

2023年大班语言活动洞 大班语言活动教案 (汇总10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大班语言活动洞篇一

- 1、理解故事内容，进一步了解鸟与人类的关系。
- 2、大胆猜测故事内容，较完整表达出鸟与人类的关系。
- 3、萌发对大自然的关注之情。

理解故事内容，了解鸟与人类的关系。

了解鸟与人类的关系。

挂图

一谈话引出活动提问：你们知道鸟与我们人类有什么关系吗？

师：小朋友讲了那么多鸟与我们人类的关系，今天老师也带来了一个关于鸟的故事，我们一起来看看、听听吧。

二、分段学习故事，理解故事内容。

1、讲述故事第一段提问；

(1) 老爷爷希望家门口有什么？他做了什么？种了几棵树？为什么？

(2) 老爷爷年纪大了，只种了九棵树就种不动了，他该怎么实现自己的愿望呢？

2、看图猜测故事内容提问：

(1) 你看到了什么？老爷爷为什么要做鸟窝？

(2) 有几只小鸟飞来了？你觉得小鸟能帮老爷爷实现愿望吗？为什么？

3、看图验证结果。

提问：老爷爷的愿望实现了吗？你认为是怎么实现的？

4、教师讲述故事第二段到最后。

提问：老爷爷的愿望是怎么实现的？小鸟是怎样帮助老爷爷实现愿望的？

三、看图完整欣赏故事一次提问：如果一开始老爷爷没有做鸟窝，小鸟会来吗？

小树苗是怎么长大的？

老爷爷为什么能实现愿望？

你能为故事取个题目吗？

四、与幼儿交流提问：鸟对人类有什么好处？

小结：小鸟是我们人类的好朋友，它们能帮助人类传播种子，绿化环境，净化空气。

五、幼儿自由看书尝试讲述故事。

在现实生活中很多物体就有平移、旋转、对称的变换，本单元就是贴近现实寻找数学知识，在具体形象的基础上抽象出数学模型的过程。而在研读教材和实际授课中发现学生对于实际生活中的物体和抽象以后的平面图形不能很清晰的辨别出来，从这里我意识到在教材研读中，对于“题目”要正确的领悟，本单元的课题就是：图形的变换，这些变换在实际的物体(也就是立体图形)能够实现，并且存在，那么平面图形也可以经过这些变换得到美观好看的图案，特别对于“对称”现象和“轴对称图形”学生分辨的不够清晰，在后续练习课加强。

这节课的重点是让学生通过旋转的生活实例，如关门、摩天轮、旋转木马等，让学生感知旋转的含义，通过观察钟表和风车的运动进一步理解旋转，“旋转”和“平移”一样，是一种运动的过程，是一个动词，而“旋转”强调的是物体绕着某个点或某个轴转动的过程，“平移”强调的是物体沿着某条直线的移动的过程。

通过观察钟表指针的转动，掌握旋转的三个要素：点、方向(包括顺时针和逆时针)、角度，并学会将这三个要素合并起来描述一个物体的旋转情况。

难点就是让学生能够在方格纸上画一个简单图形旋转90度的情况。我采用的教学方法是启发思考，讨论交流，然后教师示范。进一步指导学生练习巩固，练习层层递进，先画一条线段的旋转，再画一个简单图形的旋转。

本节课成功的地方就是充分调动了学生的主观能动性，让学生参与到了学习的内容，复习铺垫很到位，基本上将上节课遗漏问题解决，并成功为本节课的学习奠定方法上的基础，备课和课堂教学中体现以课本为主体的教学原则，围绕教材进行备课和教学。

遗憾的就是没有进行高浓度的课堂总结，课堂把控时间上有

待提高，尽量规范和精简自己的课堂教学语言；对于学生的把握不足，好的学生吃的不够，基础差一点的学生又没有很好的照顾到，另外对于学生空间观念的发展不足，本单元的教学目标之一就是要发展学生的空间观念，所以在课堂上尽量留时间让学生想象，发展学生的思维能力，希望今后教学中能够因材施教，真正的让每一个学生都能够在数学上有所发展。

大班语言活动洞篇二

- 1、享受听故事的乐趣。
- 2、培养幼儿的发散思维及思考能力。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

课件、纸笔、蓝色腊光纸

1、猜谜语引起幼儿兴趣：不着地，不腾空，高高一座楼，造在水当中。

2、谈话引出课题：

（1）你见过什么样的小船？

（2）海龟爷爷过生日，小动物们都有自己独特的小船，你们想知道是什么样子的吗？

3、欣赏故事《小船悠悠》。

4、提问：

(1) 哪些小动物？

(2) 它们做的什么小船？

5、第二遍欣赏故事。

6、提问：如果你是小动物，你会做什么小船？

7、幼儿动手绘画，贴在大图画纸上。

8、给作品取名字。

9、小朋友手拉手做小船出活动室。

新《纲要》的语言领域目标，明显地多以“体验、乐意、大胆说”为基准，从孩子本位出发，如目标第一条就是“乐意与人交流”，并且纲要强调了“语言能力是在运用中发展起来的”，纯粹淡化了以前得视语言形式学习的特点，而是强调了语言的“人本”精神与交际作用。

大班语言活动洞篇三

1. 感知理解诗歌内容，感受形容词的优美。

2. 通过图谱能有序的记忆诗歌内容。

3. 尝试仿编诗歌，体验仿编活动的快乐。

理解散文的内容，感受各种颜色的美。

运用散文中的句式进行仿编，并用诗话的语言表达。

1. 活动前为每位幼儿佩戴绿、红、黄、白标志。

2. 课件《美丽的色彩》、班得瑞《清晨》音乐、图谱、手偶等。

一、情境导入，激情引趣。

1. 以故事情境导入，激发幼儿的兴趣教师出示手指偶，展开情景：森林里的小动物在唧唧喳喳说个不停：哪种色彩最美丽？小青蛙说：“我喜欢绿色，因为我的斗篷是绿色的”，红袋鼠说：“我喜欢红色，因为我的礼服是红色的”，小鸭子说：“我喜欢黄色，因为我的泳衣是黄色的”，小白兔说：“我喜欢白色，因为我的皮大衣是白色的”。

2. 师：你还见过什么颜色的？什么东西是这个颜色的？

二、理解诗歌，体验色彩的美丽。

1. 欣赏散文诗“美丽的色彩”（第一遍）播放课件“美丽的色彩”，使幼儿对诗内容有初步的理解，引导幼儿说说诗歌中说到了哪些色彩，说说有什么感受。

在看、听的基础上引导幼儿自由表达自己的想法。

2. 用图谱的形式分段理解诗歌内容。（依次绿、红、黄、白）

（5）播放课件最后一段引导幼儿说一说：除了这四种颜色外，还有哪些颜色装扮我们的世界？请幼儿将这些色彩用一个好听的词来形容一下。

（6）引导幼儿发现图谱，加深对诗歌的理解和记忆。

（7）随音乐、按所带标志，有感情地朗诵。

三、开拓思维。

尝试仿编引导幼儿按诗中的结构进行仿编，教师进行个别指

导，鼓励幼儿大胆进行表述。将幼儿创编的诗歌进行记录，集体朗诵，体验仿编快乐。

教师为每个幼儿提供一个纸条，请幼儿用绘画的形式表现创编的内容，并把这些美丽的色彩带到家里，朗诵给爸爸妈妈。

附散文诗：《美丽的色彩》

我喜欢绿色，因为小草是嫩绿嫩绿的，绿绿的小草给春天带来生机。

我喜欢红色，因为太阳是火红火红的，红红的太阳给夏天带来温暖。

我喜欢黄色，因为玉米是金黄金黄的，黄黄的玉米给秋天带来希望。

我喜欢白色，因为雪花是雪白雪白的，白白的雪花给冬天披上银装。

啊！美丽的色彩，把我们生活的世界装扮得绚丽多彩！

大班语言活动洞篇四

这是一首带有散文形式的诗歌，里边将灵珠山的各个景点以及有特色的小路、村落和当地的风土人情用优美的诗句表现出来。朗诵起来很有诗意，可以带领幼儿走进美丽的灵珠山，感受灵珠山的美。

1. 理解诗歌内容，指导诗歌内对灵珠山的描述。
2. 会用优美的声音朗诵诗歌。
3. 愿意学习儿歌，喜欢儿歌的优美意境。

物质准备□ppt

经验准备：幼儿已有学习儿歌的经验

1. 教师谈话导入，引起幼儿兴趣

师：小朋友们，你们最喜欢灵珠山的什么地方？为什么喜欢这里？

小结：灵珠山是一个非常美丽的地方，非常的迷人，我们都非常的爱它。有人专门为它写了诗歌，我们一起来看看吧。

2. 教师朗诵诗歌，幼儿整体感知

师：我们共同感受一下，我们美丽的灵珠山用诗歌写出来是什么样的。

小结：我们在平常的生活中所见到的美好的事物都可以用优美的文字表达出来。

3. 幼儿根据诗歌内容尝试改编诗歌 教师根据幼儿的创编情况进行指导。

4. 幼儿完整朗诵诗歌，将仿编内容一起朗诵

师：小朋友仿编的都非常好，我们一起来朗诵一遍吧。

5. 请幼儿根据自己对诗歌内容的理解在区角内将诗歌进行表述。

大班语言活动洞篇五

1、学念儿歌，学习词语“红艳艳”“笑盈盈”。

2、能用完整的语言描述各种花的颜色、形状、香味等主要特征，四季花开的繁茂景象。

1、布置“春夏秋冬”四个板块。

2、挂图《花开歌》

3、语言磁带。

能用完整的语言描述各种花的颜色、形状、香味等主要特征，四季花开的繁茂景象。

学习词语“红艳艳”“笑盈盈”。

谈话引出主题：

小朋友，你们喜欢花吗？花是大自然的笑脸，一年四季有各种各样的鲜花你们在哪儿看到过。

这次语言活动让幼儿学习念十二个月的花，这种儿歌很好听，很押韵，也包含了很多的‘只是在里面，非常值得学习。但是，在活动中，我也发现，其实学习时是有一定难度的。难度之一是幼儿对有些花不是很熟悉，所以总是记不住；难度之二是儿歌中，在儿歌中对花的特点概括得很好，语言也很精炼，但是对小朋友来说，学起来就有点难度。考虑到这些情况，我采用了一个新的方法进行学习。那就是用问答式方法来学。这个方法也是根据这首儿歌的结构特点来选择的。儿歌中的每一句结构都相同，都分为三个部分：月份、花名和花的特点。这样，我就分门别类地来提问，比如第一次提问花名，第二次提问花的特点，最后提问月份。当幼儿有点熟悉之后，我再让幼儿来当老师，向我提问，他们也问得很好。而且在问的过程中，他们也在不断地记忆儿歌的内容。这样的方法要比死板地完整地念效果好很多。

大班语言活动洞篇六

1、学习自己制定参观计划和规则。

2、学习按预定计划做准备。

重点：引导幼儿能积极思考，大胆表达自己的游览计划。

引导幼儿完整表述自己的想法。

《动物园》儿歌、图画纸。笔

一、谈话引题：

师：小朋友有没有去过动物园呢？那你曾今在动物园里看过那些动物？

二、出示《动物园》的儿歌，与幼儿一起说儿歌：

动物园

动物园里真热闹，

猴子猴子满山跳，

老虎老虎大声叫，

乌龟乌龟慢慢爬，

河马整天睡大觉，

骆驼背着两座山，

看得小朋友哈哈笑。

三、教师建议游览动物园，并引导幼儿讨论游览计划：

- 1、你们打算什么时候再次参观动物园？
- 2、准备和什么人一起去？
- 3、游览之前需要做好哪些准备？由谁准备？
- 4、以什么样的交通方式去动物园？可以走那条线路？
- 5、在动物园里参观需要注意哪些事情和需要遵守那些规则？
- 6、怎样记录动物园的见闻？

四、幼儿分小组分别进行准备：

- 1、设计家长通知书，内容包括：游览动物园的活动时间，需要家长帮助准备的物品等：
- 2、设计游览注意事项和游览规则示意图。

五、延伸活动：

回家与爸爸妈妈一起商量设计区动物园的交通路线和交通方式，并准备游览时用于记录的工具材料。

大班语言活动洞篇七

《小螃蟹找工作》选材自《幼儿园建构式课程》大班上册，是一节语言活动。孩子与动物有着天然之缘，他们喜欢与动物为伍。他们聆听动物故事，怀抱毛茸茸的`动物玩具，翻看各种动物卡片和图书触目所见，随处有动物。孩子们对动物世界充满着兴趣和好奇，动物是孩子成长过程中的亲密伙伴。然而，现实的动物，尤其是野生动物，又离孩子很远。孩子

并不能时时接触，充分了解，真正走进现实的动物世界。而小螃蟹这一动物形象是幼儿所熟悉喜爱的，而且有着鲜明的外形特征，较易引发幼儿的多种联想。纲要中指出既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展，既贴近幼儿生活，选择感兴趣的事物问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。大班语言活动《小螃蟹找工作》恰恰来源于生活，又能服务于幼儿生活，让幼儿在讲述中懂得每个人各有优点，符合大班幼儿的年龄特点和学习特点。因此，我们设计了这一活动。

在动物是人类的朋友这一学习脉络中，我们选择小螃蟹这一容易获得的资源，让小螃蟹以找工作的方式走进孩子的生活，走进孩子主动学习的情境，成为他们观察的对象，游戏、表达、表现的主角。孩子不但熟悉小螃蟹，亲近小螃蟹，而且有目的、有意识地认识、了解小螃蟹，走进小螃蟹的生活世界。

《幼儿园教育纲要》语言领域中提出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境以及要鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受、发展幼儿语言表达能力和思维能力。活动的目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，根据大班幼儿年龄特点及实际情况，确立了情感、认知、能力方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面。

《小螃蟹找工作》的目标是：

- 1、理解故事，引导幼儿根据螃蟹的形体和生活习性为其选择适合的工作。
- 2、鼓励幼儿大胆表达自己的见解与想法，提高语言表达能力。
- 3、培养幼儿的创造性思维和助人为乐的品质。

在活动的开始部分，我运用了猜谜语的游戏导入，让幼儿猜猜是什么动物，激发幼儿学习的兴趣，使幼儿对螃蟹有了直

观地了解，同时也为故事里的小螃蟹适合找什么样的工作做了很好的铺垫。

我们确立了目标的整合观、科学观、系统观，使活动呈现趣味性、综合性、活动性。《纲要》的基本点是以儿童发展为本的现代幼儿教育理念，使幼儿乐意参与活动，并能根据小螃蟹的特征大胆思考和想象，帮助小螃蟹找工作。作为本次教学活动的重点。

大班语言活动洞篇八

1. 理解远\近方便的含义，并能在生活中学会运用。
2. 乐意与人交流，大方的用语言表达自己的愿望，结交新朋友。
3. 认读重点字词：搬家\办公室\近\上班\方便\超市\买菜\幼儿园\上学\远。

挂图\音带\录音机\大字卡\小字卡\诗歌读本人手一册

一，预备活动

1. 师幼互相问候
2. 幼儿有序取书或教师发书

二，感知活动

2. 过渡语，有个小朋友也要搬家了，我们来听听，他说了什么，想到了什么？
3. 教师出示挂图，播放诗歌音带，让幼儿感知诗歌内容。

三，理解活动个

- 1， 幼儿自主阅读
2. 师幼共同讲述
3. 故事朗读

四， 游戏活动

游戏： 找朋友

每位幼儿手上拿一张小字卡，教师随意举起一张大字卡，并大声询问“一二三四五六七，我的朋友在哪里？手里相同小字卡的幼儿赶快跑到教师身边，并回答：在这里，在这里，你的朋友在这里。

五， 结束活动

交流小结，播放音乐，幼儿有序收书整理自己的物品。

大班语言活动洞篇九

- 1、体验活动中“亲”与“被亲”的快乐，乐意与同伴分享爱的情感。
- 2、运用已有经验进行创编诗歌，并学会用语言和动作来表达诗歌内容。
- 3、感知理解诗歌，知道“亲”代表的的是爱和关怀。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

课件《我被亲了好几下》。

1、启发幼儿回忆有谁亲过自己，引出儿童诗《我被亲了好几下》。

(1) 教师引导幼儿回忆：你被谁亲过？你亲过谁？是怎么亲的？你想亲谁一下呢？

(2) 教师尝试“亲”不同幼儿及不同地方，如：手、脸、耳朵等。

2、出示教学课件，学习儿童诗《我被亲了好几下》。

(2) 出示教学课件，教师朗诵儿童诗，幼儿欣赏。

(3) 根据画面内容，教师提问：他们谁亲谁了？

(4) 再次欣赏，进一步理解诗歌。（在朗诵的过程中，可采取等待、留空的方式让幼儿参与进来。）

3、帮助幼儿感知并理解“亲”的含义。

(1) 教师提问引导幼儿讨论：他们都在“亲”，那么“亲”是什么意思呢？

(2) 教师小结：“亲”代表谁和谁碰了一下，还代表爱和关怀。

4、引导幼儿有感情地朗诵、表演诗歌并感受“亲一亲”的乐趣。

(1) 教师带领幼儿完整欣赏诗歌。

(2) 教师：诗歌好听吗？你喜欢哪句？为什么？（请幼儿用动作表达出来，感受“亲”的乐趣）

5、迁移经验，启发幼儿展开想象进行创编。

(1) 教师提问：还可以谁亲谁？（提醒幼儿用诗歌里的话说）如：我想亲xxx的耳朵（脸）一下。

(2) 幼儿讨论：除了人与人之间会亲，还有什么之间会亲呢？请你和旁边的好伙伴说一说。

(3) 请个别幼儿尝试创编诗歌，自由结束。

这首诗用简单的充满童趣的语句来表现人们生活中有趣和快乐的情景有助于幼儿充分运用已有生活经验来进行仿编和艺术创作感受爱的情感。对于即将踏入小学的他们来说一个“亲”字更能给他们带来快乐并体验同伴间!群体中的亲密友好，相信整个活动过程中孩子们的表述会很丰富，情感体验也会很深刻。

大班语言活动洞篇十

遇到困境，该怎么办，要怎样寻求帮助，是孩子从小就应该知道的常识，也是孩子从小就需要学习的能力。《请你快来帮帮我》这一主题就是从幼儿的这一需要出发选择的。

1. 乐意根据故事《请你快来帮帮我》的情节发展，进行情景表演。
2. 尝试扩展故事的情节，进行创造性表演。
3. 在表演中，能说出故事中的主要语句《请你快来帮帮我》《快快拨打120，它会帮助你》。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

重点：理解故事的内容。

难点：能说出故事中的主要语句。

1. 故事图片。

2. 小羊，牛妈妈，小狗，小兔的头饰若干套。

3. 录音机，故事磁带。

4. 事先把桌子摆放到活动室的四周。每张桌子上有一套小羊，牛妈妈，小狗，小兔的头饰。

1. 复习故事。

教师：“请小朋友听故事录音，然后告诉老师，录音机里讲的是什么呢？”

教师：“请小朋友和老师一起看着图片讲故事。”

教师：“请小朋友给你的好朋友讲一讲这个故事。”

2. 表演故事。

(1) 示范表演。

教师：“请小朋友和老师一起看着图片讲故事。”

教师：“老师请几位小朋友到前面来表演。”请两三组幼儿到前面表演。

(2) 分组表演。

教师：“每张桌子上都有头饰，请小朋友选你喜欢的桌子，去表演这个故事吧。”

幼儿分组表演，教师巡回指导，提醒幼儿说出故事中的对话。

(3) 个别组到前面来表演。

教师：“哪个组想到前面来给大家表演？”请几组幼儿到前面来表演（可以多请几组）。

把材料留在活动室，以便幼儿自由选用。

本次活动中，通过示范表演和分组表演，让幼儿明白遇到困境时，怎样寻求帮助。通过表演激发孩子的学习兴趣，培养幼儿的自我保护能力。