

最新幼儿园大班安全教育说课稿 幼儿园大班安全教案(模板7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园大班安全教育说课稿篇一

本节活动课幼儿已有基础的事实，对火灾有基本的知识，能够说出很多关于火灾的事情，展开了丰富的想象力，还能说出很多家里能够引发火灾的行为，并能纠正，说出正确的行为。以后可以延续消防活动，更加丰富幼儿关于消防的知识。

幼儿园大班安全教育说课稿篇二

- 1、在课堂上，老师引导幼儿初步了解安全用电的基本常识。
- 2、幼儿通过学习安全用电的知识，增强自我保护的意识。
- 3、引导幼儿初步掌握日常生活中的用电安全。
- 4、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。
- 5、知道在发生危险时如何自救。

幼儿园大班安全教育说课稿篇三

活动目标：

- 1、引导幼儿在探索中发现并获得食品保质期的相关经验，尝试学看保质期。

2、了解食品卫生知识，初步培养幼儿的食品安全意识，增强幼儿的自我保护意识。

3、知道人体需要各种不同的营养。

4、丰富幼儿关于食物的词汇，提高幼儿的口语表达能力。

活动准备：

课件、录像片、日历表、各类食品、记录表格、笔

活动过程：

一、播放幼儿在超市购物的短片，引导幼儿仔细观看。

师：小朋友，你们都逛过超市吗？今天老师带来了一段短片，小朋友仔细看看片子里的小朋友是怎么逛超市的？他们的表现有什么不同？（让幼儿带问题看短片）

师：好，短片看完了，下面谁来回答刚才老师的问题。

（幼儿：小朋友逛超市很开心；有的小朋友选了很多自己喜欢吃的东西；我看见有的小朋友在看价钱；我看见有的小朋友在看生产日期和保质期。）

提问：为什么要看食品的生产日期和保质期呢？（判断食物是否过期）

教师说出保质期的概念。

师：“所有的食品都有它的保质期，保质期就是告诉我们在这个日期内可以安全的食用，保证我们身体的安全和健康。”

师：“小朋友们，过期食品能吃吗？为什么？”

二、介绍食品保质期的作用与重要性

师：短片里的小朋友在哪里发现食品的生产日期和保质期的呢？

师：“其实啊，所有的食品包装上应该都有两个日期：一个是保质期，另一个是生产日期，通过这两个日期我们就能判断是否过期。”

三、幼儿自主观察感知食品的保质期。

1、教师出示幼儿喜爱的食品，激发幼儿的积极性。

师：“看，老师这里有很多的零食，现在你们想不想自己来找一找它们的生产日期和保质期呢？”老师将食品发放给幼儿，幼儿自主观察，自由讨论。

2、教师提问幼儿回答

你们都找到了吗？两个日期都找到了的举手。在哪里找到的？

请幼儿举手发言，引出日期出现的位置不同，时间不一样。

四、引导幼儿学习判断食物过期的方法

师：小朋友们找得又快又好，光是找到了还不够，我们还要学会判断才对哦！

师：“老师带来了两种食品，我们要正确判断是否过期，要借助于日历和表格帮忙。教师出示一张表格如下：

1、引导幼儿看清楚老师的记录过程。

师：“老师这里有一张表格，首先把食物的图标画上，再把找到的日期填上去。（生产日期、保质期）

出示日历和吸铁石，引导幼儿一起计算，要求幼儿从生产日期往后数，数几个月就出示几个吸铁石在日历上，把计算的时间记录在到期时间的格子里。

引导幼儿说出今天的日期，仔细观看日历表，最后判断是否过期。

五、教师引导幼儿实践操作判断保质期。

引语：“小朋友们，喜羊羊打来电话说，它的超市里被灰太狼放进了一些过期食品，想请我们的小朋友帮忙，找出过期的食品，你们愿不愿意帮助它呢？”（想要去帮助喜羊羊，必须通过考核才能去哦！）

出示表格，告诉幼儿游戏规则，所有幼儿分成四组，五人为一组。每桌有五种食品，每个幼儿选定一种，每人一张记录表格，小朋友快速找到所拿食品的生产日期和保质期，并记录到表格上，记录完以后借助日历判断是否过期。

幼儿操作，教师从旁指导。

六、汇总教师讲解表格，加深幼儿对保质期的认识。

师：小朋友们都已经得出结果了，下面我们一起来验证一下吧。

出示课件，师：老师带来了喜羊羊和我们一起来验证，看，小朋友判断对了，喜羊羊就会很高兴的蹦出来哦，判断错了灰太狼可就会蹦出来哦。

结束语：小朋友们都通过了测试，接下来我们赶快一起去喜羊羊的超市帮助它吧。

活动反思：

- 1、整节课上下来，孩子积极性较高，因为平时涉及这方面的问题较少，孩子兴趣较浓。
- 2、但是时间没有控制好，导致课还没有上完，就有孩子请假解便，我多不好意思的。
- 3、孩子们在推算食品保质期时比较困难，这是我的疏忽。我虽然布置家长带孩子到超市调查各种食品的保质期，但是我们农村幼儿的家长不重视，根本没有完成老师交给的任务。我应该自己带孩子到超市做调查。
- 4、上完课我才想起有些食品包装盒上没有注明保质期，这就需要根据生产日期和安全日期推算保质期。

幼儿园大班安全教育说课稿篇四

发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到用心应答的环境以及鼓励幼儿大胆、清楚地表达自我的想法和感受，发展幼儿语文表达潜力和思维潜力。以下是小编整理的幼儿园大班语言活动说课稿，期望能够供给给大家进行参考和借鉴。

一、说活动背景：

此刻的孩子都是独生子女，平时家长们总是尽自我的一切本事，满足孩子的一切需求，努力使自我的孩子得到最多的欢乐。可越来越多的孩子脾气急躁、自私自利、经不起挫折，找不到欢乐。

二、说活动目标

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向的作用。根据幼儿的年龄特点及实际情景，我把目标定为：

- 1、理解故事的资料，感受并体验故事中小动物们的欢乐。
- 2、进取参与讨论，理解什么是真正的欢乐。
- 3、能发现欢乐、分享欢乐，培养进取应对生活的良好个性品质。

三、说活动教学法

教法和学法既是矛盾的统一体，又能够相互转化。根据本阶段幼儿的身心发展特点，我设定的教学法主要有：

- 1、情景教学法：我尝试打破以往仅用图片进行故事教学的传统模式，而是根据故事的资料，为幼儿创设情境，就仿佛让幼儿置身于实际的环境中。
- 2、交流讨论法：我将改变以往的提问模式为开放式提问。如：小朋友们，森林里住着一群可爱的小动物，他们都是谁呢？小猴子发现的这只神奇的口袋只能装什么呢？等这些问题来启发幼儿的思维，又能够让幼儿根据自我的生活经验表达自我的想法。在这一过程中，教师要引导幼儿有目的、有顺序的观察、激发幼儿说的兴趣，创造幼儿说的空间。

四、说活动过程

本节课，我将活动过程分别为四个步奏进行，分别是：

激发兴趣——体验作品经验——巩固作品经验——迁移作品经验

第一步：“兴趣是最好的教师”活动一开始，教师就出示自制口袋，先引起幼儿的注意力，然后再提出问题“小朋友们，今日教师给你们带来了一个神奇的东西是什么呀？”这样能够引发幼儿对教师提出的问题的关注和兴趣。

第二步：根据幼儿好奇、求知的特点，运用皮亚杰的认知发

展理论，在第二环节我就安排幼儿欣赏故事，我们为幼儿供给故事录音，供幼儿欣赏。在这一过程中，教师是引导着、支持者、合作者，让幼儿在简便自由的氛围中与教师、同伴说说各自看到的是什么。

第三步：由于大班幼儿都是具备有必须的思维本事，所以在这个环节中，我们都是提出问题，如森林里住着一群可爱的小动物，他们都是谁呢？小猴子发现的这只神奇的口袋只能装什么呢？等一系列的问题，让幼儿自我去思考、去说一说。在这一过程中，教师是引导着、支持者、合作者，让幼儿在简便自由的氛围中与教师、同伴说说自我的想法。

第四步：“游戏是幼儿的天性”，作为教师，应创设贴合幼儿年龄特点的故事情景，引导幼儿在游戏中学习，不仅仅能增强幼儿参与活动的兴趣，还能让他们充分表现自我和大胆的说话。

活动延伸：和家长一齐制作一个欢乐口袋

五、活动反思

本次活动，我遵循《纲要》指导精神，最大化发挥幼儿在教育活动中的主体地位，利用家园互动的平台对活动进行延伸，这样能够培养幼儿能发现欢乐、分享欢乐，并进取应对生活的良好个性品质。

本节课还有一些环节尚待改善：

- 1、让幼儿自我分配主角表演故事，利于加深对故事的体会和理解。
- 2、结束部分应播放欢乐的背景音乐，让幼儿与教师分享自我的欢乐。

一、说教材

《小螃蟹找工作》选材自《幼儿园建构式课程》大班上册，是一节语言活动。孩子与动物有着天然之缘，他们喜欢与动物为伍。他们聆听动物故事，怀抱毛茸茸的动物玩具，翻看各种动物卡片和图书……触目所见，随处有动物。孩子们对动物世界充满着兴趣和好奇，动物是孩子成长过程中的亲密伙伴。然而，现实的动物，尤其是野生动物，又离孩子很远。孩子并不能时时接触，充分了解，真正走进现实的动物世界。而小螃蟹这一动物形象是幼儿所熟悉喜爱的，并且有着鲜明的外形特征，较易引发幼儿的多种联想。纲要中指出“既贴合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展，既贴近幼儿生活，选取感兴趣的事物问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。”大班语言活动《小螃蟹找工作》恰恰来源于生活，又能服务于幼儿生活，让幼儿在讲述中懂得每个人各有优点，贴合大班幼儿的年龄特点和学习特点。所以，我们设计了这一活动。

在“动物是人类的朋友”这一学习脉络中，我们选取小螃蟹这一容易获得的资源，让小螃蟹以找工作的方式走进孩子的生活，走进孩子主动学习的情境，成为他们观察的对象，游戏、表达、表现的主角。孩子不但熟悉小螃蟹，亲近小螃蟹，并且有目的、有意识地认识、了解小螃蟹，走进小螃蟹的生活世界。

二、说目标

《幼儿园教育纲要》语言领域中提出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到用心应答的环境“以及要鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受、发展幼儿语言表达潜力和思维潜力。”活动的目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，根据大班幼儿年龄特点及实际状况，确立了情感、认知、潜力方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一

面。《小螃蟹找工作》的目标是：

- 1、理解故事，引导幼儿根据螃蟹的形体和生活习性为其选取适合的工作。
- 2、鼓励幼儿大胆表达自我的见解与想法，提高语言表达潜力。
- 3、培养幼儿的创造性思维和助人为乐的品质。

在活动的开始部分，我运用了猜谜语的游戏导入，让幼儿猜猜是什么动物，激发幼儿学习的兴趣，使幼儿对螃蟹有了直观地了解，同时也为故事里的小螃蟹适合找什么样的工作做了很好的铺垫。

我们确立了目标的整合观、科学观、系统观，使活动呈现趣味性、综合性、活动性。《纲要》的基本点是以儿童发展为本的现代幼儿教育理念，使幼儿乐意参与活动，并能根据小螃蟹的特征大胆思考和想象，帮忙小螃蟹找工作。作为本次教学活动的重点。

三、材料的准备：

为了更好地服务于本次的活动目标和完成资料，我们做了以下准备工作：

制作了“小螃蟹找工作”的教学课件。

四、教学方法设计

- 1、谈话、游戏引出主题
- 2、观察、讨论法提高幼儿理解故事的潜力

五、活动过程设计。

(一)、游戏导入，激发兴趣。兴趣是的教师，活动一开始，我就以猜谜语的游戏导入，让幼儿猜猜是什么动物，为下方的讲述作铺垫。如：我们来玩一个《猜猜看》的游戏，看谁最快猜出是什么动物?谜语：身穿硬硬袍，手拿小剪刀，走路横着跑，嘴里吐泡泡。

(二)、设疑讨论——小螃蟹找工作。

(三)、观看课件，完整欣赏故事，让幼儿乐意参与讲述，并大胆地把自我所看的，所想到表达出来，提高口语表达潜力。它是解决活动重点，突出活动难点最关键的一个环节。

(四)、游戏“职业介绍所”

(五)、延伸活动：在音乐声中，大家用各种方式表达自我的愉快情绪。

六、设计亮点

1、本次活动采用了开放式提问，开放式情境。

在语言教学活动中，提问的恰当与否十分关键，而传统的语言活动的提问，比较单一、封闭。开放性提问则是一种全新的提问方式，它是以幼儿为主体，强调幼儿已有的知识经验和技能水平，引导幼儿自我观察和认识世界，从而建立起全新的师幼互动关系的提问方式，它不仅仅有利于培养幼儿思维的独创性、变通性，精密性，还有利于锻炼实际解决问题的潜力。

《纲要解读》明确指出：“发展幼儿语言的关键就是要为幼儿带给相互交往、交谈的机会和条件，并加以指导，在请幼儿为别的动物找工作这个环节中，我们给幼儿充分自由选取的空间，用开放式的提问让孩子们大胆讲述自我的观点。而整个教学活动贯穿了开放提问，从而唤起了幼儿的生活经验

和记忆，增加了他们讲述的机会。

2、活动的后半部分是一个小游戏：动物职业介绍所，创设游戏情景，让幼儿自由选取场地，并分析动物的不一样特点，寻找他们的特长，为它们寻找适宜的工作。最终交流讨论结果，鼓励幼儿大胆表达自我的见解。最终让幼儿边念儿歌边表演，使活动过程动静交替，充分发挥了幼儿的自主性。

透过这次活动，我们期望孩子不但本能地喜爱动物，还能自觉地关注动物，善待动物，真诚而理性地对待每一个朋友。

设计意图：

各位教师好，今日我要说的是大班语言活动：三只小猪。此刻的幼儿都是父母手里的宝贝，父母都会对自我的孩子宠爱溺爱，导致幼儿不愿自我的事情自我做，变得懒惰，针对这一点，我设计了三只小猪盖房子这一课，经过生动趣味的故事，教育幼儿勤劳勇敢，做事不图省事，不怕苦不怕累，以促进幼儿构成良好的品德和性格。此外《纲要》在语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到进取应答的环境。所以。我还运用此故事，锻炼幼儿的语言发展本事。

活动目标：

活动的目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据大班幼儿年龄特点及实际情景，确立了情感、认知、本事方面的目标，我定了以下三个目标：

- 1、理解故事资料，明白砖房子最结实的道理。
- 2、能简单复述故事资料，并进行主角表演。
- 3、感知主要人物的不一样特点，体验小黑猪的勤劳、聪明和

勇敢。

活动重、难点：

本次活动的重点是能够简单复述故事资料，难点是幼儿理解做事不要图省事，要不怕苦、不怕累，才能把事情做好的道理。

说活动准备：

为了是教学资料更加丰富，我作了如下准备：故事《三只小猪盖房子》视频；猪头饰四个（猪妈妈、小白猪、小花猪、小黑猪）；狼头饰一个；多媒体课件。

说教法：

为了更好的到达教学目标，我主要采用提问法、引导法等来组织我的教学活动。

说学法：

我打算帮忙幼儿采用观察法、讨论法、复述法等教学方法，让幼儿看一看，想一想，说一说，充分调动幼儿多种感官，掌握学习的重难点。

说活动过程：

整个活动分为五个环节：导入活动，激发幼儿兴趣；教师讲《三只小猪盖房子》的故事；幼儿简单复述故事资料；播放视频《三只小猪盖房子》；表演《三只小猪盖房子》。

第一环节：导入活动，激发幼儿兴趣。

第二环节：教师讲《三只小猪盖房子》的故事。

1、教师播放多媒体课件，并生动的讲述故事。

2、回答问题：故事里面都有谁？三只小猪都用什么盖的房子？谁的房子最结实？

第三环节：幼儿简单复述故事资料。

请幼儿大胆地讲述故事。

第四环节：播放视频《三只小猪盖房子》。

增加幼儿对故事的印象，并讨论：你们觉得故事中的小黑猪是怎样一只小猪？（是一只勤劳、勇敢、聪明的小猪）如果你盖房子，会选择什么材料盖？提议幼儿盖结实的砖房子，要做一个不怕苦、不怕累的孩子。

第五环节：表演《三只小猪盖房子》。

选出扮演主角，分发头饰。运用多媒体课件布置故事背景，教师指导。

幼儿园大班安全教育说课稿篇五

1、情景导入，激发幼儿活动兴趣。

(1)教师：今天天气真好，我们开车去看爷爷奶奶好吗？

(2)幼儿拿好方向盘，做开车状。

2、做游戏“小司机开车”。

(1)幼儿学念儿歌《开汽车》。小汽车，嘀嘀嘀，开到东，开到西，红灯亮了停一停，绿灯亮了向行。

(2)边念儿歌，边做游戏“小司机开车”。

——教师(出示红绿灯标志):看,这是什么?它告诉我们小司机要怎样做?(红灯亮了不能开,黄灯亮了等一等,绿灯亮了向前开。)

——幼儿按红绿灯信号停车、开车。

——到停车场停车。

3、过人行横道线、

(1)教师:爷爷奶奶家在马路对面,怎么办?

(2)幼儿学念儿歌《过马路》小朋友,走走走,一走走到马路口。左看看,右瞧瞧,找准人行横道,快快走过斑马线。

(3)边念儿歌边过人行横道线。

4、向爷爷奶奶问好,告诉爷爷奶奶自己是怎样来的。

5、到停车场开车回家(走过人行横道——停车场——根据红绿灯标志开车)

5、延伸活动:

(1)观看挂图,引导幼儿判断对错。

(2)观看有关交通事故的课件。

幼儿园大班安全教育说课稿篇六

1.认识生活中常见的一些安全标记,懂得一些基本的安全知识。

2.知道一些突发事件的处理方法,使幼儿初步懂得遇事不慌,初步对安全标志产生兴趣。

3. 通过活动进一步培养幼儿语言表达、动手动脑及创造想象力的能力。

幼儿园大班安全教育说课稿篇七

1、知道11月9日是消防日。

2、初步了解消防队员的装备及消防的有关内容。

3、通过演习锻炼脱离危险的能力，培养一种自我保护意识。

4、让幼儿了解节日的由来，感受节日欢乐的气氛，一起欢度节日。

5、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。