

# 2023年向偶像致敬 致敬消防心得体会 (实用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 解方程教学案例与反思篇一

本节课的教学内容是列方程解应用题的例3。让学生在已有列方程解应用题的经验基础上，在解答较复杂的应用题中，探索解题思路。现对于本节课谈一些自己的感想。

教师在依托教材进行教学的同时，要结合学生的学习程度学会对数学教材进行适当的“加工”，这样更有利于提高教学质量。例如，这节课在教学例3时，我改变了直接看应用题列方程的做法，而是让学生带来了家里的水费帐单，这样做有两点好处：一是分散了解应用题的难点，让学生根据帐单说应用题的解题思路，从而逐步渗透到等量关系；二是为后面的变式应用题打下基础，让学生潜移默化通过例3感受到在解答较复杂应用题时，如何根据所给条件正确找出等量关系相等，从内心上接受用列方程的方法解此类应用题的优势所在。

教材中的教学内容是通过例题、模仿变式练习题和综合练习题（练一练、试一试）所呈现的。其呈现的内容不是在同一背景下，而是以独立的形式逐一呈现，这样的分割呈现方式不利于学生进一步提炼解此类应用题的一般解题思路。因此，设想改变教材内容的呈现方式，在学生已有的生活经验与数学学习经验基础上创设情景，让学生解决实际问题。由于要解决的问题以递进的方式呈现在学生面前，其内容又处在同一背景下，学生就能更好地理解几个问题间的联系和差异，

使学生明此类应用题的一般特征，根据特征有利于学生在各种关系的比较中寻找解答此类应用题的共同方法，便于学生进一步提炼解此类应用题一般解题思路。

自主探索是小学生学习数学的重要方式，五年级的. 学生已有丰富的生活经验和知识的积累，有一定的认知水平和解题策略。因此，教师要努力为学生创造民主的学习氛围，把学习的自主权和评价的自主权还给学生，让所有学生都参与到数学学习中。如在这节课的教学中，学生通过亲身经历看水费帐单说等量关系、小组讨论、尝试解方程、相互评价，学生的自主性得到了充分的发挥，学生在评价中学习的热情很高，充分体验自主探索获取成功的喜悦。

应用题教学有利于学生灵活地综合应用已有的数学知识和技能解决数学实际问题，教师要善于培养学生观察、发现、概括和综合解决问题的能力，提炼数学方法，形成正确的价值观。

## 解方程教学案例与反思篇二

一元二次方程进行了单元测试，虽然是下午第四节自习时间作业”加班加点直到晚上10：30，没有耽误第二天的第一节测试的，但是为了能给学生及时地反馈，我也做起了“家庭课讲评。

五班优秀人数25人，而六班只有12人，及格率也相差很大。分析其中原因，近段时间以来六班纪律涣散占很大比重。自分班以来，我深感肩上的. 担子重，责任大，但我坚信勤能补拙，所以我比以往更用心更努力，可以说用上了十二分的力气和心劲。但是学生的表现却令我失望，态度不端正不拿学习当回事，我行我素，精神麻木。其次，学习不扎实，思维方法不严密。反复强调的知识点也丢三落四，漏洞百出。

痛定思痛，只有老师的努力只能成功了一半，下一步的任务

是强抓学生，端正他们的态度，稳定课堂秩序。

铁的纪律才能出铁的成绩，要提高六班成绩，必须整顿班风，严明纪律，创造一个良好的学习环境。

## 解方程教学案例与反思篇三

一元一次方程的应用是数学教学中的一个重点，而对于学生来说却是学习的一个难点。在教学中应如何突出重点，特别是突破学生学习的难点，一直以来是我们数学教师不断研究和探讨的问题。本节课研究的是方案问题，是学生最难解决的一类应用题，教材上只安排了一道例题，我们根据教学的需要对教材进行了适当的加工和处理，搭了一些台阶，增加了几道例题，由浅入深，层层递进。分析寻找方案问题中的等量关系，之后讨论不同种情况的存在性是本节课的难点，为此在教学过程中我设计了分别提问，不同种情况的`收费，找出相等，学生在这样的思路的引导下，逐渐掌握解决方案问题的方法。

1. 在本节课的教学中，我们始终把分析问题、寻找等量关系作为重点来进行教学，不断地对学生加以引导、启发，努力使学生理解、掌握解题的基本思路和方法。在上课的过程中由于太注重启发引导，却忽视了学生的活动和交流，没有放手让学生自己去探究、去发现，使他们没有机会进行自主探索。在以后的教学中要注重对学生这方面能力的培养，让学生逐渐掌握分析问题的方法，从而达到解决问题的目的。这使我们深刻体会到：课前备课时除了要认真研究教材设计好教学内容外，一定要研究学生，研究教学方法与手段，创设情景让学生主动参与、自主探索，真正促进师生的共同发展。

2. 在本节课的教学中我以师生共同探究为主线进行了教学，课堂上大部分学生积极参与，表现出学习的欲望和热情，但还有一部分同学学习的积极性不高，可能是课堂对他缺乏吸引力，这是值得我深思的，通过本节课，我对怎样激发学生

的学习兴趣，让学生的思维动起来有了更深刻的体会。在今后的教学中，我要努力给学生充分的思考交流的时间，鼓励学生提出有价值的问题，抓住他们思维的闪光点。

有这样一句话给我触动很大“中国的学生在课堂上研究老师的问题，带着标准答案走出课堂；美国的学生在课堂上能够提出自己的问题，他们带着新的问题走出课堂。”希望我的学生和我自己，在课程改革的过程中，也能化被动为主动，不断地提出问题，研究问题，解决问题，一路思索，一路前进。

## 解方程教学案例与反思篇四

《解方程》是学生接触方程以来的第一堂计算课，理解“方程的解”、“解方程”两个概念；会运用天平平衡的道理解简单的方程。本着孩子比较感兴趣的基础上，本节课我采用的是课前预习，课上交流的形式进行，整节课大多数孩子在预习的基础上能够掌握方程的解法，但是个别孩子没有掌握。现反思如下：

为让孩子形成自觉的学习习惯，师指导孩子进行预习，出示了以下三个问题：

一是什么是方程的解？举例说明。

二是什么是解方程？你是根据什么来解方程？

三是如何进行方程的检验？

好多孩子能够对这几个问题进行探究，并对意义理解比较深刻。

交流是学生思维火花的碰撞。对于什么是方程的解，孩子们举例子，根据例题来诠释方程的解的意义。在进行交流根据

什么来解方程的环节中，孩子们各抒己见，有的是用加法中各部分间的关系，有的是用等式的性质，还有的还接口答。依次把方法展示给大家，让孩子明白方程的解的意义和解方程的过程。再确定统一的解答方法，这个环节孩子兴趣很高，大部分孩子能够学会利用等式的性质进行解方程。整个的环节让孩子在探究中发现规律，找到方法，学生学的开心，对于概念的理解也很扎实。

## 解方程教学案例与反思篇五

利用一元一次方程解应用题是数学教学中的一个重点，而对于学生来说却是学习的一个难点。七年级的学生分析问题、寻找数量关系的能力较差，在一元一次方程的应用这几节课中，我始终把分析题意、寻找数量关系作为重点来进行教学，不断地对学生加以引导、启发，努力使学生理解、掌握解题的基本思路和方法。但学生在学习的过程中，却不能很好地掌握这一要领，会经常出现一些意想不到的错误。如，数量之间的相等关系找得不清；列方程忽视了解设的步骤等。在教学中我始终把分析题意、寻找数量关系作为重点来进行教学，不断地对学生加以引导、启发，努力使学生理解、掌握解题的基本思路和方法。针对学生在学习过程中不重视分析等量关系的现象，在教学过程中我要求学生仔细审题，认真阅读例题的内容提要，弄清题意，找出能够表示应用题全部含义的一个相等关系。在课堂练习的安排上适当让学生通过模仿例题的'思想方法，加深学生解应用题的能力，通过一元一次方程应用题的教学，学生能够比较正确的理解和掌握解应用题的方法，初步养成正确思考问题的良好习惯。

我所带的这两个班的学生都说不会分析应用题。有的学生说一看到应用题他的脑子就断电了。这说明学生畏惧应用题，说明在小学刚接触应用题时就没有把问题处理好。通过这几天的教学和反思，总结以下几条：

审题是正确解题的前提。学生往往对审题拘于形式，拿到题

目就把题中数字简单组合，导致错误。应用题是有情节、有具体内容和问题的，所以首先要加强学生“说”的培养，理解题意。有些应用题的叙述较为抽象、冗长，可引导学生将题目的叙述进行简化，抓住主要矛盾，说出应用题的已知条件和问题。其次要加强关键词句的观察，理解题意。有时候仅一字之差，题目的数量关系就不同，解法也有差异。

教学不仅要使学生学到知识，还要重视学生获得知识的思维过程。所以在应用题教学中要以指导思考方法为重点，让学生掌握解答应用题的基本规律，形成正确的解题思路。如采用对应的思想方法、比较法、逆向思考、变式法、感知规律法等等。在教学中摸清学生对应用题的思维脉络，了解思维会从哪里起步，向哪个方向发展，将会在哪里受阻，以便点拨帮助学生克服障碍，及时引导学生向预定的目标前进。此外，多进行改变问题，改变条件的训练，使学生排除解题的固定模式，以培养学生思维的灵活性。

苏霍姆林斯基指出：“画线段图不仅是表象和概念加以具体化的手段，也是一种使学生进行自我智力教育的手段。”线段具有一定的直观性，能够化抽象为具体，有效地揭露隐藏着的数量关系，掌握数量。例如在“比多比少”的应用题中，通过线段对比，结果就十分明显。

学生生活面窄，感性知识少，抽象思维能力差，在教学中利用电教手段是他们架起形象思维向抽象思维过渡的桥梁，帮助他们较为顺利地理解应用题中教学术语和数量关系。运用投影手段讲应用题中的数量关系，可把应用题中所叙述的情境形象直观地演示在学生面前，如在行程应用题教学中，利用投影演示，从两地同时相向而行，已知相遇时间，求速度和，以及已知总路程及各自的速度求相遇时间。这些题目均可用投影进行直观演示，通过演示，学生既理解了一些教学术语，又理解了应用题中的数量关系，掌握列式根据。

## 解方程教学案例与反思篇六

本堂课突出问题的应用意识。教师首先用一个学生感兴趣的实际问题引入课题。在各环节的安排上都设计成一个个的问题，使学生能围绕问题展开思考、讨论，进行学习。内容主要是方程、一元一次方程、方程的解、解方程等概念的学习。为了加强对这些概念的理解分别选用了辨别方程及一元一次方程的题目，并要求说明理由；利用一元一次方程的定义解决问题等。如何检验一个数是否为方程的解也是本课的主要内容。通过学生的辨析、纠错，说明检验的方法及如何书写，老师在屏幕上给出板书格式，学生通过练习加深格式的书写。

但检验还是有点问题：

(2) 旧知遗忘严重，所以前面的复习占用了一定的时间，导致最后小结比较匆忙。

本设计中，教师始终把学生放在主体的地位：让学生通过对列算式（难度很大）与列方程的比较，分别归纳出它们的特点，从而感受到从算术方法到代数方法是数学的进步；让学生通过合作与交流，得出问题的不同解答方法；让学生对一节课的学习内容、方法、注意点等进行归纳。

教师首先引导学生尝试用算术方法解决问题，但难度很大，然后再逐步引导学生列出含未知数的式子，寻找相等关系列出方程。在寻找相等关系、设未知数及作业的布置等环节中，教师都注意了学生思维的层次性。

把实际问题中的数量关系用方程形式表示出来，就是建立一种数学模型，教师有意识地按设未知数、列方程等步骤组织学生学学习，就是培养学生由实际问题抽象出方程模型的能力。学生要学习的数学知识，是经过前人的筛选和整理了的，但对于他们来说仍是全新的、未知的。这就需要教师通过对学习内容的重新设计，启发学生去思考，引导学生去探究，使

学生在一定的条件下，经过自身的学习活动，把新的知识纳入人原有的认知结构，进行重组、整合，构建新的认知结构。这就是建构主义的教学观。

对于例题的处理，改变了传统的教学模式，采用了“尝试—交流—讲评—讨论”的方式，充分发挥学生的主体性、参与性。对于用估算的方法求方程的解时，同样采用了“尝试—发现—归纳”的方式。

本设计一开始就让学生用两种不同的方式来表示同一个量，在一步一步的学习中，逐步体现“列方程就是用两种不同的方式来表示同一个量”的观点。在用估算的方法求方程的解时，体现了用具体的数值代入检验的方法。今后还是要对学生加强学法的指导，课堂上引导学生注意一些知识点的特点及应用方法，更好的提高课堂效率。