

2023年苏科版物理太阳能教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

苏科版物理太阳能教学反思篇一

《物体的质量》教学反思

实验组高文东

质量及其测量历来是物理教学的重点，一是由于质量是物理学中的一个重要物理量，而且用天平测质量是学生必须掌握的基本技能；二是由于质量的学习是学习密度的基础。

《物体的质量》这节课的学习目标是：知道质量的初步概念及单位；知道质量是物体的一种属性，不随物体的形状、位置、状态的改变而改变；掌握托盘天平的使用方法；培养学生细致、严谨的实验习惯和浓厚的学习兴趣。

以前，我常用2个课时完成这节课的教学，第1课时学习质量的初步概念及单位和托盘天平的结构；师讲解托盘天平的使用方法和师示范操作作用托盘天平测物体的质量。第2课时学生分组用托盘天平测物体的质量。第1课时显得师讲得多，学生处于被动地学。讲台上放着一台托盘天平，师边操作边讲解托盘天平的使用方法，可见度低，学生没有机会动手实践，存在的问题也不能及时暴露出来，枯燥无味，课堂教学效率不高。

反思以后我优化了教学过程设计：1、每一小组的课桌上放一

台托盘天平，先让学生观察桌上的托盘天平并讨论学习托盘天平的结构；2、学生阅读课本，学习交流托盘天平的使用方法；3、学生分组尝试用托盘天平测物体的质量；4、学生交流实验过程中发现的问题；5、师引导点拨托盘天平的使用方法，总结使用技巧；6、课堂基础习题过关检查。我改变教学设计的目的是：为了更好地培养学生学会学习和掌握基本技能及提高学生的学习兴趣。因为现在的日常生活用品都配有说明书，学生要通过阅读说明书学会使用，所以在学习托盘天平的使用方法时，我采用让学生先阅读课本讨论托盘天平的使用方法，尝试用托盘天平测物体的质量，师点拨实验过程中发现的问题。在课堂上把学习主动权、思考权、发现问题权还给学生，师起到引导和点拨作用，这样有利于学生的发展。用这种设计进行了两个班的课堂教学，教学效果较好，学生边玩边学，兴趣很高，课堂学习效率高。

我们在课堂上往往不敢大胆放手，总希望课堂要向着我们预设的方向发展下去，不让学生尝试，害怕暴露问题，教师一讲到底。我校大力倡导自主课堂后，我在课堂中不断探究小组学习模式，通过自学、交流展示、先学后教等方式尽量让学生自主完成一些事情，收到了较好的效果。但是，很多环节做得还不够深入，不够优化，形式较重。在今后的教学实践中，我会继续探索自主学习、少教多学、先学后教等教学方式，给学生更多的交流、展示、动手操作的机会，培养学生学习兴趣，锻炼学生的动手能力，让学生动起来，让课堂活起来，逐渐形成适合自己的物理教学模式。

苏科版物理太阳能教学反思篇二

3、培养学生学习物理的兴趣、实事求是的科学态度、良好的学习习惯和创新精神，结合物理教学对学生进行辩证唯物主义教育、爱国主义教育 and 品德教育。

二、指导思想

本教材是经教育部直接领导由课程标准研究小组反复的研讨而完成的,在使用这套教材时,就要求教师转变传统的教育观念,在新的物理课程理念中倡导“一切为了学生的发展”,要树立“一切为了学生的发展”的教育思想。在教学中就要关注每个学生,注重学生的全面发展,关注学生的道德生活与人格养成,注重学生的情感体验,加强与学生生活,科学,技术和社会联系的教学,不要注重科学探究,提倡学习方式多样化的教学,从而培养适应社会需要的人才。

三、教材分析

教科书采用了符合学生认知规律的由易到难、由简到繁,以学习发展水平为线索,兼顾到物理知识结构的体系。这样编排既符合学生认知规律,又保持了知识的结构性。

教科书承认学生是学习的主体,把学生当作第一读者,按照学习心理的规律来组织材料。全书共5章以及新增添的物理实践活动和物理科普讲座,每章开头都有几个问题,提示这一章的主要内容并附有章节照片,照片的选取力求具有典型性、启发性和趣味性,使学生学习时心中有数。章下面分节,每节内都有些小标题,帮助学生抓住中心。在引入课题、讲述知识、归纳总结等环节,以及实验、插图、练习中,编排了许多启发性问题,点明思路,引导思考,活跃思维。许多节还编排了“想想议议”,提出了一些值得思考讨论的问题,促使学生多动脑、多开口。

苏科版物理太阳能教学反思篇三

《物体的质量》教学反思实验组高文东质量及其测量历来是物理教学的重点,一是由于质量是物理学中的一个重要物理量,而且用天平测质量是学生必须掌握的基本技能;二是由于质量的学习是学习密度的基础。《物体的质量》这节课的学习目标是:知道质量的初步概念及单位;知道质量是物体的一种属性,不随物体的形状、位置、状态的改变而改变;掌握托

盘天平的使用方法;培养学生细致、严谨的实验习惯和浓厚的学习兴趣。以前,我常用2个课时完成这节课的教学,第1课时学习质量的初步概念及单位和托盘天平的结构;师讲解托盘天平的使用方法和师示范操作作用托盘天平测物体的质量。第2课时学生分组用托盘天平测物体的质量。第1课时显得师讲得多,学生处于被动地学。讲台上放着一台托盘天平,师边操作边讲解托盘天平的使用方法,可见度低,学生没有机会动手实践,存在的问题也不能及时暴露出来,枯燥无味,课堂教学效率不高。

反思以后我优化了教学过程设计:

- 2、学生阅读课本,学习交流托盘天平的使用方法;
- 3、学生分组尝试用托盘天平测物体的质量;
- 4、学生交流实验过程中发现的问题;
- 5、师引导点拨托盘天平的使用方法,总结使用技巧;
- 6、课堂基础习题过关检查。

我改变教学设计的目的是:

为了更好地培养学生学会学习和掌握基本技能及提高学生的兴趣。因为现在的日常生活用品都配有说明书,学生要通过阅读说明书学会使用,所以在学托盘天平的使用方法时,我采用让学生先阅读课本讨论托盘天平的使用方法,尝试用托盘天平测物体的质量,师点拨实验过程中发现的问题。

我们在课堂上往往不敢大胆放手,总希望课堂要向着我们预设的方向发展下去,不让学生尝试,害怕暴露问题,教师一讲到底。我校大力倡导自主课堂后,我在课堂中不断探究小组学习模式,通过自学、交流展示、先学后教等方式尽量让

学生自主完成一些事情，收到了较好的效果。但是，很多环节做得还不够深入，不够优化，形式较重。

在今后的教学实践中，我会继续探索自主学习、少教多学、先学后教等教学方式，给学生更多的交流、展示、动手操作的机会，培养学生学习兴趣，锻炼学生的动手能力，让学生动起来，让课堂活起来，逐渐形成适合自己的物理教学模式。

苏科版物理太阳能教学反思篇四

1、知识与技能

a□初步认识物质的形态及形态及变化, 物质的属性及结构等内容, 了解物体的尺度, 新材料的应用等内容, 初步认识资源利用与环境保护的关系。

b□初步认识声光电等自然现常见的现象, 了解这些知识在生产 and 生活中的应用。

c□初具了解物理学及其相关技术中产生的一些历史背景, 能意识到科学发展历程的艰辛与曲折, 知道物理学不仅物理知识, 而且还包科学的研究方法, 科学态度和科学精神。

2、过程和方法:

a□经历观察物理现象的过程, 能简单描述所观察的物理现象的主要特征。有初步的观察能力。

b□能在观察物理现象或学习物理的过程中发现问题的能力。

c□通过参与科学探究活动, 学习拟订简单的科学探究计划和实验方案, 能利用不同渠道收集信息, 有初步的信息收集能力。

d□通过参与科学探究活动, 初步认识科学研究方法的重要性,

学习信息处理方法,有初步的信息处理能力。

3、情感态度与价值观:

a□能保持对自然的好奇,初步领略自然现象中的美妙与和谐,对大自然有亲近,热爱和谐相处的情感。

b□具有对科学的求知欲,乐于探索自然界和日常生活中的物理道理。

c□在解决问题的过程中,有克服困难的信心和决心,能体验战胜困难,解决物理问题的喜悦。

二、改进教学,提高教学质量的主要措施

1、学生是学习的主人,只有处于积极状态,经过认真的观察、实践、思考,才能体会物理现象中蕴含的规律,产生探究物理世界的兴趣,理解所学的物理知识,获得相应的能力。教学中要注意培养学生的学习兴趣和愿望,鼓励他们发现问题和提出问题,指导他们学会适宜的学习方法,为学生终生学习打下良好的基础。

2、要注意研究学生的心理特征,了解他们的知识、能力基础,从实际出发进行教育,并且根据他们的反应及时调整自己的教学安排。由于学生的基础差异比较大,所以要注意因材施教,针对不同的学生提出不同的要求。

三、教改具体措施

1、鼓励科学探究的教学

在现代社会和科学工作中,个人之内与团体之间的交流与合作是十分重要的,要注意学生这方面良好素质的形成。

2、帮助学生尽快小入自主性学习的轨道。

在教学过程中要帮助学生自己进行知识模地的构建,而不是去复制知识,学生自己在学习过程中发现问题才是至关重要的。

3、保护学生的学习兴趣。

4、加强与日常生活,技术应用及其他科学的联系。

由于物理学与生活、社会有着极为深密和广泛的联系,因此在实际教学中,要结合本地实际,进取学生常见的事例,尽可能采作图片、投影、录像、光盘□cai课件进行教学。

苏科版物理太阳能教学反思篇五

二、设计思路:

· 本节教学内容为三个知识点和一个活动。三个知识点是:质量的概念、质量的单位以及质量的测量工具。一个活动是探究物体的形状、物质的状态以及地理位置的变化对质量大小的影响。其中三个知识点中,质量的`概念是定性的,要求较低,重点在质量的单位和质量的测量工具。实验室里质量的测量工具是天平,教材要求学生自己阅读托盘天平的说明书,寻找天平使用中的常见错误,通过师生的交流协作,掌握天平的使用方法,这与传统教法有明显区别。本节的探究活动,目的是让学生通过实践,自己去体会同一物体的形状、物质的状态以及外界环境变化时,该物体质量不变,不同物体的质量一般不相同,因此,质量是物体自身的属性,它只反映物体包含物质的多少。

三、教学资源

本节课的教学资源,主要为校内资源,即学校物质实验室中的托盘天平、物理天平和生活中的案秤、台秤、杆秤等。

四、教学活动：文件大小□14k文件格式□rar下载地址：击本地免费下载地址