

三年级道德教学反思 八年级思想品德教学反思(模板6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三年级道德教学反思篇一

作为一名人民教师，我们要在课堂教学中快速成长，写教学反思可以快速提升我们的教学能力，那么教学反思应该怎么写才合适呢？以下是小编整理的八年级思想品德教学反思范文，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

在课堂上，我们应该尽量将时间让学生探究问题，而我现在还让得不够，只能是个及格的老师而不是个好老师。上不好课的根本原因在于自己没有从根本上改变教育教学，思想中还有传统观念在支配着自己。其实教师应该要勇做先行者，成为学生发现问题的引导者、探求问题的启发者、解决问题的合作者，而不应该再是带着问题进课堂、留下答案出教室的灌输者。我想我还是看重自己，还没有把学生放在主体地位上。

教师应以学习者的身份参与学生质疑、讨论和辩论，把思维的空间留给学生，把活动的权利交给学生，使学生在做学习主人的意识支配下，自主探究，集思广益，从而以极大的热情，去探究未知世界，去寻找适合的答案。只有如此，学生才会逐渐养成良好的学习习惯，为终身学习奠定基础；只有如此，我们的课堂才会显出生机，显出活力。

第二、教学要因学生的'整体素质而异，不同程度的学生要因材施教，因人而教，既能使整体素质不断提高，又能使层次不一的学生不同程度上得到发展对每个学生进行自信教育、感恩教育；相信每个学生都能学好中学思品内容；鼓励每个差生认识自我、战胜自我、超越自我。

第三、教学要因教学的环境而异。不同地方的教学环境都不一样，我们要充分利用现有的教学条件和手段，因地制宜，选择合适的教学资源进行教学，努力提高教学成绩，实现好的教学效果。

第四、注重过程管理，提高课堂效益。每堂课要扎实、高效。做到知识、能力的全面提高；及时“温故”适时“知新”防止遗忘，做实做细复习工作，建立学习备忘录，全程监控，不让一个学生掉队！

第五、坚持以人为本，一切为了学生，为了一切学生，突出人文关怀，发挥思想品德课的优势，提升学生思想品德、人格魅力，为学好其它科打好思想基础，做好思想支持！

三年级道德教学反思篇二

今年6月，教育部颁布了新的全日制义务教育初中《思想品德课程标准（实验稿）》，这是初中思想品德课程改革中的一件大喜事。新课标继承和发扬了旧课标的优点，在诸多方面有了新的创新和突破，闪现出许多新亮点。概括起来，我认为主要体现在以下四个方面。

1. 增强了人文性

在以往的政治课教学中，人们过于强调了政治课的政治性，忽视了政治课的“人文性”，政治课给人们一种只能讲政治的感觉，使初中政治课教学缺少了人情味，远离初中生的生

活，严重地影响了初中政治课的教学效果。反观世界各国的初中思想政治教育，尤其是美欧、日本等发达国家的初中思想政治教育则十分重视“人文件”和“渗透性”教育。它们在进行思想政治教育时，没有政治课的名称，也没有强调政治性，但它们却实实在在地在进行思想政治教育，这种思想政治教育不仅效果好，而且富有人情味，学生容易接受。新课程标准以更加开阔的眼光和宽广的胸怀对初中思想品德课程进行了新的定位，在继承和发扬旧课程标准强调的初中思想品德课程的“思想性”特征之外，增强了“人文件”。强调初中思想品德新课程要“注重以民族精神和优秀文化培养学生，关注学生的成长需要与生活体验，尊重学生学习与发展规律，不断丰富学生的思想情感，引导学生确立积极进取的人生态度，培养坚强的意志和团结合作的精神，促进学生人格健康发展。”从这一段话中我们可以看出，新课程标准非常重视用中华民族精神和优秀文化陶冶学生的情操，养成良好的思想品德，让小学生在鲜活的中学生活中感受、体验、理解国家和社会对中学生的思想品德要求，养成良好的思想品德行为和习惯，使初中思想品德课更贴近中学生的生活，“更富有人情味，使之成为一问受初中生欢迎的课程。

2. 加大了品德教育的力度

初中生一般都是13~15岁的孩子，是思想品德形成的关键时期，也是学做人的关键时期，因此，必须紧紧围绕他们成长过程中遇到的思想品德问题进行教育。以往的初中思想政治课教学对初中学生的品德教育明显不够，对初中生现实生活的指导也较为薄弱，为了改变初中生品德教育薄弱的状况，新课程标准根据初中生思想品德形成的需要，加大了品德教育的力度。主要体现在以下几个方面：第一，新课程标准将中学生在中学阶段打好良好的思想品德基础作为初中思想品德课的根本任务；第二，新课程标准充实了道德教育特别是公德教育的内容；第三，新课程标准将初中思想政治的名称改为“思想品德”；第四，将小学思想品德课与中学生思想品德课作为一个整体，高度重视初中思想品德课与

小学思想品德课的衔接。小学思想政治教学课程，现改为。“品德与生活”、“品德与社会”。初中思想品德课打破了原来的一些框框，以“品德与公民”为主线进行建构。通过该课程的教与学，使学生初步认识公民与个人品德、公民与社会公德、公民与家庭美德、公民与社会法德、公民与社会责任。公民权利与义务等问题的主要内容及其意义。在道德教育方面，新课程标准新增和突出了下列内容：（1）知道人类是自然界的一部分，认识自己生命的独特性，体会生命的可贵；（2）知道应该从日常的点滴事情做起，实现人生意义，体会生命的价值；（3）理解自尊是获得尊重的前提，不做有损人格的事；（4）知道每个行为都可能产生一定的后果，人应该对自己的行为负责；（5）能够分辨是非善恶，学会在比较复杂的社会生活中做出正确的选择；（6）懂得对人守信、对事负责是诚实做人的基本要求，了解社会生活中诚实的复杂性，知道诚实才能得到信任，努力做诚实的人；（7）体会“己所不欲，勿施于人”的道理，学会换位思考，学会与人为善；（8）知道人在人格、法律地位上是平等的，能够平等待人；（9）体会和谐的共同生活需要宽容和尊重，懂得爱护公共环境和设施；（10）懂得以平等态度与其他民族和国家的人民友好交往；（11）理解维护社会公平对于社会稳定的重要性，树立平等意识；（12）培养正义感，自觉遵守社会规则和程序。

3. 高度重视初中生逐步扩展生活

著名的教育家贝克曾指出，尽管各国，各民族乃至个人具有多种价值内容，但是人类“学会过美好生活”的愿望是共同的。初中思想品德课教学的真正任务应该是使学生获得幸福的生活。要实现这一任务必须切入中学生的生活世界，因为学生不可能把自己的生活、自己的印象、自己的感受丢在校门之外，学生的可接受性，“是初中思想品德课教学取得效果的一条“红线”。只有从初中生逐步扩展的生活实际出发，切实帮助他们解决生活中遇到的问题，引导他们学会生活、学会学习，学会交往，学会心理健康，学会做人）学会生存

并真正成为生活的主人，思想品德课教学才会因此而变得“有用”和“有效”。在以往的初中思想政治课教学中，较为普遍地存在着与初中生生活实际相脱离的现象，在一些有关初中思想政治课的调查，学生反映不喜欢思想政治课，认为思想政治课离他们的生活较远，为了改变这一状况，使初中思想品德课成为受学生欢迎的课程，新课程标准将初中生逐步扩展的生活作为该课程建构的基础。新课程标准在课程的基本理念中明确指出：“人的思想品德是通过对生活的认识和实践逐步形成的。初中生生活范围逐渐扩展，需要处理的各种关系日益增多。本课程正是在学生逐步扩展的生活经验的基础上，为他们正确认识自我，处理好与他人，与集体、与国家和社会的关系，促进思想品德健康发展，提供必要的帮助。”在课程标准的设计思路中强调“本课程标准根据品德教育的目标，从初中学生的认知水平和生活实际出发，围绕成长中的我，我与他人，我与集体、国家和社会等关系，整合道德、心理健康、法律和国情教育等内容。”新课程标准在教学建议中进一步强调指出：“在教学中，要面向丰富多彩的社会生活，开发和利用学生已有的生活经验，选取学生关注的话题，围绕学生在生活实际中存在的问题，帮助学生理解和掌握社会生活的要求和规范，提高社会适应能力。”因此，新课程标准调整了一些与青春期成长关系不怎么密切的内容。如删去了“社会发展简史”的内容，将它放到《历史》或《历史与社会》课程中去，不仅优化了课程结构，而且将宝贵的时间集中到对初中生的思想品德教育中去。

4. 重视心理健康教育在初中生思想品德形成中的整合作用

初中生思想品德形成的过程，是知、情、意、信）行的过程。这个过程遵循着由外化到内化再外化为行动的过程。在这个过程中几个心理要素之间是互相联系、互相影响，每个过程都充满着矛盾。一个人的思想品德只有内化为稳定的心理品质，他才拥有良好的行为习惯、生活方式、交往方式，才拥有健全的心理、健康的人格。当今快速发展的现代社会，对初中生心理素质提出了新的更高的要求。因此，新课程标

准加大了心理健康教育的力度，试图通过整合心理健康学习的内容，使学生养成积极向上的人生态度和对学习、事业的信心，把优良的品德转化为良好的行为习惯和心理品质，始终保持乐观的精神状态，养成沉着、冷静、务实、高效的心理品质，促进学生形成健康人格。

新课程标准在旧课程标准的基础上在心理健康方面新增加和突出了以下教学内容：（1）了解自己的生理变化，促进生理与心理的协调发展；（2）知道青春期心理卫生常识，学会克服青春期的烦恼，调控好自己的心理冲动；（3）学会与父母沟通，正确认识与父母的矛盾，克服、“逆反”心理；（4）了解青春期闭锁心理的消极作用，积极与同学，朋友交往，养成热情开朗的性格；（5）了解教育工作特点，积极与教师进化，发展有益的兴趣爱好，提高生活适应和自我管理能力；（9）学习在社会交往中养成谦让。合作和共享等有益于别人和社会的亲社会行为；（10）面对社会生活中的困难和逆境，能够保持昂扬向上的精神状态；（11）正确对待学习和生活压力，提高心理承受力，克服考试焦虑，培养正确的学习观念，做好升学和职业选择的心理准备。

三年级道德教学反思篇三

在教学设计中设计的活动中也有一些可能无法达到预期的效果，比如对“青少年上网利大于弊还是弊大于利”的辩论上，学生是否能够将利与弊概括全面，对网络有一个整体的认识。

...

结合发生在学生身边的与学生紧密联系的事情，使学生知道：对待这些诱惑，要采取的适当的方式方法，并提高认识能力学会分辨诱惑，所以我紧紧抓住“发生在学生身边”的事例。因为只有这样才能真正帮学生解决问题。

在对学生的把握上，由于七年级学生好奇心强，我就顺势采用了他们关注的问题如讨论《驴子与蝙蝠》的故事，关于青

少年上网利弊的讨论等，但由于他们分析判断能力还不成熟，有时自己总结出的结论未必是正确的所以我选择了比较有说服力的视频能给他们更深刻的认识。

基于以上的分析，我选择了易于学生接受的教学过程，觉得对教材和学生分析比较全面。

根据学生学习情况我对教学内容进行了一些调整。我将此课的重点定在游戏机的诱惑上，为了更透彻的解决这个重点，我将教材的顺序作了一些调整，把游戏机的诱惑放为第一个要解决的问题，而将金钱的诱惑放在了第二部分。这样先入为主，先讨论重要的问题，能够给学生更深刻的理解教学重点。

为激发学生的学习兴趣和参与，我采取了不同的教学手段，尤其是通过辩论，角色扮演这些活动，使学生积极的参与到课堂教学之中来。

在对课程资源开发上，我利用尽可能多的资源，如视频教学，播放媒体等，我觉得以上都是设计的成功之处。

比如，对教学目标中情感态度价值观的定位上，目标为：调适学生的认识和行为，让他们在思想上全面的认识诱惑，从而去自觉地追求科学、健康、充实的初中生活，但对于真正调适学生的认识和行为我觉得还有一些难度，对解决这些问题所用的方法我自己觉得还不够到位，有些方法比如通过寓言故事引出诱惑这一话题并不直接，是否能使学生能真的在思想上将二者联系起来还需要进一步的实践。

对学生情况的分析，还有一些难以把握之处，思想品德的教学就是给学生解决问题的，在这里我设计的教学活动中有一个是让学生自己找出身边的诱惑是什么，对于学生感到困惑的，教材中没有提到的问题，虽然我有一些预设，但学生所说的如果不在我的预设内，怎么解决，是否能解决的让学生

满意就很难把握，这些都需要教师对学情进一步把握。

在教学设计中设计的活动中也有一些可能无法达到预期的效果，比如对“青少年上网利大于弊还是弊大于利”的辩论上，学生是否能够将利与弊概括全面，对网络有一个整体的认识。

在整个的教学设计过程中，无论对教材的把握，对学生的分析还是对整个教学过程的思考，给我最大的感受就是需要丰富的理论知识来使自己的课程充实，同时课上的实践也非常重要。反思是课上教学实践的总结，有了这些认识，我会在以后的课堂实践中留心，注意。不管怎样，不断的学习是恒久不变的主题，在今后的理论与实践过程中还要加强自己的业务水平，才能上出有实效的好课。

三年级道德教学反思篇四

这次政治试卷检测的范围应该说是内容很全面，难易也适度，比较能如实反映出学生的实际政治知识的掌握情况。从考试成绩来看，基本达到了预期的目标。

二、试题分析

从卷面来看，大致分为两大类，第一类是基础知识，第二类是综合应用，试卷能从检测学生的学习能力入手，细致、灵活地来抽测每课的知识，打破了学生的习惯思维，能测试学生思维的多角度性和灵活性。

学生的基本检测情况如下：总体来看，学生都能在检测中发挥出自己的实际水平。

1、在基本知识中，选择题的答题情况较好。都属于最基本的内容，而且学生也已练习过，因此正确率较高。个别试题出现问题，一方面是教师在对相关内容没有讲透，另一方面是学生对基本知识经点掌握不够扎实。

2、简答题的难度适中，学生在此题失分不是很多，但也有问题存在，如第1小题，与学生生活联系密切，看起来很容易得分，但在说明判断消费的理由上，学生们却忽视了，不是不会，是不会答题，所以以后要多加强这方面的练习，帮助学生提高分析能力。

3、综合探究题，最能检测学生综合能力的一种题型。也是难度很大的，学生也有不同程度的失分现象。分析题意上存在着大问题，今后在这方面要加强训练，使学生答题思维更严密。

三、今后努力措施

从试卷的方向来看，我今后在教学中将从以下几个方面一改进：

1、立足于教材，扎根于生活。教材是我们的教学之本，在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视有些自己以为无关紧要的知识；又要在教材的基础上，紧密联系生活，让学生多了解生活中的一些现象，用政治课的观点来解释生活中的问题。

2、教学中重要在凸现学生的学习过程，培养学生的分析能力。在平时的教学中，作为教师应尽可能地为为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在运用题的教学中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析题目，设计解题的策略，多做分析。

3、关注生活，培养实践能力加强教学内容和学生生活的联系，多做一些与生活有关联的题目，从而有效地培养学生解决问题的能力。

4、关注过程，引导探究创新。政治教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培

养自觉发现新知的能力。这样既能使学生对知识有深层次的理解，又能让学生在探索的过程中学会探索的科学方法，让学生的学习不仅知其然，还知其所以然。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级道德教学反思篇五

很多学生平时学习也很认真、用功，所布置的识记任务也能如期完成，作业也做得很认真，是老师同学眼中的好学生，但一到考试成绩总是很不理想，老师和家长着急，学生自己也很苦闷，甚至对学好思想品德课丧失了信心。其实，要想学好思想品德课，单靠识记课本知识，简单地照抄照搬答案，是远远不够的，也是行不通的，更重要的是要学会举一反三，融会贯通，活学活用。现在的考试试题越来越灵活，开放性很强，答案多元化，不唯一，单纯的知识考查题目越来越少，就算是选择题也是借助现实生活中的实例依据教材知识结构来命题的，单靠死记硬背课本知识也很难得分，更别说“辨析题”“观察与思考”“活动与探索题”了。只是“题目在书外（联系生活中的实例，作为背景材料设问）答案在书内（答案来自教材中的观点）如果对教材知识结构不熟悉，对课本知识理解不透彻，对重要观点不会活学活用，答题就会

不得要领，很难把一些简单的题目解答出来。

现在的思想品德课考试题目越来越灵活，更加注重对理论联系

实际能力，分析解决问题能力的考查。出题人多从社会热点问题和初中学生生活实际的事例或教训出发来命题。学生抓不住解决各种题型的方法，遇到老师课上没有讲过的新的时事、案例等问题时就傻眼了“丈二和尚——摸不着头”，不会把社会热点与教材观点、原理联系起来作答，而是自己信口开河，想到哪儿写到哪儿，就题论题，答案缺少组织性，缺乏条理性，不分要点，不分主次，让人看了一头雾水，自然考试成绩很不理想。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级道德教学反思篇六

教学中培养学生良好的学习习惯，尤其在课堂的活动中要有好的表现，如果单纯地安排学生去做，不认真地观察学生的活动情况和学生活动中存在的问题，任由学生自己去做，只是问一问完成了吗？然后让学生展示，对各种情况学生的实

际理解还是把握不好，对学生活动的情况教师应以学习者的身份参与学生质疑、讨论和辩论，把思维的空间留给学生，把活动的权利交给学生，使学生在做学习主人的意识支配下，自主探究，集思广益，从而以极大的热情，去探究，去寻找适合的答案。这样老师自己在某个时间里当做学生，才能更好地发现问题，找到适合全学生学习的好方法，适合自己的才是最好的。这样才能有利于学生养成良好的学习习惯。我们的课堂才会才会进步，才会显出生机和活力。

合作的事例很多，如果选择具有典型性的，则能更容易引起学生的共鸣，从而引发学生的自主思考，得出合作的结论。让学生充分认识到小到个人生活，大到国家社会，无不需要同伴合作，从而强化了学生的合作意识，提高了教育的时效性。

教学过程中，问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须做到：第一、深刻把握教材，依据内容设计问题；第二、密切联系实际，认真分析解决。教师必须联系学生的学习、生活实际，培养学生学会提问、学会分析、学会解决问题的能力；第三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。理解掌握，及时复习训练。教师必须将课本读薄，宏观深刻把握课本内容，还要把课本放入教学的“大环境”——时代背景和“小环境”——教学背景中，把课本读厚，赋予文本以丰富的内涵，让学生充分理解、掌握，获取知识和技能。