

2023年牛津树教案 牛津英语的教学反思(大全5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

牛津树教案篇一

教学反思：

用法，以及名词所有格。要求学生能充分利用图片的单复数进行练说，通过本课的学习能区别is和are的用法。

定要多读、多说，多给自己锻炼的机会，以提高自己的口语能力。

使枯燥的单词和短语变得有趣起来，学生也有积极性，课堂氛围极高。

末的标点，单词间还要留有一些空隙。

牛津树教案篇二

牛津英语第二单元所面对的是入学两周的一年级学生。由于是初学英语，所以他们的语言积累不多，可以运用的只能是幼儿园或前一单元所学的内容，因此课前的复习必不可少。学生只有完全掌握了这些单词后，才能顺利地进行后面的词组跟读等练习。

刚入学的学生生性好动，如何让他们在“玩中学”，是上好课的关键。在yesorno这个练习中，我要求学生回答时配以一

定的动作，如做小兔子表示对，做小猪表示错，增加了练习的童趣，受到学生的欢迎。在activity中，我让学生先听数字，用手指表示，然后过渡到听短语，用学习用品来展示。

整个练习中，学生始终处于“动”的状态，而他们这种“动”是围绕授课内容有目的地动，对习得语言起着积极的帮助作用。game是最受学生欢迎的活动形式，在这个活动中，答案是否正确已经不再重要，关键是让学生都开口，都得到充分练习的机会。现代英语教学强调语言的交际性，学习的目的在于交流。

由于我们面对的是初学英语的孩子，让他们马上熟练而完整地用英语表达是不可能的。因此，我让一位同学看一张图片，图中显示sam书包里的学习用品，有的是一件，有的是多件，要求学生把自己看到的和简单的英语表达出来，告诉同桌。对方听到后，把学习用品的数量记录下来，填空完成表格，最后再用英语反馈，从而检查他们是否掌握了学习内容。这个练习对学生的语言要求不高，学生学得轻松，有利于激发他们学英语、讲英语的热情。

牛津树教案篇三

1. 目标意识欠缺，或者说心中有目标但是在目标的落实上有所欠缺。

storytime的教学主要是文本的教学，主要目标应该是对于语篇的理解而不是对于句法和单词的掌握，这部分句法和单词只是理解文本的辅助工具，所以在教学设计中，应该重文本轻词句的操练。但是我在这方面做得有所欠缺，例如：1) 板书的设计还是以本单元重点句型为主，而忽视了本节课文本的重点内容是“衣物的所属”，张老师给我提出了改进意见，可以将板书设计为每件衣服分别是哪位人物的，这样就很好的辅助了学生理解文本；2) 拓展部分是让学生参加一场化装

舞会，并且操练句型whose??这样的设计就脱离了文本而重视了句法，本节课既然是故事教学，拓展部分应该是对故事的一个延伸，我这样的设计没有让学生对文本有一个再消化的过程，同样张老师建议我可以将此部分设计为很多学生没有去参加过这场化妆舞会而是看到了照片，然后请同学们扮演去参加了舞会的同学，然后向同学们介绍这些照片，这样就能真正的检测学生是否理解了文本，也起到了真正的拓展的目的。

2. 活动方式单一

这里张老师建议我可以加入各种学生熟悉的动画卡通人物以及他们的物品，这样更能激发学生的兴趣。

牛津树教案篇四

牛津英语教学是以任务型学习为基础，以学生为主体，培养学生语言交际能力的新型教学模式。在一年的教学实践和教法探索中，深深体会到只有更新教学理念，在教学过程中，注重与学生的交流，开展以学生为中心的互动式教学，才能真正达到二期课改提出的要求，使学生在学习中体会成功，对英语学习产生浓厚的兴趣。

如何在牛津英语的教学中做到这一点，我认为必须有着几方面的认识。

一. 教学理念的更新。

在以往的外语教学中总是以老师教为主，一节课中老师要讲大半节课，然后就是以学生做练习来巩固所学的知识。这样的教学比较重视知识的系统传授和笔头练习，比较忽视听、说、读、写语言能力训练和口头练习。这种教学的后果是使学生患有“英语聋哑症”或“高分低能症”；另一种教学认为语言相当于一门技能，如同骑车、游泳一样，多练即成。

故教学时比较强调大量单一，重复的练习和巩固，这样的后果是使学生对语言的学习产生厌恶感，最后导致失去学习的信心。而牛津英语的'教学理念是以学生为主体进行学习，在老师教学过程中要注重与学生的交流，让学生去学会学习，调动和发挥学生的主体性，培养他们的语言交际能力。

二. 培养自立，发挥学生学习的主动性。

培养独立思考的习惯，对于发展思维能力是极其重要的。著名心理学家布鲁纳的“认知发现说”认为，学习不是被动机械地形成刺激——反应的联结，而是主动形成认知结构的过程，布鲁纳非常重视人的主动性，他认为，学生和科学家的智力活动从本质上说是一样的，无论掌握一个概念还是解决一个问题，发现一个科学理论，都是一个主动的过程。因此，他大力提倡发现法学习，所谓发现法，就是让学生独立思考，改组材料，自行发现知识，掌握原理、原则。要尽可能使学生成为自主而自动的思想家。可见，教师发挥学生的学习主动性及培养独立思考习惯十分重要。在牛津英语教材中，许多unit都要求学生去自主学习，独立思考。例

如□6a,module1,unit3,let'sgo中的一张地图，它要求通过学习句型□howarewegoingtogetto...?来认识路并要求能给别人指路；又如□6bmodule1中四个unit:fire,air,water,theearth都要求通过学习能独立思考这些自然元素对人类的作用；这些知识涉及到其他的许多学科，在学习的过程中既学到语言知识，开阔了知识面，也培养了独立思考和主动学习的能力。

三. 直观教学，快乐教学，提高学生的语言学习兴趣和语言交际能力。

[1][2]

牛津树教案篇五

将全班分成若干小组，对抗赛在两个小组中进行，在教师宣布游戏开始后，第一组的第一名学生立即说出一个字母(如c)或单词，第二组的第一名学生应立即说出下一个字母d或在黑板上呈现的单词的下一个。说错或不能迅速说出字母的记负分，最后哪组扣分最少为优胜。

教学后记

课堂开头用动物对话的形式，获得很好的课堂效果。在校对步骤，学生也很积极。但是学生的听力都要两遍或两遍以上。不知是什么原因。值得探讨。

学生在课文的熟悉练习时，表现也不错，学生可以自由地脱离书本做对话。