

2023年九年级英语教学计划人教版(优质9篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

九年级英语教学计划人教版篇一

初中学段属于义务教育，而高中学段则不然，二者在教学对象、教学内容、教学要求、教学方式和学习方式方面均存在着一定的差异。因此，帮助高中学生了解这些差异，引导他们尽快适应高中的学习与生活，是摆在新学期高一教师面前的迫在眉睫的任务。具体来说高一教学要搞好三个衔接，做好六个到位。

1. 搞好三个衔接

1) 知识衔接(词汇补充、语法回顾)。在开新课之前，拿出一周左右的时间搞好高初中之间的词汇衔接和语法衔接，为开新课做好准备。或者在学习新课的过程中的，穿插进行知识的衔接，做好计划，抓好落实，以新带旧，温故知新。

下面提供的是高一上学期开学之初一周的初高中衔接工作计划，以供参考。

时间安排：一周左右

课时安排：

第一课时：音标(安排在第一单元教学之前)。目的是培养学生的拼读单词和自学单词的习惯和能力。

第二课时：词类与句子成分(安排在第一单元教学之后)。例句必须经典、简练、上口，以学生易于熟悉记忆与再现为准。

第三课时：语法线索：在整体梳理初中所学语法现象的基础上，以一段“自我介绍”涵盖初中主要的语法内容。

第四课时：教材编排特点分析、学习要求和学习方法指导。

另外，在其中可以穿插一些小型测试(如词汇测试等)、写作或阅读等内容。

2) 学习方法衔接。

3) 心理辅导衔接

2. 做好六个到位

下一页更多精彩内容“高一英语教学计划”

九年级英语教学计划人教版篇二

九年级下学期这一阶段的复习工作十分关键。面对着升学的压力和任务，面对着这两个班学生的英语程度相差很大的实际情况。我们要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式和复习模式。同时，要进行分层次教学。对于基础好的学生要加大知识的容量，拓展知识的层面，使他们更上一层楼；对于基础较差的学生要因势利导，因材施教，使他们在原有的基础上有所提高、有所收获，为将来的学习打好基础。

从本次期末的第一次质量预测的成绩来看，九年级（7）、

(8) 两班学生的英语学习情况和其他几个班级很相似，学生英语水平普遍较差，成绩好的不多，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣，同时注意在面对绝大多数学生时，注重打好基础，从最基本的东西抓起，避免拔苗助长。

针对以上实际情况，我准备从以下几个方面着手，调整教学目标和教学措施：

1、继续针对中考题型的要求，确定如何努力提高学生语言技能：

听力方面：能听懂课文大致内容；能抓住简单语段中的观点；回答比较简单的问题。说即口语表达方面：能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；能经过准备就一般话题作短暂表达。

阅读理解方面是个重点，要求能理解阅读材料中不同的观点和态度；能通过分析句子结构理解难句和长句；加强阅读理解的训练。

写作：能简单写出连贯且结构较完整的句子，能在写文章中基本做到文体较规范、语句较通顺；能够较好的达到中招考试对大多数学生的要求。

2、中招考试，既要突出重点，又要顾及全面，坚决坚持分类教学，分层推进的教学思想，使各类学生都能学有所获，都能有所提高。针对学生英语基础普遍较差的情况，从基础抓起，抓好英语基础知识。逐步做到语音、语调自然、得体；运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念，进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式等；尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配，掌握基本句型和时态。避免平时考试中的常见性错误，提高学生应对考试的能力。

对于程度较好的同学，要逐一进行分析、谈话，摸清他们的特点、思想和看法，有的放矢，促其进一步发展。

3、与其他各科教师搞好配合。使得每一个学生都能够全面发展，不至于出现严重的偏科现象。

要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。在此基础上突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，发展心智和拓展视野。

九年级英语教学计划人教版篇三

一、指导思想

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践潜力和创新精深。正确把握英语学科特点，用心倡导任务型教学模式。培养学生用心地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、教学总目标

学生应有较明确的英语学习动机和用心主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至九年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮忙，克服困难。能合理计划和安排学习任务，用心探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、本册教材分析目标要求重难点

《新目标英语》九年级，全书共有十五个单元，另三个复习单元。本学期学习十个单元及二个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。同时每个单元后都带给了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读潜力，扩大学生的阅读量。课本增加了读写训练的比重，以便于听说读写的全面训练。其资料主要反映了学生的日常学习和生活。课本设计了中外学生同校学习的情景，便于介绍英语国家的风俗习惯和文化。题材范围更广，除了学生的学校生活和家庭生活，还反映了学生的校外活动、劳动、卫生保健、体育运动、节日、尊师爱生、团结友爱、助人为乐的道德风尚。

（一）教学目的

1、要使学生受到听、说、读、写的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的潜力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。

2、使学生明确学习英语的目的性，3、培养初步运用英语交际的潜力和自学潜力。

（二）具体目标：

针对本年级的实际状况，我制定了以下几方面的教学目标：

读：能理解阅读材料中不同的观点和态度；能识别不同文体的特征；能透过分析句子结构理解难句和长句；写：能简单写出连贯且结构较完整的句子，能默写课文；能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺。

2、语言知识：语音：逐步做到语音、语调自然、得体；根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。词汇：运用词

汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等；尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

3、语法：进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

四、学情简要分析

今年任教九(2)班英语，学生的基本状况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种状况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。

五、提高教学质量的可行措施及教改措施

1. 认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础资料，预备资料和拓展资料，满足abc类不同层次学生的不同需求。
2. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。
3. 多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改善教学中存在的问题和不足。
4. 用心开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

5. 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

如何用好科学的教学方法，在有效的时间内使学生生动活泼地学习，我将做如下工作：

（一）、精心备课是提高课堂效率的前提。大家都懂得提高45分钟课堂效率的重要性。而精心备课则是提高课堂效率的前提。认真的备课，会使我们做到胸有成竹，无论是重点、疑点、难点的落实，问题的设计，教法的选取，都要精心思考，通盘安排。只有胸中有教材，眼中有学生（因人施教），才能运用自如，得心应手，才能有效提高课堂教学效率。

（二）、注重非智力因素开发是提高课堂效率的关键。面向全体，全面提高英语教学质量，同时更要注重非智力因素（即信心、兴趣和习惯等）的开发，这对后进生尤为重要。因为他们缺乏主观能动性，学习信心不足，兴趣不浓，习惯不好，不肯下功夫背单词，或方法不妥导致成绩差。爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。初中学生精力旺盛，记忆力好，猎奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在我们如何千方百计地激发不同层次学习的学习兴趣，如开展多种多样的口语活动，朗读比赛，趣味游戏等等。不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

（三）、上好英语复习课。九年级面临的是毕业考和升学考试对复习课要求十分之高。英语的复习课不是学习资料的简单重复，而是用新的教学方法在高层次上再现以前学过的资料。由于范围广、资料多，授课时间短，所以复习课也要精心备课，将学过的各种语言现象进行系统的归纳、整理、分析。要认真设计课堂教学程序，运用系列化教学，方法要灵活多变，激发学生兴趣，点拨分析，鼓励学生多思考、勤实践。

六、课时安排及教学进度安排：每周四节，分四个单元；期中考试前完成第一至六单元资料□unit1□unit6□□每二单元一

次小测验，每四单元一次综合测试。

九年级英语教学计划人教版篇四

篇一：九年级上英语教学计划范文

一、指导思想：

二、学生情况分析

今年的学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三、教材分析

教学目的 1. 要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。

2. 使学生明确学习英语的目的性， 3. 培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

具体目标：

针对实际情况，我制定了以下二方面的教学目标：

1. 语言技能：

听：

1、能听懂课文大致内容；

2、能抓住简单语段中的观点；

说：

1、能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；

2、能经过准备就一般话题作短暂表达

读：

1、能理解阅读材料中不同的观点和态度；

2、能识别不同文体的特征；

3、能通过分析句子结构理解难句和长句；

写：

1、能简单写出连贯且结构较完整的句子，2、能默写课文；

3、能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺；

2. 语言知识：

语音：

1、逐步做到语音、语调自然、得体；

2、根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇：

1、运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等；

2、尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

语法：

- 1、进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；
- 2、进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；
- 3、使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；
- 4、学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

四、课时安排

本学期共17周的教学时间，计划第15周结课最后两周复习。

五、教学具体措施

- 1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。
- 3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。
- 4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

篇二：

本学期本人担任九年级2班英语教育教学工作，为了顺利完成教育教学任务，在教学中贯彻新目标教学的要求，特制定本计划。

- 1、在课堂上培养学生多方面的素质，不能只重视学习成绩和分数。
- 2、提高学生听、说、读、写的各项能力。
- 3、培养学生良好的阅读和学习习惯。

一、教材分析

1. 新教材充分体现了新课标的以人为本教学理念。达到以人为本全面发展的新型素质教育观，新教材突出了功能和结构的有机结合. 新教材非常注重话题，每个单元都围绕一个具体的话题展开，突出了话题结构、功能、实际运用三个方面的结合。让每个话题贴近学生生活实际，更便于学生灵活运用。
- 2、倡导任务型教学，强调课堂上师生互动。

二、学生情况分析

本班共有学生53人，情况不是很好。基础知识掌握不够扎实，第一大题听力得分率往往只有54%左右，阅读写作得分率低。课堂学习积极性不高，回答问题不积极，绝大多数同学不能做到自觉完成作业、自觉背诵课文。受学习态度、风气的影响，刻苦学习之风渐渐稀薄，轻浮之风开始产生，很多学生上课不认真，课后死记硬背，当然有大部分学生还是劳逸结合，掌握了科学的学习方法。从学生成绩来看，存在明显不平衡。少数优生优势不明显，差生面较广，培尖补差任务重。学生受当今社会环境影响，厌学情绪严重。

三、教学措施和要求

a类学生：课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，教学任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要求失分不大。

b类学生：加强双基教学，多鼓励多表扬，使他们爱好语文，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题。

c类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。要达到这一目标：

首先，应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。若继续沿用传统的重语言知识讲授、重译写和语法教学、轻视语言运用能力的培养，不仅调动不起大多数学生学习英语的积极性，而且也不能充分达到教学目的。

四、教学进度（略）

篇三：

一 教学目标

通过训练学生的听、说、读、写，使学生掌握最基本的语言知识和语言技能，从而培养学生初步运用英语进行交际的能力；寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为将来的学习打下坚实的基础。

以教材为载体，密切结合教材，在课堂上努力创设各种情景，夯实语言知识及语言技能，从而激发学生主动学习英语的兴趣，提高学生的记忆、观察、思维及想象能力，为学生的终身学习奠定基础。

二 学情分析

我任教九年级三，四班英语。从整体情况来看，普遍学生英语基础较差，兴趣不高，甚至有部分学生的听说读写能力还不够小学三年级水平，所以在课堂教学时，出现有学生不守

课堂规则，不愿听课、睡觉或是做与课堂无关事情的现象，难以形成英语学习氛围。有少部分学生基础较好，自制能力较强，能认真听课，按老师要求完成各项任务。总的来说，这两个班的英语教学具有挑战性，需要耗费不少时间和精力。

三 教材分析

九年级英语是湖南教育出版社出版的仁爱版英语，教材编排有以下目的：

1. 要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。
2. 使学生明确学习英语的目的性，
3. 培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

四 课时安排

本书共四个单元，每单元都有三个话题，每个话题又分a,b,c,d,四课。依据本学期的教学进度，本学期具体安排如下：

每周上一个话题，中期考试前上两个单元，其余的两个单元中期后上。

五 教学措施

- 1、依据学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。
- 3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能

力。

4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

九年级的英语教学工作十分关键，而九（3，4）班的英语底子薄，兴趣不高，在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于好的学生要加大知识的容量，拓展知识的层面，使好学生成绩更上一层楼；对于差生要因势利导，因材施教，使差生在原有的基础上有所提高。

篇四：

本学期本人担任九年级的英语教育教学工作，为了顺利完成教育教学任务，在教学中贯彻新目标教学的要求，特制定本计划。

一、教学目标

- 1、使学生的思想认识有一定的提高，能热爱自己的家，孝敬父母亲，在学校能尊敬老师，团结同学，还着重培养热爱祖国的感情。
- 2、在课堂上培养学生多方面的素质，不能只重视学习成绩和分数。
- 3、提高学生听、说、读、写的各项能力。
- 4、培养学生良好的阅读和学习习惯。
- 5、帮助学生树立正确的学习观念、成才观念。

二、教材分析

1. 新教材充分体现了新课标的以人为本教学理念。达到以人为本全面发展的新型素质教育观，新教材突出了功能和结构的有机结合。新教材非常注重话题，每个单元都围绕一个具体的话题展开，突出了话题结构、功能、实际运用三个方面的结合。让每个话题贴近学生生活实际，更便于学生灵活运用。

2、倡导任务型教学，强调课堂上师生互动。

本教材共15单元，分二个学期教学。按要求，第一学期为1-10单元，第二学期为11-15单元。课本增加了读写训练的比重，以便于听说读写的全面训练。其内容主要反映了学生的日常学习和生活。课本设计了中外学生同校学习的情景，便于介绍英语国家的风俗习惯和文化。题材范围更广，除了学生的学校生活和家庭生活，还反映了学生的校外活动、劳动、卫生保健、体育运动、节日、尊师爱生、团结友爱、助人为乐的道德风尚。

三、学生情况分析

本届学生多为留守儿童，家庭教育的缺失等多种因素导致学习普遍有困难。基础知识掌握不够扎实，第一大题听力得分率往往只有68%左右，阅读写作得分率低。课堂学习积极性较高，回答问题较积极，绝大多数同学能做到自觉完成作业、自觉背诵课文。受学习态度、风气的影响，刻苦学习之风渐渐稀薄，轻浮之风开始产生，很多学生上课不认真，课后死记硬背，当然有大部分学生还是劳逸结合，掌握了科学的学习方法。从学生成绩来看，存在明显不平衡。少数优生优势不明显，差生面较广，培尖补差任务重。学生受当今社会环境影响，厌学情绪严重。

四、教学措施和要求

要求：

a类学生：课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，教学任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要求失分不大。

b类学生：加强双基教学，多鼓励多表扬，使他们爱好英语，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题。

c类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。

措施：

首先，努力培养培养学生自觉学习的意识和自主学习的能力。从补习音标自主学习单词开始，教会学生如何读熟文章背诵文章学习语法等，让学生真正成为学习的主人。教师由知识的传授者向学生学习的向导与顾问的角色转变。其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习兴趣。新时期英语教学要提倡乐的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。提高学生学习兴趣。根据初中学生的年龄特点，起始阶段的教学要从视听入手，听说的比重应大些。

为实现这个目标，重要的是要调动学生群体的积极性。

(1) 采用任务型教学，激发学习兴趣。根据初中学生活泼、好动，对新鲜事物充满好奇的特点，可激发学生的学习兴趣，调动其学习积极性，使他们在自觉和不自觉状态中，开启自动学习的心扉。在教学中，可尽量利用实物、图片和幻灯等直观教具进行教学。嗅觉、视觉、听觉一起参与感知，将实物与英语联系起来，学生获得直观印象后便很快记住了句型

和生词。

(2) 采用情景教学，创设良好气氛。在日常教学中，我注意使用情景教学法，以听说训练为主导，以课文教学为依托，充分运用现有的教学条件和设备，紧扣教材内容，使教学活动尽可能置于语言情景中去进行，使学生的理解力、记忆力、运用能力处于最佳状态，并在此基础上联想、综合，进行创造性学习，从而达到掌握和运用语言的目的。

运用交际手段，培养学生的能力。绝大部分学生主要是在课堂上学习英语，而在现实生活中缺少语言交际的环境和场所。

如何用好科学的教学方法，在有效的时间内使学生生动活泼地学习，我将做

(一)、精心备课是提高课堂效率的前提。

大家都懂得提高45分钟课堂效率的重要性。而精心备课则是提高课堂效率的前提。认真的备课，会使我们做到胸有成竹，无论是重点、疑点、难点的落实，问题的设计，教法的选择，都要精心考虑，通盘安排。只有胸中有教材，眼中有学生（因人施教），才能运用自如，得心应手，才能有效提高课堂教学效率。

(二)、注重非智力因素开发是提高课堂效率的关键。

面向全体，全面提高英语教学质量，同时更要注重非智力因素（即信心、兴趣和习惯等）的开发，这对后进生尤为重要。因为他们缺乏主观能动性，学习信心不足，兴趣不浓，习惯不好，不肯下功夫背单词，或方法不妥导致成绩差。爱因斯坦说过兴趣是最好的老师。初中学生精力旺盛，记忆力好，猎奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在我们如何千方百计地激发不同层次学习的学习兴趣，如开展多种多样的口语活动，朗读比赛，趣味游戏等等。不断增添学生

的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

篇五：

一、指导思想

以英语课程标准为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精深。正确把握英语学科特点，积极倡导任务型教学模式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、教学总目标

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至九年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、本册教材分析目标要求重难点

《新目标英语》九年级，全书共有十五个单元，另三个复习单元。本学期学习十个单元及二个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。课本增加了读写训练的比重，以便于听说读写的全面训练。其内容主要反映了学生的日常学习和生活。课本设计了中外学生同校学习的情景，便于介绍英语国家的风俗习惯和文化。题材范围更广，除了学生的学校生活和家庭生活，还反映了学生的校外活动、劳动、卫生保健、体育运动、节日、尊师

爱生、团结友爱、助人为乐的道德风尚。

（一）教学目的1、要使学生受到听、说、读、写的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。

2、使学生明确学习英语的目的性，3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

（二）具体目标：

针对本年级的实际情况，我制定了以下几方面的教学目标：

1、语言技能：

听：能听懂课文大致内容；能抓住简单语段中的观点；

说：能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；能经过准备就一般话题作短暂表达

2、语言知识：

语音：逐步做到语音、语调自然、得体；根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇：运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等；尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

3、语法：进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

四、学情简要分析

今年任教初三（1）班英语，学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。

五、提高教学质量的可行措施及教改措施

1. 认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足abc类不同层次学生的不同需求。

2. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

3. 多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4. 积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

5. 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

a类学生：课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，学习任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要求失分不大。

b类学生：加强双基教学，多鼓励多表扬，使他们爱好语文，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题。

C类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。

要达到这一目标，首先，应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。若继续沿用传统的重语言知识讲授、重译写和语法教学、轻视语言运用能力的培养，不仅调动不起大多数学生学习英语的积极性，而且也不能充分达到教学目的。

其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习乐趣。新时期英语教学要提倡乐的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。提高学生兴趣。根据初中学生的年龄特点，起始阶段的教学要从视听入手，听说的比重应大些。

为实现这个目标，重要的是要调动学生群体的积极性。

(1) 采用任务型教学，激发学习兴趣。根据初中学生活泼、好动，对新鲜事物充满好奇的特点，可激发学生的学习兴趣，调动其学习积极性，使他们在自觉和不自觉状态中，开启自动学习的心扉。在教学中，可尽量利用实物、图片和幻灯等直观教具进行教学。

嗅觉、视觉、听觉一起参与感知，将实物与英语联系起来，学生获得直观印象后便很快记住了句型和生词。

(2) 采用情景教学，创设良好气氛。在日常教学中，注意使用情景教学法，以听说训练为主导，以课文教学为依托，充分运用现有的教学条件和设备，紧扣教材内容，使教学活动尽可能置于语言情景中去进行，使学生的理解力、记忆力、运用能力处于最佳状态，并在此基础上联想、综合，进行创造性学习，从而达到掌握和运用语言的目的。

运用交际手段，培养学生的能力。绝大部分学生主要是在课堂上学习英语，而在现实生活中缺少语言交际的环境和场所。

如何用好科学的教学方法，在有效的时间内使学生生动活泼地学习，我将做如下：

（一）、精心备课是提高课堂效率的前提。

大家都懂得提高45分钟课堂效率的重要性。而精心备课则是提高课堂效率的前提。认真的备课，会使我们做到胸有成竹，无论是重点、疑点、难点的落实，问题的设计，教法的选择，都要精心考虑，通盘安排。只有胸中有教材，眼中有学生（因人施教），才能运用自如，得心应手，才能有效提高课堂教学效率。

（二）、注重非智力因素开发是提高课堂效率的关键。

面向全体，全面提高英语教学质量，同时更要注重非智力因素（即信心、兴趣和习惯等）的开发，这对后进生尤为重要。因为他们缺乏主观能动性，学习信心不足，兴趣不浓，习惯不好，不肯下功夫背单词，或方法不妥导致成绩差。爱因斯坦说过兴趣是最好的老师。初中学生精力旺盛，记忆力好，猎奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在我们如何千方百计地激发不同层次学习的学习兴趣，如开展多种多样的口语活动，朗读比赛，趣味游戏等等。不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

（三）、上好英语复习课。

初三面临的是毕业考和升学考试对复习课要求非常之高。英语的复习课不是学习内容的简单重复，而是用新的教学方法在高层次上再现以前学过的内容。由于范围广、内容多，授课时间短，所以复习课也要精心备课，将学过的各种语言现象进行系统的归纳、整理、分析。要认真设计课堂教学程序，

运用系列化教学，方法要灵活多变，激发学生兴趣，点拨分析，鼓励学生多思考、勤实践。

六、课时安排及教学进度安排（略）

九年级英语教学计划人教版篇五

本学期，我将担任九年级一班的英语教学工作，作为从事了几年中学英语教学的我，虽然了解到了一些教学教法，但在实际的教育教学中，我深深感觉到教中学英语之难，为了能在以后的工作中取得更好的成绩，特做计划如下：

一、指导思想：

2、突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，活跃思维，展现个性，发展心智，拓展视野。

二、学生情况分析：

学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三、教材分析

教学目的

1. 要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握基础的语言知识和语言技能以及培养运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。

2. 使学生能听懂有关熟悉话题的陈述并参与讨论。能读懂相应水平的读物和报纸、杂志，克服生词障碍，理解大意。

3. 使学生能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。具体目标：

针对实际情况，我制定了以下二方面的教学目标： 1. 语言技能：

听：

1、能听懂课文大致内容；

2、能抓住简单语段中的观点；

说：

1、能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；

2、能经过准备就一般话题作短暂表达

读：

1、能理解阅读材料中不同的观点和态度；

2、能识别不同文体的特征；

3、能通过分析句子结构理解难句和长句；

写：

1、能简单写出连贯且结构较完整的句子， 2、能默写课文；

3、能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺；

2. 语言知识:

语音:

- 1、逐步做到语音、语调自然、得体;
- 2、根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇:

- 1、运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征,说明概念等;
- 2、尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

语法:

- 1、进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式;
- 2、进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式;
- 3、使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等;
- 4、学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息

九年级英语教学计划人教版篇六

一个学期已经结束,本学期我们九年级全体英语教师本着新课改的理念,集体备课,共同探讨,顺利完成九年级第一学期的英语教学工作,现总结如下:

- 1、加强理论学习,提高自身素质。

由于担任九年的英语教学工作,我们认真学习了英语课程新标准及英语新课改的理论,努力将新的观念渗透到英语课堂中,做到理论与实际相结合,用新的理念来知道平时的课堂,

努力提高课堂效率。认真学习，并做好学习笔记，充分发挥教研组的作用。

2、认真备课，创造高效课堂。

本学期，我们教研组每周进行超周备课。集体备课，教研组长及英语教师认真分析英语教材，并集体讨论下一模块的重难点，列出提高和必背词组及句型。在备课过程中，每个英语教师，都对本单元进行了全面系统的分析，最后归纳总结。我们在备课过程中，不仅仅是研究教材，而且还研究学生，研究教学方法，每个老师都把好的教学方法和答题计较说出来，供大家学习和借鉴。年轻教师的方法能够很好的调动学生学习英语的积极性，年老教师的经验之谈值得大家学习，我们始终坚持集体备课，推进课堂教学正常进行，创造高效课堂。

3、周周小结，巩固复习。

我们英语教研组在每个模块教学完成时，会进行周周小结，用老教师把关，青年教师出题，并认真分析历年的中考题型，把它贯穿到平时的英语课堂教学中，并在每模块学习结束时，进行统一检测，本学校我们共12个模块，分别进行12次检测，两次月考，让学生在平时的学习中夯实基础，注重平时对学生阅读，写作能力的培养，努力做到周周有题练，并及时总结学生掌握不好的语言点，进行基础讲解和各班学生学情分析，让家长更好的了解学生近期学习状况，让学生稳步发展和进步。

4、平时沟通，共同学习探讨。

在平时的课堂教学中，我们会遇到一些问题，我们会及时沟通，当有些单选题不明白时，我们会共同探讨，不会的时候充分利用网络资源来学习，达到解决问题的目的。组内青年教师遇到课堂教学问题时，我们也会及时给与帮助，出谋划

策，共同商量，达成一致。

5、积极参加教科研活动，培养青年教师。

本学期，我们九年级英语教研组积极参加区教研室和学校组织的英语教研活动，努力培养青年教师，指导青年教师参加教师基本功大赛和双优课的竞赛，取得优异的成绩。并踊跃参加了学校的青年教师赛课活动，年轻教师得到了锻炼。同时，我们组内教师还进行听课和评课活动，徒弟听师傅的'推门课，师傅知道徒弟上好一节课，互相学习，共同进步，从而实现高效课堂。并指导青年教师写好关注英语高效课堂的论文。

在过去的一学期里，我们还有很多不足的地方，如对青年教师课堂的教学把握度的问题，上课和学生的沟通交流问题还有待提高。今后，我们九年级英语教研组会团结一致，共同探讨，共同商议，互相学习，取长补短，提高和改进组内成员的教学工作，我们会共同努力，怀着虚心好学之心，为把学校英语教学各方面的工作提高到一个新的台阶而奋斗。

文档为doc格式

九年级英语教学计划人教版篇七

从整体情况来看，九年级一班同学英语还算不错，优生较多，但后进生也较多，导致两极分化严重。由于这个班是我一直带出来的，所以同学学习情况和同学性格都比较理解，这样更容易调整教学方法，更容易走进同学的内心。所以，上课课堂纪律很好，同学学习也较积极主动，基本能完成老师布置的任务。有一部分男生比较懒散，学习不太主动，书写很差，希望在这最后一年初中生活中，有所改变。

九年级英语采用人教版新目标英语，是改版后的第一次使用。九年级共安排有十五个单元，上学期完成十个单元。各单元

话题灵活有趣，贴近同学生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：被动语态，虚拟语气，情态动词，定语从句，短语动词，过去完成时等。同时每个单元都增加了文化背景知识和学习策略，并增加了任务型学习成分与语篇输入，提供了一篇具有跨文化内容的阅读文章及相关的练习，用以训练同学的阅读能力，扩大同学的阅读量。

九年级英语是人民教育出版社出版的新目标英语，本册书依然是分为sectiona□sectionb□self—check□其中a部分为新课呈现□b部分为拓展延伸，教材编排有以下目的：

- 1、要使同学受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。
- 2、使同学明确学习英语的目的性
- 3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

要面向全体同学，关注每个同学的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以同学技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；突出同学主体，尊重个体差异；采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让同学在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；注重过程评价，促进同学发展，建立能激励同学学习兴趣和自主学习发展的评价体系。总之，让同学在使用英语中学习英语，让同学成为gooduser而不仅仅是learner□让英语成为同学学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

根据国家教委颁发的《九年制义务教育全日制初级中学英语教学大纲》。通过训练同学的听、说、读、写，使同学掌握最基本的语言知识和语言技能，从而培养同学初步运用英语进行交际的能力；寓教于乐，使同学养成良好的外语学习习惯，为将来的学习打下坚实的基础。

以教材为载体，密切结合教材，在课堂上努力创设各种情景夯实语言知识及语言技能，从而激发同学主动学习英语的兴趣，提高同学的记忆、观察、思维及想象能力，为同学的终身学习奠定基础。

- 1、依据同学基本情况，逐步激励同学对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量逐步提高同学英语交际能力。
- 3、有意识培养同学听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。
- 4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

1、教学应面向全体同学，注重对同学进行运用英语能力的培养，力争人人都有进步；

2、对同学因材施教，尊重同学个体差异，力争让不同同学全面发展；

4、充分利用课堂作业与课外作业，严格要求同学抓好落实，强化所学，力争让每位同学皆有所获。

1、认真钻研教材和课标，利用备课组的集体智慧精心备课，明确每堂课的基础内容和拓展内容，满足不同层次同学的不同需求，做到上好每一堂课。

2、充分利用多媒体教学设备，加强直观教学，提高课堂教学效率。

3、课后多与同学沟通，了解同学学情，及时得到反馈信息，以利于改进教学中存在的问题和不足。

4、在课堂上积极开展丰富多彩的英语活动，提高同学兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语句子接龙比赛、唱英文歌曲等。

5、课后加强个别辅导与答疑，做好培优补差。

6、不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

第一周一第三周：开学初教学准备工作unit1—unit2

第四周一第五周□unit3—unit4

第六周：国庆节假期

第七周□unit5

第八周一第十周□unit6—unit7迎接期中考试

第十一周一第十二周□unit8—unit9

第十三周一第十四周□unit10

每十五周一第十七周□unit11—unit12

第十八周一第十九周□reviewunit1—unit12复习迎接期末考试

九年级英语教学计划人教版篇八

本学期是整个九年制义务教育的最后一个学期，学生即将面临着中考考验。这是一次真正意义上的选拔考试。迎接好这次中考就成为本学期教学的一个重要工作。因此，教师在教学中应该帮助学生理解、吸收、吃透教材，对教材中的知识进行内化，即进行综合、应用、创新和中考思维的升华，把书本知识变成学生自己的知识。要有一定的时间作强化训练，通过训练，锁定差距，然后提出弥补差距的可操作性对策措施，千方百计缩小差距、消灭差距。

本学期时间短，任务重，要在一百天的时间里把整个初中的知识进行梳理，归纳总结，同时要做足够的练习，使学生们对知识能够学以致用，教学任务很繁重，因此要做好充分的思想准备，对于学生来说是一个百日冲刺，对于老师来说也是一个百日冲刺。为了能让学生们在中招考试中考出好成绩，作为教师，我有义务和责任。

因为时间很短，作为老师，应该从整体上把握整个复习过程的进度，作好复习过程中短、中、长期规划，制订详细的复习步骤及在复习过程中采取的措施。经过九年级三位老师的共同商酌，整个复习过程拟如下进行：

1、学生情况分析

九年级三个班，学生的基本情况：基础差，在里面混日子的有很大的一部分。男生居多。平均分都还不及格。大部分学生都想学好，也很愿意吃苦，他们的'学习情绪基本稳定，也能坚持不懈，较能井然有序地安排自己的学习，偶尔会受到环境和其他不利因素的干扰，能够及时与教师进行沟通，帮助老师调整自己的教学方法；有10多个的学生属于鞭策进步型，此类学生平时基本能够配合老师的教学，但自觉性和定性不足，课堂有些喜欢享受欢乐，有些来个默不出声。他们希望有好的成绩，但怕吃苦受罪，不愿付出劳动，上课时精神不

振，课后很少复习功课，需要老师的督促才会有所作为；尚有极个别学生属于不思进取型，积极性和主动性极差，他们或偏科甚至对英语学习毫无兴趣，需要老师再三强调才能勉强完成作业。

2、教材分析

初中英语共五册，我们争取在三月份上完九年级全一册，四月中旬复习完三册课本，边复习、边归纳、边练习，复习一册就测试一次。在检测学生学习中存在的问题的同时，及时向学生反馈遗漏、模糊、条理不清的知识，使学生在最短的时间内对学过的知识有一套系统的、完整的体系。五月份系统复习，六月份做模拟套卷。

根据学生的情况和班上的实际，本学期采用以下措施：

(1)首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度，培养学生自觉的学习习惯，动脑的优良习惯，课堂上精讲多练。即将面临的是中考，学生的态度变化多变极不稳定，要动员好学生做好思想工作。

(2)根据学生各人的具体情况，要求各自提出明确的学习目标，具体的分数，每次考试都要写总结并制定下一次的目標只准前进不许后退，建立错题库自我评价。并督促为实现目标切实地进行刻苦学习。

(3)每堂课教师一定注意当堂的学习效果，突出重点难点. 务必要求学生掌握必须掌握的基本的东西. 注意检查学生做笔记的情况。每天都要布置作业不然有的学生比较懒散。记忆背诵是很重要的老师没有时时跟着学生，我选了学习小组长每天跟踪复习，自己随意抽查哪组做不好就狠狠的惩罚。

(4)教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高能力。要提倡灵活多样的教

学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

(5) 重视创设英语学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生应用的机会。作文教学与阅读教学相结合，在写作中学阅读，阅读中学写作。积累经典名言名句等。

(7) 作业要天天有，作业教师要收上来改并写上评语，做得好的要表扬，没有按时完成要给予批评，并监督完成。作业上问题比较突出的要提出来讲解分析。对与问题比较严重的，如有必要，教师要单独做思想工作。

(8) 利用课外时间进行培优补差。把学生分成两类，中上提高括充知识点，中后有一定潜力的，以抓好基础知识为重。缩小两极差异兼顾整体共同进步。

(9) 要想学好英语就要用英语。学生大部分不好意思开口说话。这给听力教学和交际教学带来了严重的障碍，特别语言越来越注重交际性。好多学生学了只是为了考好试，不愿去说。为了克服这个问题，我先带好几个积极的同学，鼓励他们带动大家的积极性。以部分带动整体。

实现英语成绩达标，完成学校交给的升学目标，和各课任老师团结思想相互交流、学习。注意收集中考资料，到周边学校交流探究、取长补短弥补自己的经验不足。每次考试后都进行横向、纵向的分析，并采取针对性的诊断措施及反馈训练。

第一周：寒假作业检测，九年级第十四单元

第二周：九年级第十五单元

第三周：七年级(上)及检测

第四周：七年级(下)及检测，月考。

第五周：八年级(上)1—6单元并检测

第六周：八年级(上)7—12单元并检测

第七周：八年级(下)1—5单元并检测

第八周：八年级(下)6—10单元，模拟考试

第九周：专项复习：冠词、名词、代词、数词、形容词、副词。

第十周：专项复习：介词、连词、动词分类和时态动词、被动语态、情态动词。

第十一周：专项复习：非谓语动词、主谓一致、感叹句、祈使句、并列句和复合句，模拟考试。

第十二周——第十五周：三轮复习、模拟考试。本段仿真模拟训练，还要精讲多练，针对常考易错的再总结复习。最后做好考前动员。在复习中注重对学生难点进行突破，巩固重点，强化基础，迎接六月中旬的中考。

论点表达的很明朗。

九年级英语教学计划人教版篇九

本学期学生即将面临着中考，为迎接好这次中考就成为本学期教学的重中之重。因此，特制定本学期教学工作计划如下。

以党的教育方针为指导，严格执行学校的各种规章制度，在集体备课的基础上，提高自己的教学水平，努力把学生的英语基本功打扎实，并且提高同学们的做题能力和技巧，为今

年的中考取得好成绩奠定基础。

1、学生情况分析。

本人所带的两个班学生尖子生很少，基础差的同学不少。同时学生学习积极性不是很高，主动性也不够，因此成绩并不是很理想。所有这些都给本学期成绩的提高带来很大的难度。采取什么样的措施来提高同学的积极性和成绩是本学期的重中之重。

2、教材分析。

初中英语共五册，我们争取在三月份月上旬完成九年级全一册，三月中旬开始复习。在复习的过程中边复习、边归纳、边练习、常测试。只有在检测中才能发现学生学习中存在的问题，并及时向学生反馈，进行查漏补缺，使学生在最短的时间内对学过的知识有一套系统的、完整的体系。

根据学生的情况和班上的实际，本学期采用以下措施：

(1) 首先要做好同学们的思想工作，培养学生自觉的学习习惯，树立迎考备战思想。同时对于同学们中考前的情绪多变极不稳定，要做好思想工作。

(2) 要求学生个人做好自己的具体分析，做到知彼知己，并明确各自的学习目标，每次考试都要写总结并建立好错题集。

(3) 每堂课教师一定要精讲多练。要关注班里的每一个学生的听课情况。每天布置的作业都要亲自检查，杜绝不完成作业的情况。

(4) 教学过程采取灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

第一周一第三周：九年级units13—15□

第四周一第五周：七年级上下册。

第六周一第八周：八年级上下册。

第九周一—到第十二周：九年级全一册；边复习边检测然后进行具体、专项复习。

第十三—十四周：仿真模拟训练，还要精讲多练。最后做好考前动员。

在复习中注重对学生难点进行突破，巩固重点，强化基础，迎接六月中旬的中考。