

最新蜘蛛开店教学反思优点与不足(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

蜘蛛开店教学反思优点与不足篇一

《蜘蛛开店》放在统编教材第七单元。课文内容简单，一波三折，内涵丰富。故事具有结构反复的特点。所以本课我采用了将相同句式单列出来，引导学生自主发现的方法。

第一步，知道蜘蛛为什么开店。答案就在第一自然段。“有一只蜘蛛，每天蹲在网上等着小飞虫落在上面，好寂寞，好无聊啊。”本段抓住了“每天，好无聊”两个词。学生容易知道是“天天”，但天天又意味着什么，我接着发问。引导学生更深层次的去思考——天天就是今天做，明天做。继而引导“好无聊”的意思。为了让学生明白小蜘蛛的体会，我告诉孩子们“如果你自己天天在教室里，今天在，明天在，就这么点地方，就只有一件事可做，你会学得怎样？”学生答“好无聊”，也就能知道“好无聊”的含义是特别没有意思。这时候的朗读，也就不再需要任何指导。

第二步，知道蜘蛛开了哪些店，他是怎么想的。这时抓住了三个句子：“就卖口罩吧，因为口罩织起来很简单。”“还是卖围巾吧，因为围巾织起来很简单。”“还是卖袜子吧，因为袜子织起来很简单。”在反复朗读了这三个句子后，我问：“小蜘蛛为什么决定开这三个店呢？”学生已经发现了三个字“很简单”，他们哈哈大笑说：“小蜘蛛一点都没有动脑子，他觉得简单就做了。”但这样的回答不够。“就，还是”两个词所透露的信息，被学生忽略掉了。我依着文本，

提醒学生“如果你们像小蜘蛛一样，‘很简单’的回答，就把很重要的东西丢了呀。请再读读第一个句子，仔细想想，小蜘蛛的不动脑子，还从哪里能看出来？”在仔细阅读后，学生终于发现了“就”。接着体会到“就”，指的是“想都不想”。学以致用，马上再次创设情境运用，“妈妈问你中午吃什么，你想都不想的回答……”理解了“就”，“还是”也就迎刃而解了。

第三步，知道蜘蛛这么做的后果。仍然抓住三个句子，但是我没有再把这三个句子同时出现，而是一个套一个。不动脑子随便开了口罩店的结果是：“河马嘴巴那么大，口罩好难织啊，蜘蛛用了一整天的工夫，终于织完了。”没有任何讲解，因为“好”在上面讲过，这里很轻松就和“一整天”联系了起来，读出韵味来了。过渡到下一次店“好累呀，还是换成围巾编织店吧。可是……”引出“蜘蛛织啊织，足足忙了一个星期，才织完那条长长的围巾。”接着反过看顾客的样子——只见身子不见头。结合这句话“足足”的含义出来了。继续过渡：“一个星期过去了，才挣了一元钱，还是卖袜子吧。可是这次……”“吓得匆忙跑回网上。”这里匆忙的感觉与前边的劳累做比较性朗读指导。

第四步，动脑想想怎么解决。先要指导学生了解每次招牌上的内容：“……，每位顾客只需付一元钱。”这句话问题出在哪里了？找到问题，再来解决、避免再发生类似的事情。

第五步，利用课后题的图例讲故事。这节课学生积极性很高，很神奇的是，这节课的朗读不需要做任何指导，故事的复述没有困难。因此我是快乐、轻松的。课后反思，之所以如此，是因为所有的事情都是孩子们自己在发现，在解决。而这样的结果，说明课堂设计是有效的。如果将每一次的开店与开店结果结合在一起，势必枯燥。我抓住了课文语言反复的特点，也很好的利用了这个特点，将反复的语言罗列在一起，有利于学生更好的发现文字中的秘密。

蜘蛛开店教学反思优点与不足篇二

《蜘蛛开店》是一篇童话故事，故事生动有趣且蕴含深刻的道理。对于学生来说，蜘蛛开店害怕麻烦，没有坚持精神比较容易懂，而且课文篇幅不长理解起来较为容易。

培养学生主动识字的习惯，是语文学习的一项长期任务。本课的识字教学，在学生初读课文，自主识字的基础上，采用小老师领读的形式检查学生的自主识字情况，有梯度的进行检查，从生字到词语再到句子，激发学生识字的兴趣，初步掌握生字词。除此之外，我将本课重点的字词设计成字卡的形式，在精讲课文的过程中，将这些词语放入特定的语言环境中去学习，让学生自然的注意和理解这些字词，与课文内容融合密切，学生学起来不会觉得生硬。

在阅读教学的过程中，从蜘蛛开了什么店入手，紧接着就是对蜘蛛三次开店这一重点的解读。结合本课童话故事的特点，考虑到二年级孩子活泼的天性，我将三次开店的部分分解成三个看似独立但又紧密相连的小故事。这三个小故事在结构上是基本相同的。第一个故事，主要设计让学生了解蜘蛛开店的原因，招牌的内容，顾客的特点以及开店的结果，这样的设计主要引导学生掌握故事发展的脉络，也为下一个故事的学习做铺垫。阅读第二个故事则设计成了访谈的形式，在上一个故事的基础上，增加难度，让学生利用梳理好的故事结构，尝试用自己的话讲故事。学习第三个故事时，就再加一个梯度，让学生认识蜘蛛的性格特点，明确整个故事的道理。我觉得这样三个故事不同的处理形式，不会让学生感觉枯燥乏味，反而会在完成有梯度的阅读目标时，增加自己的成就感，激发他们阅读的积极性。

整节课上下来，感觉在目标的达成上落实的比较好，但是在教学环节的设计上还欠精细，可能给学生独立思考的时间还是不够充分，以至于个别学生回答问题不是很到位，希望自己以后在这两方面继续努力。

《蜘蛛开店》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

蜘蛛开店教学反思优点与不足篇三

《蜘蛛开店》选自统编教材小学二年级下册第七单元，是一篇非常有趣的童话故事，讲述了一只蜘蛛因为寂寞、无聊决定开一家商店，却遇到三个特殊的顾客，结果一波三折，故事情节丰富，读来令人忍俊不禁。我采用故事激趣的方式进行导入，从课题着眼，学习“店”字，随机指导书写“店”，接着从蜘蛛开店的原因到整体感知全文，了解开店的经过，再重点学习蜘蛛卖围巾的故事，引导孩子借助示意图学会讲故事。教学设计环环相扣，引导学生初步掌握学习语文的基本方法，提高学生的语文素养。

识字教学永远是低段的教学重点，但它不是一成不变的。识字教学要注重儿童的心理年龄特点，所以我采用随文识字的方法，从而降低集中识字的难度。在教学中，利用多种方法进行识字教学，提高识字效率。比如教学“店”字，我采用图片与联系生活实际相结合的方法，让学生自己说说生活中见过哪些店，再出示书店、花店、玩具店、水果店等图片，

从而牢牢记住“店”字；教学“编织”字让学生了解“绞丝旁”的起源，理解带“绞丝旁”的字多和丝线或编制有关，还结合生动的生活图画，增强教学的直观性、有效性和趣味性，孩子在轻松愉快的氛围中读准字音、理解字义、辨析字形，有效地提高了学生的识字能力。

这篇故事的情节十分有趣，让人忍俊不禁。本课重点指导朗读蜘蛛开店的原因、店里来顾客的句子，从中体会蜘蛛的想法及心情的变化。课堂阅读教学是提升语文素养的重要途径，所以本课设计了多种形式读课文，如自由读、指名读、男女生分组读、齐读等方式，并在此基础上理清文章脉络和线索。在此过程中，学生的朗读能力、思考能力、概括能力都得到有效的提高。

参照课后练习题来制定教学目标是统编版小学语文教材编者的重要理念。课后习题告诉了我们“教什么”以及“怎么教”。在教学中，首先要有把课后练习题融入教学的意识，围绕课后制定教学目标并展开教学。《蜘蛛开店》一课，课后习题要求根据示意图讲一讲这个故事。本课在设计教学时就融入了“根据示意图讲故事”这一环节，结合课文内容自制示意图，然后训练根据示意图说一说“蜘蛛卖围巾”故事，再请学生展示讲故事。多数学生都能把故事讲完整，我鼓励学生加上动作和表情，把故事讲得更生动。学生学会了运用思维导图讲故事这种方法讲故事后，我随即让学生学习另两次蜘蛛开店的经历，由“扶”到“放”让他们逐渐学会自主根据示意图讲故事。讲故事、复述课文是提高语言运用能力的一个重要方面，语言运用也是统编教材的重要理念，在教学中巧妙引导和启发，从而提高语文教学的实效性，为下节课的“展开想象，续编故事”打下基础。

在本校语文教研组同事们的指导和帮助下，总体来说，这节课是成功的。因为本节课的教学设计科学合理，各环节衔接自然，很好地完成了教学目标，突破了重点和难点，学生在轻松快乐的课堂氛围中大有收获。但是，在本节课的课堂教

学中，我也发现自己有很多需要进步的地方，如：教学语言还要更规范、更生动一些，与低年级小朋友交流应该更亲切；努力使教学方式更加艺术化，才能更有效地调动学生学习的积极性、主动性。

在今后的教学中，我要不断努力，提升个人素养和专业教学技能，从而进一步提高教育教学水平。

蜘蛛开店教学反思优点与不足篇四

兴趣是最好的老师。低年级的同学们对猜谜语非常感兴趣。因此，在这节课的教学中，我用谜语导入。果然，我的谜语一出，同学们就兴奋起来，他们纷纷猜测谜底，课堂气氛非常热烈。于是，我趁这个机会，引入了这课的学习。

生字教学从来都不是一成不变的。因此，在生字教学中，我注重用多种方法对学生进行生字的训练，其中最重要的一种方法就是读。读不仅能加深学生对生字的印象，还能让学生对生字有个初步的理解。在读的过程中，我让同学们自读、齐读、指名读，这样一来，绝大多数同学能很流利地把生字词读出来。不仅如此，我还用不同的方法帮同学们记忆生字。这样用总结的方式记生字效果非常好。

用小组合作的方式既可以培养同学们的合作意识，还能尽可能的让每个孩子都参与到学习中。所以这节课我运用小组合作的方式进行。我先把问题呈现给大家，然后让他们合作完成，再由小组长汇报。效果出乎意料每个小组不仅完成了任务，还有更新的收获。比如，有的小组还想象了一下蜘蛛看到蜈蚣时的动作、心理等，充实了课文内容效果良好。

不足之处在于，同学们对蜘蛛性格把握得不够准确，思考原因，可能是由于我在课堂教学中，把重点放在了字词教学中，对蜘蛛的形象把握不够。在今后的教学中，我要全方位把握内容不能顾此失彼。

蜘蛛开店教学反思优点与不足篇五

《蜘蛛开店》是一篇童话故事，蜘蛛因为寂寞、无聊，想开一家编织店，可他却害怕困难，专挑一些看上去很简单的口罩、围巾、袜子来编织，结果每次都遇到让他头疼的顾客，最后吓得他直接逃回家里去了。

在生字教学方面，我采用的是随文识字，在语境中理解字词意思的基础上进行识记，如：通过做动作来记住“蹲”；通过第一自然段的朗读来理解“寂寞”；结合生活经验来识记“店”；通过字形溯源认识“罩”“编”，等等。

写字教学方面，我通过“决定、商店”这四个字，重点指导撇的写法，在不同字里写法不同，有长撇、短撇、竖撇。

指导朗读，我主要抓住蜘蛛开店的原因、蜘蛛的招牌、三位顾客特点，这几处来指导学生的朗读，从字到词，再到句子的朗读，让孩子进入到故事的情境中，去读句子，开心的读、惊讶的读、害怕的读。

本节课还有一项教学目标是“借助提示讲故事”，这个也是本单元的教学重点，在这一课中，我引导孩子借助思维导图讲故事，依托孩子已有的基础，引导孩子借助提示，梳理故事内容，按顺序讲述故事，不遗漏重要内容。课前故事里我就有意渗透讲故事时的表情、动作，以及稍带让孩子尝试简单的重复类的续编故事。在揭示课题时，我提示孩子可以按谁在干什么这种方式去给童话故事取名字，为以后的编童话打下基础。教学时，我引导孩子梳理故事内容，找出关键词语，完成思维导图，再借助思维导图，引导学生把整个故事讲得完整，再试着加上表情、动作、加上自己的话把故事说的生动。为下节课的“展开想象，续编故事”打下基础。

在本节课的教学当中，我“扶”的过多，“放”的不够，在引导孩子借助思维导图讲故事部分，应再“放”一点，让孩

子更充分的. 完成讲故事这一环节。