

2023年迎面接力教学反思一年级(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

迎面接力教学反思一年级篇一

60米迎面接力跑是学生都会积极参与的活动，因此教师不必为提高学生的兴趣而多动脑筋，而重点是让学生学会传接棒的动作和正确的错肩方法，所以要把握住重点，突出难点，充分发挥学生的主体性、创造性，在教师的指导下，逐步提高传接棒动作。

一、充分利用器械，提高练习的密度。让学生每人带张旧报纸，在课中折成接力棒的模样，做到了人手一“棒”，加深了感性的认识，同时克服了器材不足的矛盾，并在以后的分组练习中能防止用真棒而发生的安全事故。解决了器材和安全的问题后，教师就无后顾之忧了。

二、发挥学生的才智，开动脑筋，对传接棒进行自我和小组研究。教师并不在一开始就教会学生正确的动作，而是让学生进行小组合作，自己研究和创造几种传接棒的方法，通过学生示范和对比，以此来突出正确动作的优点和合理处，加深了学生对正确动作的理解，对学生的意识进行提高。

三、充分发挥学生的创造性，自主进行练习。在教师的指导后，学生在小组长的带领下，运用了各种方法进行了练习：有的从走到跑进行；有的围成圈；有的已经自己进行迎面接力了。学生各尽所能，帮助和提高小组每位成员{因为还要进行全班的比赛}，同时也学习其他组的好方法，形成了良好的

竞争和学习的氛围。

迎面接力教学反思一年级篇二

迎面接力：当一年级新生第一次接触接力棒的时候，他们并不知道这根小小的、有两种颜色之分的棒子有什么用途，可爱的他们在课间拉着我的手问：老师，这个是用来做什么的？我看到了他们眼中那种渴望知道答案的眼神，然后我笑了笑告诉他们，“这个是用来做游戏的。”

到了操场后，我正式介绍了这根棒的名字“接力棒”，一年级的他们对很多事情都充满了好奇，他们起初听到这个名字的时候都相互间交头接耳，很兴奋。

我将全班分成了两组，由于男生和女生的体质不同，我给他们分成了男女混合组，第一次进行比赛的时候，问题就出现了，很多学生像脱了缰的野马一样，刚接触新的游戏使他们兴奋不已，即使一轮结束了，他们还是没停下来，在他们脑中还没有输赢这样的一个概念，于是我讲接力游戏的规则再集体讲述了几次，并且规定哪个小朋友接力完之后游戏才算真的结束。于是他们记住了每个人只能接力一次，相互监督，游戏就顺利完成了。课后我想，如果能在最后结束的两个学生身上做点标记，强化他们的游戏意识，那就更好了。

之后我对游戏的规则进行了变化，游戏的难度不断加大，学生参与游戏的积极性更加大了，有在接力途中增加障碍物，有绕其他的小朋友传递接力棒，这样既能发展他们奔跑能力的同时，扩大注意的范围，提高团队协作精神，学会为队友助威呐喊。从小小的接力游戏中培养学生多方面的能力。

迎面接力教学反思一年级篇三

迎面接力：当一年级新生第一次接触接力棒的时候，他们并不知道这根小小的、有两种颜色之分的棒子有什么用途，怎

么使用。刚开始，我不急于讲课，而是提了一些问题：他叫什么？什么形状的？一个接力队最少需要几人？同学同你一言我一语，发表着自己的想法。能看得出来他们对这个小棒子很感兴趣。我把刚才提的问题一一作了解答，他们点头重复着我的答案。

首先，我们今天学习的是迎面接力，采用立棒式交接法。我和一个同学先做了一次示范。并把握棒方式和一些细节慢慢讲解。

接下来，我将全班分成了四组，由于男生和女生的体质不同，我给他们分成了男女混合组，第一次进行练习的时候，我不急于让他们以竞争的方式，而是采用走的方式，让他们体会交接棒的方式。问题出现了，很多学生持棒手不作摆臂动作，而是一直伸着手向前走。经过一轮后，我发现的问题及时的纠正。第二次慢跑，刚才出现的问题经过纠正有很大进步。我还是不急于快跑，又把容易出错的内容强调了几遍，又进行了一次慢跑练习。通过大家的掌握情况，我决定来一次比赛。看到他们已经摩拳擦掌了，比赛结束了，看到他们微笑了脸上微微出汗，我很欣慰。

最后，我把大家召集在一起，一边和同学们放松，一边让大家回忆这节课的内容，并把他们容易出错的地方着重强调。快下课了，我告诉大家，下节课我们来一次真实的较量。

迎面接力教学反思一年级篇四

50米接力跑是学生都会积极参加的一项体育活动，这项活动不仅增强班集体荣誉感更能提高学生的积极性。

本节课我的教学对象是二年级的学生。我在二年级的四个班分别上了一堂“迎面接力跑”的课。本课主要是让学生知道迎面接力跑的传接棒手型，传接棒动作，以及传接棒错肩跑出的动作。我在课堂上采用了传统的教学方法，请学生配合

老师做了示范：右手传接棒错肩跑出的动作方法，并较详细地讲述了游戏的方法。目的是可以让学生能直接地感受到传接棒的方法，然后再指导学生在走和慢跑中进行迎面右手传接棒和错肩跑出的练习。应该说学生的观察很仔细，学习也很认真，游戏中基本上没有看到学生传接棒时发生困难，而且交接棒速度也很快。但是，学生在错肩跑出的练习时教学效果不是很理想，很多学生右手传接棒完成后还是没有错肩跑出。一堂课下来，学生们领悟了传接棒对游戏“迎面接力跑”的重要性，也掌握了传接棒的正确手型和姿势。但是学生好像未能体会到错肩跑出的意义。

下课后，我对于这节课学生出现的错误动作进行了反思，整理和归纳。第二天，在同样一年级四个班“迎面接力跑”时，我让学生解下了他们围在脖子上的红领巾系在自己的右手手臂上。为此学生们对老师的这一举动感到不是很理解，但是他们还是非常高兴地解下了红领巾系在了自己的右手臂上，在系的过程中我提出学生可以互相帮助。

迎面接力教学反思一年级篇五

本课是一节三年级的. 体育课，本节课的教学内容为穿城门和游戏“夹球接力”通过本次课的教学，我得到了很大的启发，很深的体会。

分组教学方法改变了过去以教师为主的被动式教学方法，调动了全体学生的积极性，全体学生的共同参与，也避免了少数学生厌学当观众的现象，从而有效地克服了长期以来形成的素质与素质差生的两极分化的弊病，利用团队的力量创造良好教学环境，加强学生与学生之间的合作学习能力，学生与学生相互指导，互相帮助，合作学习加深了学生们的友谊，提高了学习效果。

学生通过分组比赛，进一步增强了责任感荣誉感以及和组员之间的凝聚力，从学生的练习程度上不难看出，学生对分组

教学方法很感兴趣，教学比赛既是素质，技术，战术的较量，也是对小学学生心理素质的考验，比赛增强了学生的自信心，勇敢性和坚强的毅力，同时又培养了学生的竞争意识和创新能力。因此，分组比赛对提高全体学生的参与能力培养良好的心理素质方面也有着显著的功效。

通过课堂实践后，让我重新认识了教学的意义，学生应是学习的主人，是课堂上主动求知、主动探索的主体，教师教学的过程要顺应学生学习的过程，()教师只能是在学生时行探索学习的过程中遇到困难和出现问题时，时行有效的引导和帮助，力求展现学生在自主探索活动中突出主体，突出个性，并获得积极的，成功的体验，使学生的创新意识和实践能力得到切实的培养。