

# 幼儿园过新年教案设计意图及反思 幼儿园大班美术教案设计意图(大全5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 二年级语文工作计划第一学期篇一

以《全日制义务教育语文课程标准》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放、富有活力的课堂，全面提高学生的语文素养。

本学期，我班共有43名学生，通过二年级上学期的学习，我班的学困生均有不同程度的进步，因而在这样的情况下，本学期，我的教学思想重点仍然以提优辅差为主。上学期，我通过对自主识字能力的研究，我通过预学单的方式，鼓励学生自主识字，提高了学生自主识字能力。本学期，重点培养他们的阅读和写话能力，在上好每一节课的基础上，让学生自由阅读，自由吸取课外营养，并将自己所见所闻通过文字的记录的方式来提高学生的阅读和写话兴趣。

人教版新课标语文第四册教科书围绕着“春天里的发现”、“奉献与关爱”、“爱祖国、爱家乡”、“用心思考、勇于创新”、“培养优秀的品质”、“正确看待问题，善于思考”、“走进科技的世界”八个专题以整合的方式安排了教学内容。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

本册共有32篇课文。与上学期相比，减少了识字专题课。同

时，为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文，略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

在教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

二年级语文下册教材和上册教材一脉相承，教材内容丰富而蕴含教育、文化

价值，具有时代特点。教材体系开放而富有活力，它注重全面提高学生的语文素养，在课后练习的设计上更加重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养学生的语文实践能力。教学目标明确而富有整体性。

## 二年级语文工作计划第一学期篇二

本班有\_\_人，男\_\_人，女\_\_人。从学习情况来看，有部分男生活泼好动，自制力极差。他们课堂上爱做小动作，爱聊空话，好管闲事，平时缺乏静心，作业的正确率不高。从整体来分析，学生们的朗读、阅读分析、语言组织、表达等语文能力较弱；作业拖拉的也有好几个，学习态度显得不够端正。但大部分孩子热爱班级，心中有集体。本班中有三、四个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着一定的困难，有待这一学期进一步加强教育。

### 二、教学目标及主要内容

#### 1、识字写字、汉语拼音及学习习惯。

(1) 准确认读409个生字。

(2) 能按笔顺正确书写，默写生字238个。能按字的结构把字写端正，写匀称。

(3) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。

(4) 能熟记《汉语拼音字母表》。

(5) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(6) 继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言、专心倾听的习惯。

(7) 继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(8) 继续培养勤查字典，主动识字的习惯。

(9) 培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

## 2、阅读。

(1) 继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文；能复述课文；会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，初步能对课文中不理解的地方提出疑问。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

## 3、口语交际。

(1)能认真听别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4)愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

#### 4、习作。

(1)留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

(2)能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白。

(3)学会写“留言条”，“请假条”。

(4)能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习冒号、引号

## 二年级语文工作计划第一学期篇三

### (一) 学生情况分析

本学段共有学生50人，大部分同学有责任心，在学习过程中能努力向上，认真完成作业。经过一年的努力学生在识字水平上有所提高，二年级的识字教学有一年级950个课内识字及不定量的课外识字作为基础，师生均觉得轻松了许多。可以这么认为，学生此时的识字能力已进入一个飞跃的时期，对于大部分学生来说，看到一篇课文，能借助拼音读准生字，并结合课文的一定语境认读生字是一件非常迅速而又容易的事。但在优等生与潜能生的差距还是比较大的，在教学中还

应多关注潜能生的发展。

## （二）教学目标

### 1、学习习惯

- （1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- （2）继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。
- （3）培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

### 2、汉语拼音

- （1）继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。
- （2）认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

### 3、识字写字

- （1）准确认读450个生字。会默写出350个生字。
- （2）能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

### 4、口语交际

- （1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。
- （2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。
- （3）能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

## 5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

(3) 能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

## 6、作文

(1) 能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

(4) 学习使用逗号、句好、问好和感叹号。

### (三) 教学措施

1、充分利用阅读课，注重读写结合。

2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。

3、习作紧密联系生活实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。

4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

### (四) 教学进度

## （一） 指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

## （二） 制定目标

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，特别是语文考试这一基本的能力。

## （三） 定内容

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，课上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

## （四） 补差学生

略。

## （五）主要措施

- 1、课外辅导，利用课余时间。
- 2、采用一优生带一差生的一帮一行动。
- 3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
- 5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
- 6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
- 8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
- 9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

## （一）指导思想

弘扬祖国优秀的. 传统文化，加强优秀文化熏陶，提高学生的文化素养和道德素质，促进学生健康和谐可持续发展。

## （二）总体目标和具体目标

### 1、总体目标



通过学校和家庭组织小学生诵读、熟背诗文经典，让他们在一生记忆力最好的时候，以便捷的方式，获得主流文化的基本熏陶和修养，促进小学生健康和谐发展。

## 2、具体目标

(1) 培养小学生的注意力和记忆力。

(2) 帮助小学生养成良好的行为习惯，知书达礼，心地向善，修养提高，身心健康和谐发展。

(3) 提升学生语文水平，培养学生良好的语文素养。

### (三) 诵读内容

主要诵记内容以新语文课程标准中推荐的优秀古诗文篇目、《千字文》。

## 1、原则

模糊性原则：不求甚解，只求熟读成诵。

差异性原则：承认学生个体间记忆思维等的差异性。

自主性原则：允许学生在规定阶段完成规定内容外，诵读更多的经典，并给予相应的评价。

鼓励性原则：以鼓励为主，引导学生热爱经典为根本。

## 2、方法

(1) “人人是老师，处处是教室”。只要有热情，能读拼音，就能成为一个诵读老师。

(2) “小朋友，跟我念”——诵读的六字真言。引读一遍，

再一遍，然后鼓励全班齐读；分组读、个别读、接龙读、默读……，想办法多听多读。并非完全不要理解，了解内容大概即可。只要自然地熟读，而后从中获得背诵的乐趣和成就感。

(3) 纳入课程计划，每周利用一节课的时间进行诵读、赏析，并结合语文学科教学时间进行评点。

(4) 每日早读、（以语文老师为主，不限于语文老师）利用经典诵读课、背诵。

#### （四）教学评价

采用形成性评价和跟踪性评价的方式。依照“经典诵读教育”的特性，评价之鼓励性质大于测试性质。采取“每天评价”、“每学期评价”、“弹性评价”方式。

##### 1、每天评价

(1) 正常评价：评价的范围是前一天的进度。评价时间最好在早上，老师只要用一分钟，亲自考一个学生，会背了即算通过，即给他满分。该生即指定为当天经典诵读班长。让他利用课余时间去检测组长，组长再去检测组内同学。不能通过检测的人，记下名字，交与老师处理。

(2) 特殊评价：凡通不过组长检测者，由老师特殊处理。（在一般状况下，念过一百遍而不能熟背的人极少）让他利用下课时间，拿着书，补念约二十遍即可，补念二十遍后，不管是否会背，也给他满分。

##### 2、每学期评价

采用专项考核的方法进行达标和定级评价。评价内容分为两部分：必背和选背。规定诵背内容为必背内容。

## 二年级语文工作计划第一学期篇四

时光飞逝，又临近期末。为了迎接本学期的复习工作，根据《新课程标准》的教学理念、本册教材编写特点、本年学生情况，特制定复习计划如下：

### 一、年级组学生情况分析：

#### 1、基本情况：

本年级三个班的学生多来自于普通的家庭。从学生的自身素质和知识能力方面来看，参差不齐。但经过近二个学年的培养，学生的学习习惯有了很大改善。大部分学生能专心听讲、积极回答问题。学生作业较认真。口语表达和习作也有进步。

#### 2、基础知识掌握情况：

(1) 大部分学生对汉语拼音的掌握较好，能够借助拼音阅读各类课外读物，但是阅读速度差异比较大。

(2) 由于新教材要求识字写字量大，学生普遍存在许多汉字认识但不能正确书写的情况，汉字书写巩固率较差。因此，加强听写，强化巩固，尤其是同音字的区分是一个艰巨的任务。另外，必须实施拓展，把生字词语放在新的语言环境中认读、书写。学生的书写情况良好，大部分学生书写卷面整洁，字迹端正，字体较美观。

(3) 阅读情况。对待一篇短文，一些孩子由于识字量的原因，有些孩子不能完全理解，要强化阅读习惯的培养。阅读要加强学生的阅读的理解力，学会读懂课文，知道短文的意思，明白道理。

(4) 习作情况。大部分学生基本能写一段通顺的话。但还要让孩子拓展思路，有丰富的说话内容，将想说的用文字表达

出来，同时注意字的正确，标点符号的正确使用方法。

### 3、学习习惯养成情况：

书写习惯还需改进。阅读习惯较差，读通短文，初步理解短文的能力不强，要强化阅读习惯的培养，在阅读理解的基础上答题。习作写话，把每一段话写清楚，写通顺。

## 二、复习的总目标：

1、巩固本学期所学的生字，认识390个汉字，能正确书写285个汉字。尤其是一些重点词语，能在具体的语言环境中运用。在要求书写的285个汉字中，有的是以前认识的，有的是本课认识的，是平时出现最多，最常见且构词率非常高的字。每课的书写量较多，并出现了连词书写的内容。要求帮助学生在书写过程中掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，使学生不仅能把字写正确，更能把字写美观。

2、重点指导学生区分平、翘舌音，前鼻音和后鼻音。

3、掌握会写汉字中的笔画和偏旁，知道汉字书写的一般笔顺。能够正确地说出汉字的结构特点。

4、继续巩固正确的读写姿势，把字写正确、规范、端正，保持书面整洁。

5、培养学生用普通话和同学交流合作，能做到声音响亮，口齿清楚。

6、学会礼貌用语，能用指定的词语说一句完整的话。

7、能有感情地朗读并背诵指定课文，吐字清晰，声音响亮，不指读，不唱读。

8、能背诵一些名句名段。并养成积累喜欢的成语、对联、古

典诗词、格言警句的习惯。

9、能理解课文中的词语和句子，熟练使用句号、问号和叹号，体会不同的语气。

10、熟练地运用音序查字法和部首查字法查找汉字。

11、能按要求把看到的想到的写下来。

### 三、复习措施：

1、紧扣课后练习和综合复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业。

4、阅读训练的内容多样，帮学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。

5、以看图写话为核心，鼓励尝试想象故事的编写，旨在培养学生各异的思维方式。

### 四、复习课时安排：

本学期复习时间共两周：

1、第一周，以单元复习为主，以测试为形式，重点是字词，要背诵的知识。

复习提纲：区分前鼻韵母和后鼻韵母；区分同音字；区分平、翘舌音（尤其是声母是r的翘舌音）；汉语拼音字母表；偏旁组字练习；本册多音字；近、反义词练习；填量词练习；按要求写词练习（如aabb□abab等词）；补充成语练习；专项的查字典填空

和加标点练习;课内阅读和课外阅读练习等内容;朗读和背诵课文。

2、第二周，以综合复习为主，重点进行阅读与写话的强化训练，进一步查漏补缺。

从6月11日左右开始复习，大约两周的复习时间。

6月11日 第一单元 2课时

6月12日 第二单元 2课时

6月15日 第三单元 2课时

6月16日 第四单元 2课时

6月17日 第五单元 2课时

6月18日 第六单元 2课时

6月19日 第七单元 2课时

6月22日 第八单元 2课时

6月23日 阅读复习 2课时

6月24日 写话复习 2课时

## 二年级语文工作计划第一学期篇五

### 一、教材分析：

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的合作方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。每组教材

都包括导语、一课“识字”、四五篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。全册课文共三十四篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强吸引力。全册课文不再有全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文后安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表一是要求全册认识的字450个；生字表二是要求会写的字，有350个。除了“识字”和课文外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

## 二、教学目标：

1. 复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
2. 认识450个字，会写350个字。
3. 会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
7. 认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8. 逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

### 三、教学措施：

#### (一) 识字、写字教学：

1. 教学时要注意引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件记认字形。

2. 巩固识字是教学的难点，教师要引导学生在游戏中、活动中、语言环境中巩固识字。

3. 复习、巩固识字要提倡在同学之间的交流合作中进行。

4. 在识字要求上，不要“一刀切”，要承认学生的个体差异

#### (二) 阅读教学

1. 阅读教学，首先要重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。

2. 进行阅读教学，要鼓励学生独立思考，质疑问难，鼓励学生说出自己的阅读感受。

3. 在课堂教学中，对提问一定要精心设计，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。鼓励学生互相释疑、合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

#### (三) 口语交际教学



教材中的八个口语交际，内容与本组专题有密切联系，且贴近学生生活，学生会有话可说。

#### (四) 语文综合性学习

在教学中，教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

### 四、教学进度

#### 周次教学内容

1识字1、课文1课

2课文2—4、语文园地一

3识字2、课文5—6课

4课文7—8课、语文园地二

5识字3、课文9—10课

6国庆节放假

7课文11、12课语文园地三识字4

8课文13—15课

9课文16—17、语文园地四

10识字5、课文18—19课

11课文20—21课、语文园地五

12识字6、课文22—23课

13课文24—25课、语文园地六

14识字7、课文26—27课

15课文28—29课、语文园地七

16识字8、课文30—31课

17课文32—34课

18语文园地八

19、20复习考试

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 二年级语文工作计划第一学期篇六

一转眼，一学期的教学又告结束。回顾一学期的语文教学工作，我感叹良多，点滴作法涌上心头，存在的问题还需努力解决。

## 一、教学目标的实现

在本学期中，我采用本学期开学初的教学措施进行教育教学工作，预定的教学目标也基本实现。

## 二、本期教学措施

- 1、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。
- 2、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。
- 3、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。
- 4、加强直观教学，利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。
- 5、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。
- 6、切实做好培优辅差工作，努力提高学生学习的三个率：即提高优秀率和及格率、降低低分率。

## 三、今后更需努力的方向

- 1、狠抓基础知识和技能。让学生的基础知识和基本技能学扎实，我要在充分了解学生的优缺点的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。
- 2、灵活处理教学方法。根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作。
- 3、指导学生学习方法。俗话说，“磨刀不误砍柴功”。方法对于学习来说是最重要的。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。

4、做好扶优转差工作。学习基础较好的学生，在学习中往往是非常轻松的，而学困生却常常来不及。

5、突出章节过关，拓展知识视野。下期的教学内容，分为八个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握。

在本期的教学中，针对以上情况所采取的对策，学生的语文兴趣得到了激发，语文基础知识有所提高，语文能力得到了增强，为以后的语文学习打下了良好的基础。

## 二年级语文工作计划第一学期篇七

为了进一步贯彻全县小学教育工作会议精神 and 落实教育局193、194号文件，以提升全县小学教学业务管理水平为载体，为实现20xx小学教学质量提高年做出应有的贡献，结合本学科实际特制定本计划。

### 一、指导思想

坚持以省、市、县教育局主管部门制定的政策法规为依据，以全面提高我县小学阶段教育教学质量根本宗旨，为基层小学及广大小学语文教育工作者办实事；以培养和指导基层小学语文教师为己任，努力苦练内功、外树形象，培养和带领我县小学语文教师在实施新课程改革的征程中勇立潮头，取得实效。

### 二、基本工作思路

1、继续搞好“小学低年级写话教学实践与研究”课题研究工作，本课题自去年立项以来共有12所小学近80位小学语文骨干教师参与研究与实验经过共同努力，现在已经到攻坚阶段。因此，要加大研究的力度，以开展不同形式的研讨活动为平

台，积极做好写话课题的资料收集整理工作，准备明年上半年专家验收。

2、每月定期组织开展小学语文特级教师、教坛新星与骨干教师送教下乡及教学视导工作，帮助基层小学教师提高课堂教学水平。

3、督促检查各乡镇中心校小学教育教学管理领导小组对辖区内小学各项工作是否按教育局20xx年193、194号两个文件精神积极开展工作。

4、督促和指导各乡镇中心校开展实施小学教师新课程理念下课堂教学达标活动。

5、深入基层小学进行教学业务指导，督促检查小学开齐课程、开足课时。

6、做好小学教学质量抽测工作。

7、组织举行县第七届教坛新星的评选工作。

8、参与实施本期末教学质量检测工作。

9、组织全县小学生写字比赛活动并选拔到市参赛。

附：秋学期小学语文学科教研活动安排

九月份

1、制订本期教研工作计划。

2、组织城关地区六年级新课程培训工作（9月14日）。

3、到龙潭中心小学举行小学低年级写话课题负责人会议，观摩写话教学、总结上期课题研究工作，安排本期课题研究有

关工作。（9月21日）

4、到有关乡镇检查各中心校落实县教育局20xx年193、194号文件精神执行情况（9月26—29日）

十月份

1、召开有关人员座谈会，了解落实县局20xx年193、194号两个文件精神的意见反馈，搜集有关信息，为局党委提供决策依据。（10月12日）

2、组织特级教师、教坛新星到花园、冯井、曹庙等乡镇中心小学送教下乡活动。（10月26—29日）

3、组织三——六年级写字竞赛活动（三、四年级钢笔字、五六年级毛笔字）（10月20日）。

十一月份

1、组织举行县第七届小学语文学科教坛新星的评选工作。（11月上旬）

2、到乌龙中心小学举行小学低年级写话课题现场观摩研讨及经验交流。

3、组织特级教师、骨干教师到临淮、临水、三流等乡镇送教下乡活动。

十二月份

1、到有关乡镇研调落实县局20xx年193、194号文件落实情况（12月10——12日）

2、制定期末试卷。

3、组织特级教师、骨干教师到夏店、岔路、河口镇送教下乡活动。（12月20—23日）

4、检查督促各乡镇中心校开展小学教师课堂教学达标活动实施情况。（12月27—29日）

## 二年级语文工作计划第一学期篇八

为了进一步贯彻全县小学教育工作会议精神和落实教育局193、194号文件，以提升全县小学教学业务管理水平为载体，为实现20xx小学教学质量提高年做出应有的贡献，结合本学科实际特制定本计划。

### 一、指导思想

坚持以省、市、县教育局主管部门制定的政策法规为依据，以全面提高我县小学阶段教育教学质量为本宗旨，为基层小学及广大小学语文教育工作者办实事；以培养和指导基层小学语文教师为己任，努力苦练内功、外树形象，培养和带领我县小学语文教师在实施新课程改革的征程中勇立潮头，取得实效。

### 二、基本工作思路

1、继续搞好“小学低年级写话教学实践与研究”课题研究工作，本课题自去年立项以来共有12所小学近80位小学语文骨干教师参与研究与实验经过共同努力，现在已经到攻坚阶段。因此，要加大研究的力度，以开展不同形式的研讨活动为平台，积极做好写话课题的资料收集整理工作，准备明年上半年专家验收。

2、每月定期组织开展小学语文特级教师、教坛新星与骨干教师送教下乡及教学视导工作，帮助基层小学教师提高课堂教学水平。

- 3、督促检查各乡镇中心校小学教育教学管理领导小组对辖区内小学各项工作是否按教育局20xx年193、194号两个文件精神积极开展工作。
- 4、督促和指导各乡镇中心校开展实施小学教师新课程理念下课堂教学达标活动。
- 5、深入基层小学进行教学业务指导，督促检查小学开齐课程、开足课时。
- 6、做好小学教学质量抽测工作。
- 7、组织举行县第七届教坛新星的评选工作。
- 8、参与实施本期末教学质量检测工作。
- 9、组织全县小学生写字比赛活动并选拔到市参赛。