

2023年真理诞生于一百个问号之后教学反思优缺点(实用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

真理诞生于一百个问号之后教学反思优缺点篇一

《真理诞生于一百个问号之后》是六年制小学语文人教版课标实验教材六年级下册第五单元中的一篇精读课文，它属于一篇议论文，课文的题目也就是本文的主要观点。课文用三个事实论述了只要善于观察，不断发问，不断解决疑问，锲而不舍地追根求源，就能在现实生活中发现真理。

教学这篇课文时，我充分地考虑课文的特点和学校学生的实际情况，采用了以下的教学思路：

在导入环节，我注重了单元的整体性，抛出了《跨越百年的美丽》中的居里夫人依靠什么取得了伟大的成就这一问题，从学生的回答中来引出课题。进而，尊重学生的自主性，质疑课题，让学生带着自己想知道的问题来学习课文，有效地激发了学生的学习兴趣。

初读感知环节，我给予了学生充分的自读时间，在此基础上，检查了学生的字词预习情况，重点从字音、字义、字形三个方面来汇报，课上学生汇报的效果很好，可见预习的充分，六年级大部分学生的字词方面的预习习惯基本上养成了。之后，对课文的主要内容进行了归纳，指说的学生回答得很完整，进而全班学生练说，整体上把握了课文的主要内容。

我主要运用了表格，采用了教一扶一放的方法，对学生汇报

的谢皮罗教授的例子进行了重点指导，让学生明白科学家是从现象中发现问题——经过研究——得出真理的，从而证明了真理诞生于一百个问号之后；学生汇报的第二个是列，则进行了扶，让其依据表格的而要求来完成，允许小组合作，在汇报的时候，及时地加以指导，自读结论和问题来加深印象；第三个事例，则完全放手给学生，仅将正确的表格内容说清即可。至此，不但局限于课文中的事例，让学生交流自己了解到的事例，教师也恰到好处的出示自己课前搜集的资料——鲁班发明了云梯，阿基米德的浮力定律，魏格纳的大陆漂移学说等。众多科学家的事例告诉我们一个真理，那就是——真理诞生于一百个问号之后，问题基本上解决了。

但是，课文的学习并没有结束，找到真理还需要条件，学生汇报，教师的引导有机地结合在一起，让学生在读悟中明白科学家们还需要有见微知著、善于发问、独立思考、锲而不舍等精神。最后，回归第二自然段——纵观千百年来的科学技术发展史，那些定理、定律、学说的发现者、创造者，差不多都善于从细小的、司空见惯的现象中看出问题，不断发问，不断解决疑问，追根求源，最后把“？”拉直变成“！”，找到了真理。理解本段的意思之后，点明了课文的观点，即课题——真理诞生于一百个问号之后。

在本节课的最后，让学生归纳总结所学，从课文的内容和写法两方面来汇报。重点让学生明白用具体事例来说明观点的写法，学生基本汇报出来。作业环节，我设计了必做题和选做题，让学生有选择的余地，充分地关注了每一个的学生。

一节课下来，自我感觉本堂课学习目标基本达成，学生的学习效果也不错，但是这堂也不免有些遗憾：学生是学习主体，课上我尽量将自主权交给学生，但教师的引导也不少，应该最大限度地给予学生自主的空间和时间；语文教学注重读中感悟理解，自己引导学生的品悟还不够，朗读也是浅尝即止，没有把学生的感悟推向深层，从中也可以看到自己在课堂调控方面还存在不足。

总之，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。虽然，这次的区优课我已上完，但在其中我实践了自己新的教学尝试，得到了不少收获，也看到了自己仍需不断提高的空间。小学语文教学研究的路还很长，我将以不断学习，不断探究，不断实践的信念把这条路走好。

《真理诞生于一百个问号之后》是第五组课文的第三篇。课文的题目是“真理诞生于一百个问号之后”，这也是课文的主要观点。课文主要用事实论述了只要善于观察，不断发问，不断解决疑问，锲而不舍地追根求源，就能发现真理。

教学这篇课文，我力求让学生自主学习，并通过阅读分享，让学生达到因学文而心有所动。

从具体事例中正确理解“真理诞生于一百个问号之后”的含义是这一课的重、难点。对课文中的三个事例，我指导学生研读的重点是具体事例中的“问号”是什么？由此发现的“真理”是什么？从“问号”到“真理”的过程是怎么样的？通过读读议议，拨动学生心弦。

教学中，我引导“敏锐地注意”“敏感地意识到”“百思不得其解”以及“反复的研究和实验”“许多实验”“反复的观察实验”等词句，并三次回扣课文的第二自然段，使学生在反复地诵读中体会和领悟到“真理诞生于一百个问号之后”的深刻含义，感受和感悟到见微知著、独立思考、锲而不舍、不断探索的科学精神。通过多种形式地朗读、感悟让学生彼此分享自己的阅读体验，说说自己读了课文中的三个事例有什么感受？透过“！”还能感受到什么？感悟“！”蕴含的丰富情感内涵。在此基础上一咏三叹再读课题，读出自己的感受，此时，学生对课题、对课文的认识也得到了升华。学生在阅读分享中心有所动，与此同时，训练学生结合课文仿写，练笔表达也成了水到渠成之事。

一节课下来，自我感觉本堂课学习目标基本达成，学生的学

习效果也不错，但是这堂也不免有些遗憾：高年级学生字词方面已经有了一定的能力，因此在开课的字词学习的安排确实必要性不大；另外，在引领学生领悟文章的表达方法方面，在这堂课上还显得有欠缺，没有给出一定的时间让学生感悟。

真理诞生于一百个问号之后教学反思优缺点篇二

3. 勾画课文中对你有启发的句子，可以读给同学听，如有别的启发说给同学们听。

我觉得第一个问题设计得很好，这个问题不仅把课文中三处含义深刻的句段联系起来，而且为第二个问题的解决也做好了铺垫。这个问题还注重引导学生对课文内容进行思考、提炼、总结、升华，有效地训练了学生的思维。第二个问题的设计突出了教学重点。

纵观整个课堂，学习目标基本达成，学生的学习效果也令人满意，但也不免有些遗憾和不足之处：

1. 教学中教师和学生的互动不够，情感不够投入。
2. 在引领学生领悟文章的表达方法方面，还显得有欠缺，可能备课中问题讨论以表格的形式出示，限制了学生的思维。

根据教学中的上述不足之处，若再教此课，进行如下改动：

1. 师生充分互动，初步了解课文内容。

文中事例涉及的“洗澡水的漩涡”“睡觉时眼珠的转动”离学生的生活比较近，可以让学生在家里观察，获得直接经验。盐酸会使紫罗兰变色以及试纸的酸碱测试可以在课前做实验给学生看以加深对课文的理解。让学生将在生活中观察到的情况在班上交流，学生有话可说，这样既可切入课题，又能理解“真理”。

(1) 课的开始从学生熟悉的人生格言入手, 理解什么是真理, 这样, 学生也有话可说, 可以形成师生互动的火热氛围。

(2) 引导学生说课题, 要说得清清楚楚, 明明白白, 说得理直气壮。我想这样要比从课题入手要容易得多, 把抽象的概念形象化、具体化了。

2. 引领学生掌握表达方法。

(1) 检查预习, 养成积累的习惯。

认清词语, 纠正字音, 同时进行引申和扩展, 加深学生对课外词语的积累, 如对含有反义词成语以及非四字成语的积累。

(2) 找出和课文题目意思相近的句子, 理解“真理诞生于一百个问号之后”的含义。

这些含义深刻的句子都是说理论述的句子, 引导学生联系上下文理解, 把抽象的道理形象化地理解。懂得用事例说明道理的表达方法。

真理诞生于一百个问号之后教学反思优缺点篇三

这是一篇议论文, 主要观点“真理诞生于一百个问号之后”, 用三个事实论述了只要善于观察, 不断发问, 不断解决疑问, 契而不舍地追根求源, 就能在现实生活中发现真理。

我的设计思路是: 以古代名人故事, 引入新课, 理解题目“真理诞生于一百个问号之后”。通过“诞”字的书写复习汉字的结构和书写。第二步, 初读感悟, 把握文章脉络, 理清大意。第三步, 精读课文, 深入探究。引出本文四个重点词“司空见惯”“追根求源”“见微知著”“锲而不舍”, 再学习重点句“从细小的、司空见惯的现象中发现问题、追根求源, 最后把“?”拉直变成“!”, 找到了真理。”帮

助学生弄清“？”“！”在文中的含义。

为了说明观点，作者举了三个事例，“洗澡水的漩涡、紫罗兰变色、睡觉时眼珠的转动”，我放手让学生自读自悟，从这几个事例中你想到了什么？我重点引导学生感悟：从这些科学发展史上确凿的事例，可以看出科学家们都是细小的、司空见惯的现象中发现问题、追根求源，最后把“？”拉直变成“！”找到了真理。并引导学生你还能例举出这样的事例吗？学生列举了牛顿通过苹果落地发现万有引力，还举出了课文《邮票齿孔的故事》……对课文中的三个事例，我指导学生研读的重点是具体事例中的“问号”是什么？由此发现的“真理”是什么？从“问号”到“真理”的过程是怎么样的？通过读读议议，拨动学生心弦。

真理诞生于一百个问号之后教学反思优缺点篇四

本文的课题是“真理诞生于一百个问号之后”，它是课文的主要观点，课文主要用事实论述了只要善于观察，不断发问，不断解决疑问，锲而不舍地追根求源，就能在现实生活中发现真理。

二是学习课文用具体典型的事例说明观点的写作方法，了解议论文的形式。

在讲课时，我把握文中的三大部分：

第一部分（第1段）开门见山，提出观点。

第二部分（第2段至第6段）运用事例，证明观点。（引出科学发展史上的三个有代表性的事例。）

第三部分（第7段至第8段）总结全文，重申观点。

学生第一次接触这样的论说文，文中的说明观点的写作方法

要让学生弄明白。这样，我还从课后的问题入手，从整体到局部的引导学生把握中心论点，落实文中的知识点，如前后照应等。放手让学生通过合作探究来解决课文的学习。通过课后的小练笔与课堂学生的学习表现可以看出学生的在前置性学习上花费了比较大的功夫，前置性的学习的确能让课中精彩无限。（课后的问题，学生们都掌握的很好，对于如何写议论文，孩子们也掌握的比较透切。）

我想，在整个教学过程中，把学习的过程还给学生，把说话的舞台让给学生，给学生充分自读自悟的时间，让学生有充分的时间和圈画、思考、交流、汇报、朗读、表达。这样，学生真正地成为学习的主人，在语文课堂上有所收获。这也是，素质教育的今天我们所追求的课堂。

真理诞生于一百个问号之后教学反思优缺点篇五

讲具事体例时，我采用了教——放的方法，对学生汇报的谢皮罗教授的例子进行了重点指导，让学生明白科学家是从现象中发现问题——经过研究——得出真理的，从而证明了真理诞生于一百个问号之后；学生汇报的第二、三个事例，则完全放手给学生，将内容说清即可。至此，不但局限于课文中的事例，让学生交流自己了解到的事例。众多科学家的事例告诉我们一个真理，那就是——真理诞生于一百个问号之后，问题基本上解决了。

但是，课文的学习并没有结束，找到真理还需要条件，学生汇报，教师的引导有机地结合在一起，让学生在读悟中明白科学家们还需要有见微知著、善于发问、独立思考、锲而不舍等精神。

真理诞生于一百个问号之后教学反思优缺点篇六

江苏省扬州市梅岭小学 张 亮

有一句著名的格言：“真理诞生于一百个问号之后。”

其实，这句格言本身，也是真理。

人们总是很尊敬发现真理的人。其实，要发现真理，说难也不难，说容易并不容易。真理常常就在你的身边，从你身边擦肩而过。你能不能成为真理的发现者，这要看你有没有一双敏锐的眼睛，看你有没有一个善于思考的脑子，看你有没有敢于坚持真理的勇气，看你能不能从偶然中抓住必然。

一位奥地利医生，看到儿子睡觉时，忽然眼珠子转动起来。他感到奇怪，连忙叫醒了儿子，儿子说他刚才做了一个梦。

这位医生想，眼珠子转动会不会与做梦有关呢？

于是，他把儿子当成了“试验品”：每当儿子睡觉时，他便守在旁边。一旦发现儿子眼珠子转动，就叫醒儿子，儿子总是说做了一个梦。

医生又细细地观察他的妻子，后来又观察了邻居，都发现同样的情况。于是，他写出了论文，指出了当人的眼珠子转动时，表示睡者在做梦。

他的论文引起各国科学家的注意。如今，人们研究梦的生理学，用眼珠子转动的次数，转动时间，测量人做梦的次数、梦的长短。

四川省成都市双流县万安中学 叶缘菲

有一名著名的格言：“真理诞生于一百个问号之后”。这句格言本身，也是真理。

人们总是很尊敬发现真理的人，认为只有天才才能发现真理。其实，要发现真理，说难也不难，说容易也不容易。真理常

常就在你的身边，能不能发现它，看你有没有一双敏锐的眼睛，有没有一个善于思考的脑子，有没有敢于坚持探索真理的勇气。

纵观千百年来的科学技术发展史，那些定理、定律、学说的发现者、创立者，差不多都很善于从细小的、司空见惯的自然现象中看出问题，追相求源，终于把“？”拉直，变成“！”，找到了真理。

一位有趣的奥地利医生，他看到儿子睡觉时，忽然眼珠子转动起来，他感到奇怪，连忙叫醒儿子，儿子说他刚才做了个梦，这位医生想，眼珠子转会不会与做梦有关？于是他以儿子、妻子、邻居为实验对象，进行了反复的观察实验，最后写出论文，指出当人的眼珠子转动时，表示睡者正在做梦，如今人们研究梦的生理学，根据眼珠子转动的次数和时间，测量人做梦的次数和长短。

这只是一件很平常的事情，然而善于“打破沙锅问到底”的人却能从中有发现，有所发明，有所创造，有所前进。

科学史上，这样的事例岂止千万个？它说明科学并不神秘，真理并不遥远，只要你见微知著，那么，当你解答了100个问题之后，必能发现真理！

真理诞生于一百个问号之后教学反思优缺点篇七

学习《真理诞生于一百个问号之后》时，学生频频找出第二段话来理解题目的含义。

“纵观千百年来的科学技术发展史，那些定理、定律、学说的发现者、创立者，差不多都善于从细小的、司空见惯的现象中看出问题，不断发问，不断解决疑问，追根求源，最后把‘?’拉直变成‘!’，找到了真理。”正是因为这个句子把一个抽象的道理，用直观形象的方法进行表述，告诉学生

把“？”拉直变成“！”就是真理。所以给学生留下了深刻的印象。

由此，我想到了一位班主任在日志中所记述的管理方法。

回到教室，老师微笑着看着学生，然后在黑板上用红粉笔画了一个大大的感叹号。这时，学生都会意地笑了。老师的问号和感叹号，让学生经历了一场巧妙的体验，这种体验是一种会心的交流、默默的愉快。

“别有忧愁暗恨生，此时无声胜有声”的“无言之美”，比起“大珠小珠落玉盘”来，有时更让人铭心刻骨，回肠荡气。“金刚怒目，不如菩萨低眉。”怒目，是一种流露；低眉，是一种含蓄。含蓄而富艺术性的表达往往更令人印象深刻，“无言的教育”这种真理有时更能创设出美好的教育境界。

真理诞生于一百个问号之后教学反思优缺点篇八

《真理诞生于一百个问号之后》是人教版六年级下册第五组的课文，是继《为人民服务》后的第二篇议论文。课文的题目“真理诞生于一百个问号之后”这句话既是课文的标题，也是课文的主要观点，本文结构清晰，论证观点的几个小故事引人入胜，用事实论述了只要善于观察，不断发问，不断解决疑问，锲而不舍地追根求源，就能在现实生活中发现真理。

在创设情境导入时，我向学生提出几个小问题：你都知道哪些科学家？你最敬佩的科学家是谁？说出你敬佩的理由？在学生交流的基础上，进行小结引出课题，并且让学生回忆学过的课文《为人民服务》是如何找到论点？又是如何进行论证的？让他们通过自主、合作、探究的学习方法尝试着找到本课的论点，对课文进行感知梳理。

深入学习课文时，我采用对比的教学方法，将三个事例放到

一起，让学生发现事例中的相同点，设计了表格，再次让学生通过自主、合作、探究的学习方法完成表格，学生在探讨的过程中不难发现要找到真理就要“善于观察、善于发问”，同时让学生找出相关的句子，抓住“敏锐地注意”“敏感地意识到”等重点词品悟其中的科学精神。

拓展延伸时是让学生根据课前收集的资料进行交流，列举了许多科学家通过发现问题、不断地解决问题、经过锲而不舍、追根求源，最后把一个个“？”拉直变成“！”，最终获取真理的事例，这一过程的交流使学生完善了对课文的理解，进一步了解了更多为科学、为真理而献身的科学家，同时，在训练学生根据课文模式仿写一段话的小练笔也取得了良好的效果。

真理诞生于一百个问号之后教学反思优缺点篇九

教学目标：

- 1、掌握文中的生字新词。
- 2、能联系上下文理解含义深刻的句子。摘抄对自己有启示的句子。能依照课文写法写一段话，用具体事实说明一个观点。
- 3、理解三个关于科学发现的故事，能从具体事例中正确理解“真理诞生于一百个问号之后”的含义。

重点难点：

- 1、重点：理解课文内容，体会文中含义深刻的句子，引导学生认识到凡事多问几个为什么的重要性。
- 2、难点：体会本文语言生动准确的特点，学习用事实说明道理的写法。

教学准备：

1、教师准备与本文内容有关的图片资料或录像资料，生字新词，重点词句的课件

2、鼓励学生通过各种途径查阅相关资料，准备用一个具体事例说明一个观点

3、ppt课件。

教学过程：

一、课前三分钟：

二、谈话激趣，导入新课：

2、师小结：纵观千百年来的科学发展史，那些定理，定律的发现者，创立者，无不是从细小的司空见惯的现象中看出问题，不断发问，不断探索，最后找到真理的。所以有人说了这样一句话：“真理诞生于一百个问号之后”

3、板书课题，请学生谈谈对这句话的理解

三、检查预习，学习字词：

1、自由朗读课文，把课文读通顺，画出生字新词，联系上下文或小组讨论解决。

2、课件出示重点词语，交流学习方法，听写检查掌握情况。

3、指名接读课文，检查是否正确，通顺，重点指导比较难读的句子。

四、整体感知，理清思路：

1、课件出示学习提示，学生自学：

(1)、作者通过这篇课文要说明一个什么观点？

(2)、作者选用了哪些事例来说明自己的观点？

(3)、课文是按什么顺序来写的？

2、学生交流，教师小结

五、细读课文，交流感悟：

1、请生仔细地读一读这三个事例，想想三段话在写法上、内容上有什么相同点？你还发现了什么？可以在文中画一画，做一做批注。

2、小组内交流自己的发现，讨论存在的疑问

3、每个小组选代表全班交流汇报

4、结合课前搜集的资料，你还能列举出这样的事例吗？生交流

5、课文中还有哪些语句令你深受启发，画出来，作出批注。

6、交流令自己深受启发的语句，说明从中受到的启示，有感情地读一读这些句段

六、感悟写法，拓展练笔：

1、交流学习收获，着重强调用具体事例说明道理的写法

2、指导学生完成113页“小练笔”作业，时间允许的情况下当堂反馈

布置作业：

小练笔：依照课文的写法写一段话，用具体事例说明一个观点

板书设计：

提出观点

真理诞生于一百个问号之后 证明观点

总结观点

（见微知著 独立思考 锲而不舍 不断探索）