学生理解一个数除以分数的意义及计算方法，教学难点是使学生理解一个数除以分数的意义和基本算理。

教学中，我先设计了“分一分”活动，从整数除以整数到整数除以分数，借助除法的意义和图形语言，使学生初步体会“除以一个分数”与“乘这个分数的倒数”之间的关系；接下来的“画一画”活动，指导学生利用图示分析数量关系，进一步体会分数除法的意义和算法，体现数形结合的思想；最后的“填一填，想一想”中，通过对前面问题思考过程的整理，使学生进一步理解分数除法的意义，让学生在观察、比较、分析中发现问题中蕴含的规律。课中采用让学生通过观察、比较与思考，发现知识间的内在联系，主要是教会学生一种学习方法，即分数除法的意义可联系整数除法的意义进行学习。

课上完后，效果并没有我想象中那么好，有许多不尽人意的地方，最主要是时间安排不当，有点前松后紧，致使后面布置的进一步练习没有当堂去做而改成课后完成，造成缺憾。改进方法：在经历知识的形成时，时间应安排紧凑些，增强同桌小组合作的实效性。“画一画”环节可考虑让学生直接在书本上完成。这样也许就不会浪费时间。而整堂课安排更为合理一些，就能让学生更明白学习数学的价值，从而达到教学的目的。其次在学生独立思考或同桌合作交流时，还是发现有部分学生没参与进来，或参与不够。那么在今后教学中无论课中、还是课余都应多加强对这部分学生的关注。

## 北师大分数与除法教学反思篇三

今天的教学与分数意义的学习在孩子们头脑中产生了强烈的矛盾冲突。前几天的分数都表示谁占谁的几分之几（即分率），可今天求的却是具体数量。特别是例2，虽然运用学具让所有学生参与到知识的探索过程中，但仍旧感觉推进艰难。学生困惑点主要在以下两方面：

1、为什么把3块月饼看作单位“1”，平均分成4份，取其中1份不是 $\frac{1}{4}$ ？

针对上述两个问题，我在教学中主要采取了以下一些策略：

1、复习环节巧铺垫。

在复习导入中增加一道用分数表示阴影部分的练习。其中一幅图是圆的 $\frac{3}{4}$ ，另一幅图是圆的 $\frac{3}{12}$ 。这样，当学生困惑于例题 $\frac{3}{4}$ 块和 $\frac{3}{12}$ 块结果时，就能通过直观图，前后呼应，使学生豁然开朗。

2、审题过程藏玄机。

在教学例2请学生读题后，首先请学生思考“3块月饼4人平均

分，每人能得到一整块月饼吗？”然后用语言暗示“每人分不到一块月饼，那到底能分得一块月饼的几分之几呢？请同学们用圆形纸片代替月饼，实际动手分一分，看看分得多少块？”有了每人分不到一块月饼的提示，又有了“到底能分得一块月饼的几分之几”的暗示，学生探索的落脚点定位到了以一块月饼为单位“1”，且初步理解了问题是求数量“块”而非部分与整体之间的关系。

通过上述改进措施，学生理解 $\frac{3}{4}$ 相对容易一些。

## 北师大分数与除法教学反思篇四

本课教学主要是学习分数除以整数，让学生理解分数除以整数的意义，掌握分数除以整数的计算方法。

一. 准确把握学生的认知基础是进行教学设计的基础。有了分数乘法的学习基础，学生们能够很快适应这一课的学习方式，本课的逻辑起点是整数除法的意义，分数乘法的意义和计算方法以及找一个数的倒数的方法。因此我从现实中的分数乘法问题和找一个数的倒数引入，帮助孩子们复习前知，当学生体会到乘除法之间的互逆关系后，再提出一个生活中的实际问题，引出分数除法计算的必要性，为后续的学习架好了阶梯。

二. 在准确把握了学生的认知基础后，如何进行准确的目标定位是教学设计的关键。本课如果仅仅关注学生是否会算了，那是不够的，在设计中，我们还应关注表象后的更深层元素，如：学生们对算理理解了吗？他们的思维是否得到了实质上的提升？他们的学习方法是否得到增进？他们是否有学习的积极态度？等等。因此，在本课教学目标的制定中，我的着眼点是不仅使学生会算，更是通过对意义的理解，让学生们深刻认识这样算的道理，突出“过程性目标”。让学生经历涂一涂、画一画、算一算、说一说过程，在探究的过程中，让孩子们形成一种“知其然更要知其所以然”的学习态度，

获取一种学习的能力，为学生的可持续发展打基础。

反思整堂课，我还存在着很多不足：

1、没有给出正确的引导。我的问题没有给学生很好的提示，我也没有及时去引导他们，导致课堂的重点知识不是由学生探讨出来，而是由我灌输给他们的，没有发挥学生的自主性。

2、课件做的不到位。在分析“分数除以整数”时，要引导他们得出“除以一个非零整数等于乘以这个整数的倒数”时，课件没有体现渐变的过程，因此也没有让学生充分的理解算式的原理。

3、不要牵着学生思维走，要跟着学生的思维走。学生的思维不可能完全符合我们心中所想的，所以在他们基本上理解清楚的时候，不要硬是纠结于某个字眼或者某句话，硬是把学生的语言带牵入到自己的思维中。我们可以根据他们的思维，一步步的提问，让他们理解问题就行了，这点是我们作为老师要特别注意的。

最后的总结部分应该是这节课比较成功的地方，既让他们自己分析了这节课的收获，也通过练习来巩固了今天所学的知识。

今天的课让我成长了不少，认识到了自己所存在的不足之处，只有不断的发现问题，才能够解决问题。我们要善于发现学生可贵的地方，站在他们的角度考虑问题，吃透书本，才能够让自己迅速的成长起来。

## 北师大分数与除法教学反思篇五

板书设计（需要一直留在黑板上主板书）

分数除法

例1：每盒水果糖重100g,那么3盒有多重？

$$100 \times 3 = 300 \text{ (g)}$$

3盒水果糖重300g,那么每盒有多重？

$$300 \div 3 = 100 \text{ (g)}$$

300g水果糖，每盒重100g可以装几盒？

$$300 \div 100 = 3 \text{ (盒)}$$

归纳总结：分数除法的意义与整数除法的意义相同，都是已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数的运算。

例2：把一张纸的 $\frac{4}{5}$ 平均分成2份，每份是这张纸的几分之几？怎样列式？

$$\frac{4}{5} \div 2$$

方法一：把 $\frac{4}{5}$ 平均分成2份就是把4份平均分成2份，每份是2个 $\frac{1}{5}$ ，也就是 $\frac{2}{5}$ 。展示折纸和计算过程。

$$\frac{4}{5} \div 2 = 4 \div 2 \div 5 = \frac{2}{5}$$

方法二：把一张纸的 $\frac{4}{5}$ 平均分成2份，求每份是多少就是求 $\frac{4}{5}$ 的 $\frac{1}{2}$ 是多少，可以用乘法来做。展示折纸和计算过程。

$$\frac{4}{5} \div 2 = \frac{4}{5} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{5}$$

归纳总结：分数除以整数（0除外），等于分数乘这个整数的倒数（结果最简。除号要变成乘号）

学生学习活动评价设计

通过这一节课的学习，要使学生理解并掌握分数除法的计算方法，会进行分数除法计算；会解答已知一个数的几分之几是多少求这个数的实际问题；并且这一节课的学习将要为后面运用比的知识解决有关的实际问题打好基础。

## 教学反思

本单元是在学生已经掌握了分数乘法的基础上，学习分数除法和比的初步知识。

主要内容包括：分数除法的意义与计算；解决问题；比的意义与基本性质等。本单元的内容和学生前面学习的很多知识具有比较直接的联系。如分数除法，除了与分数乘法的意义、计算及其应用有联系外，还与整数除法的意义，以及解方程的技能有关。而比的初步知识，则要用到分数和除法的一些基础知识。通过本单元的学习，学生一方面基本上完成了分数加、减、乘、除的学习任务，比较系统地掌握了分数的四则运算；另一方面又开始了比的初步知识的系统学习，为后面学习百分数和比例提供了基础。两方面的收获，都将在进一步的学习中发挥重要的作用。我觉得在教学过程中，应充分考虑到学生自身对分数除法的意义的理解的基础上进行教学。在教学过程中要充分利用教材，激活学生已有的知识经验，引导他们展开类比思维，以促进学习的正向迁移。实际上，这也是本单元的课堂教学中，落实学生的主体地位，发挥教师主导作用的有效途径。引导学生数形结合，边操作、边观察、边思考，并通过讨论、交流，在理解的基础上得出算法，进而掌握算法。