

计算机技能比赛总结 实验技能比赛教学总结(通用5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

计算机技能比赛总结篇一

如果不能给他们提供一个展示与交流的平台，意味着他们的积极性和创造热情会受到影响。于是，在20xx年，我们少年科学院提出了进行少年诺贝尔奖评选的系列活动，目的是为了给所有家庭实验的参与者搭建一个交流平台。

一、

每年的少年诺贝尔奖评选活动，都会收到数百件作品□20xx年达到1000多项申报项目。好的项目是评选活动的基础，但是作为一所学校达到这样的申报数量，是背后每年5000项大大小小的家庭实验研究成果。

这些作品中，小的选题很小，比如记录《水仙花的生长过程》（插入案例课件），大的很大《地沟油对昙花生长与的关系》（插入案例课件）。但是这些项目也反应了小学生在探究的过程中，关注生活、关爱地球的一种人文情怀。

所以，我们的经验告诉大家一个基本道理，只有做大基数，让更多的小朋友们学会做科学研究、乐于做科学研究，才能够让一所学校的科学研究水平稳步提升。因此，家庭实验室活动是少年诺贝尔奖活动成功举行的基石。

在少年诺贝尔奖的评选过程中，少年科学院起到了一个辅导者、组织者和实施者以及激励者的作用。

1、组织者：少年科学院要制订活动的方案，并组织科学老师推荐学生参与本年度的活动。推荐的人数和数量和科学老师家庭实验室工作量直接挂钩。同时，还要安排评审团、观众团、亲友团，以及演讲的场次，一般来说，每位参与的学生都会有机会参加不同层次的演讲活动，如班级、级段和校级的演讲。20xx年校级的第一轮答辩一般要安排50多场，受众人数达到7000人次。

2、辅导者对于所有参评的项目经过班级展示、级段展示，进入校级选拔赛。这个时候项目大约还剩下50-70项目。为了能够对全校起到一个示范引领作用，少科院组织辅导教师进行个别一对一的提炼和辅导，包括对上台的演讲、思路、课件、答辩技巧等等进行一个综合的提升和演练。

3、激励者进入校级评选阶段的学生意味着，还将加入少年科学院，并成为少科院的学生干部，项目还有机会进入少科院的视线，有机会经过提升参加z市科技创新大赛。少年诺贝尔奖获得者还将入驻科学名人堂。还将为获奖者举行一次隆重的颁奖典礼，除了颁发10名少年诺贝尔奖获得者之外，还会颁发大约100人的少年科学家奖，以激励更多学生的成就感。

时间匆匆走过了五年，随着时间的漂移，对当初设置这个项目的目的以及这五年中少诺评选的价值与意义的认识，突然到了一种用语言无法表达的境界。只是感觉到这个项目很好，意义很大，究竟意义在哪里，很难用确切的语言进行表达。

于是，前天晚上，给一位在国外留学的亲戚发电邮，问她：你到了国外学习的这两年最大的收获是什么？她很快回复了电邮，她说在国外的这两年最大的收获是批判性思维得到了飞速的提高，现在可以再台上和老外用英语直接进行辩论，而且还能用证据及有逻辑性的语言让老外无言以对。

看到这段话，我突然醒悟，少年诺贝尔奖活动的价值就是让参与家庭实验的学生，由个体独立思维到集体批判性思维的训练的一个载体与平台。

之一，评审团来自于学生群体，他们顶针的提问，挖空心思找出研究者研究的漏洞，不是为了给他们难看，而是帮助他们修正和提高。

之二，观众团体一不小心，观众也会加入唇枪舌战的阵营，一方面是表达自己的好奇心，另一方面是对参选者提出质疑。

之三，亲友团遇到实在答不出的问题，亲友团是第一个帮助的团队，这个团队的存在让参选者不再觉得孤单，有一年的评选甚至通过电话热线进行求助。

之四，参选者在脑子里高速运转思考，别人提出的善意的问题，并灵活作出回答。在这个过程中，不管是观众还是参选者他们的批判性思维都得到了一次锻炼和提升。

总结：少年诺贝尔奖从家庭实验室起步！来源生活、来源学习。学会观察、学会分析。参与少年诺贝尔奖培养你非凡的创造力。

计算机技能比赛总结篇二

“爱生周”活动以来，我级部高度重视此项活动，以此提升师德师风，推进级部教学与管理。下面总结如下：

2、周前会上公布学校及年级活动方案。对《爱生周》的意义及作用上对全体老师进行了广泛的发动。并要求班主任把所有学生分包给各任课老师。

3、统一印制了《师生交流信息卡片》，发放到每个教师手中，要求老师和学生谈话有主题内容、激励学生的一句话、学生

档案等。本周末年级统一收取并进行检查《师生交流信息卡》，并把所有记录进行存档。

4、周一收齐各类《爱生周》计划，班级爱生周活动计划、学科组爱生周活动计划，年级统一存档。

5、爱生周其他活动：

(1) 由年级主任、组长组成检查小组，通过听评课活动，检查每日课堂教学情况，要求老师微笑走进课堂，在课堂上采取鼓励方法，活跃课堂气氛。

(2) 年级利用一周多的时间对所有科目作业进行了检查：要求作业批改有等级、有鼓励性语言，如“加油”、“坚持下去，你会更加进步”等。

(4) 总结评估：对于做得好的学科组、班主任、老师进行上报学校表彰，经过最终评选，数学、历史、地理、化学获得优秀学科组□z获得优秀班主任□z获得优胜个人。

(5) 年级会上对“爱生周”进行了总结。

计算机技能比赛总结篇三

本次综合实践活动，以“种子发芽的实验”为研究课题，让学生在和家长的共同合作下，顺利而成功地完成本次实践活动。通过这次实践活动，我有以下几点体会：

本次实践活动主要是让学生研究“黄豆发芽的实验”，实验的过程具有很强的实践性和操作性。从泡黄豆、放种子、观察豆芽发芽、长叶子、甚至开花结果整个实验过程中，都是由学生本人动手操作完成，并能够记录好每次观察的结果，充分发挥了学生的主体性。同时，在实验的过程中，我们还调动了家长的参与。在实验的过程中，家长成了学生的

合作伙伴。在学生遇到困难时，他们时刻给予指导，当学生观察，测量的时候，家长还帮学生拍照，记录学生的实验全过程，使学生能够顺利而成功地完成本次实验。

本次实践活动是在学生已经学习了厘米、分米、毫米的数学知识的基础上进行的一次综合实践。这次实践，主要是让学生能够运用已学的测量知识观察并测量出豆芽生长时每段时间的高度。另外，在学生没有学过平均数的情况下，我们让学生计算每盆豆芽的平均高度，学生虽然没有学过，但在家长的指导下也朦胧地明白了平均数的含义。同时让学生记录每盆豆芽总颗数，已发颗数和未发颗数，这也渗透了计算发芽率的问题。学生除了在数学知识方面有了扩展，在其它综合知识方面也有了拓展。我们要求学生把豆放在三个小沙盆里，一个沙盆放在阳台，一个沙盆放在室内有光线的地方，一个沙盆放在床底下。几天后，黄豆发芽了。请每个同学用心观察种子发芽的过程，并记录下有关的数据和生长的情况，同时发现了什么？这个实验本身具有很强的科学性，学生在观察地过程中，都发先放在三个不同地方的豆芽都出现了不同的现象。有的发现放在阳台上的豆芽生长的最粗壮，但平均高度最短；有的发现放在床底下的豆芽长得又长又细等等，所以学生在科学知识方面也得到了提高，观察能力、动手能力也得到了提高。而且我们还让学生写实验的心得体会，日记。培养了学生的多种能力。

通过这次实验，学生的分析能力、观察能力、收集信息、分析处理能力方面都有了提高。学生在做的过程中将自己的所思所感用图画、文字、照片、等方式记录下来，并经常和同学交流，讨论自己的实验情况，这些可能是很肤浅很粗糙，甚至存在这样那样错误，然而，在这一过程中学生亲历的这一切，我们已实实在在地感受到学生的综合素质在不断增长。

学生在实验过程中，有的可能失败了多次，最后才获得成功。很多学生的体会是：失败是成功之母。有的感想是：很多事情都需要自己亲自去尝试才能获得收获。还有地说：“做事情

要有耐心和毅力，否则就得不到成功的果实。”看来，学生在实验过程中大部分都获得了成功的喜悦，在情感上获益良多。

总之，这次实践活动，真是让学生受益匪浅。

计算机技能比赛总结篇四

为了打造一支专业知识全面，技术过硬，能创新的检修队伍。在检修车间形成“比、学、赶、帮、超”的学习氛围，激励员工主动学习专业知识，提高专业技能，全面掌握本岗位的安全操作知识和安全技能。达到以竞赛促练兵目的，并从中选拔出综合能力强，素质过硬的优秀人才，加以重点培养。从而带动整个检修队伍的综合实力提升。

一、竞赛要求：

全员参与，过程公开，考评公正合理，考试内容切实可行，注重实战。

二、竞赛目标：

达到以赛代训，以赛促训，全面锻炼检修队伍，培养技能型人才，为员工搭建施展才华的平台，是优秀人才能够脱颖而出。

三、竞赛范围：

检修车间各班组全员参加

四、竞赛组织机构：

本次活动由检修车间统一安排，协调参赛人员工作时间，确保不影响正常的生产检修任务。竞赛领导小组：

组长：陈中伟（负责全面的组织、协调工作）

副组长：李贵品、迟焕钊（负责活动组织和竞赛期间人员的工作排）

组员：贾长献、高景伟（负责参赛人员培训，竞赛内容和标准制定以及竞赛的各种准备工作）

杨阿玲（负责培训资料、考试试卷、竞赛所需工器具准备）

考评小组成员：李贵品、迟焕钊、贾长献、高景伟

五、活动过程和内容

1、宣传动员阶段：（3月3日至3月15日）车间各班组对本次活动要高度重视，利用班前，班后会对班组成员进行全面的宣传动员，并组织班组成员认真学习公司的企业文化，安全生产规章制度，岗位安全操作规程等。向员工说明本次活动的重要意义，竞赛内容，考评标准，和奖励办法。

2、车间指导、培训阶段（3月16日至5月15日）。检查指导要贯穿竞赛活动的全过程。车间将分批次对各班组进行培训、指导。重点进行专业知识，专业技能，安全知识等培训。检查和帮助各班组有效开展准备工作，车间还将打印一些资料帮助员工学习。

3、理论知识考试（5月16日至5月20日车间根据工作任务决定）分两批进行，检修车间各班组全员参与考试。考试内容为：企业文化，安全知识和专业知识。其中专业知识分为：钳工，清理工，焊工。试题形式有：填空题、选择题、判断题、简答题。

4、理论知识竞赛（6月5日至6月8日车间根据工作任务决定）各班组根据考试成绩择优选择两人参加理论知识竞赛（原则

上班长应参加），竞赛场地在车间会议室。竞赛形式分为必答题和抢答题。必答题根据工种现场每人抽取5题分别作答，每题20分，答对得分，答错不扣分。抢答题共20题，不分工种，待考官考题读完后，以举手先后顺序作答，答对得10分，答错扣10分。最后以综合成绩确定个人成绩。

5、技能竞赛阶段（6月15日至10月31日）分两步进行。

第一步，培训指导（6月15日至9月31日）。各班组根据竞赛内容，自己组织培训锻炼。车间制定考核标准，并依据标准指导各班组开展培训，各班组可按照标准在工作空闲时间自己进行模拟竞赛。

第二步，技能竞赛（10月15日至10月30日车间根据工作任务决定）分团队竞赛和个人竞赛两种。团队竞赛分为钳工组（4个钳工班加特修一班），每班出三人参加竞赛，竞赛内容为□200zj-1-a60泵更换机封；清理班（特修二班、特修三班）每班出五人参加竞赛，竞赛内容为搭架子规格x3x9□焊工班组成两队，每队三人，竞赛内容为溶出闪蒸进料管预制。个人赛：钳工班每班出一人参加竞赛，竞赛内容为：现场测量、制作标准键并完成襄配；焊工班出两人参加竞赛，竞赛内容为：管道对焊。

第三项：奖项设置。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

计算机技能比赛总结篇五

为认真贯彻落实xxx《关于当前发展学前教育的若干意见》(国发[20__]41号)文件精神和省、市、县《学前教育三年行动计划》的要求，进一步加强我县学前教育师资队伍建设，提高幼儿教师整体素质和业务水平，全面促进我县幼教事业发展，结合市局安排，我们积极开展了“祁县首届幼儿园青年教师专业技能大赛”活动。现将活动情况总结如下：

一、基本情况：

根据年初市局幼教会议精神，我们就青年教师技能比赛在4月1日专门召开了会议，并且把此项活动纳入了我县20__年百强活动之中，及时下发了活动方案，做到了宣传到位。这次比赛分为初赛、复赛两个阶段进行。初赛由基层幼儿园组织，进行选拔，复赛由县教育局组织，集中展示。期间，活动得到各乡镇学区、幼儿园领导的高度重视，青年教师积极响应，踊跃报名。最后有137名优秀选手脱颖而出。10月29日，在我县实验小学进行了紧张、激烈的复赛。所有教师对此次活动都非常重视，他们认真准备，积极练习，利用课余时间互帮互学。不仅为教师搭建了一个自我展示的平台，更重要的是通过比赛能增强教师比、学、帮的意识，调动教师们不断学习，共同提高专业素质的积极性，促进教学质量的提高。

二、精心组织：

本次比赛包括个人项目弹唱、语言、舞蹈、绘画、手工、课件制作六大项以及“职业礼仪与服饰展示”的集体项目表演。

比赛所设项都是幼儿教师必备的基本技能。为了更好的选拔人才，选拔先进，在比赛各阶段，我们邀请了相关领域具有丰富教学经验、有一定威望的一线教师担任评委，并制定了详细的评分标准，做到了组织到位。由于比赛是现场评分，选手多、时间紧、任务重，评委们非常辛苦，但在比赛过程中始终坚持以高度认真负责的态度，严格把握评分标准，一丝不苟的评分，并就选手的表现做了现场点评。期间，比赛也得到了教育局领导极大的关心和重视，庞局长和分管业务的申局长亲临比赛现场指导工作。参赛的选手，精神振奋，较好地展示了幼儿园教师的基本技能，赢得了领导和在场同事的啧啧称赞。

在比赛初期，教育股的同志负责联系比赛场地、器材，打印选手名单及相关资料等准备工作，并积极与实验小学共同承担了各赛场的后勤服务，确保了现场工作井然有序、成功地举行。在比赛中，我们分工明确，组织严密，共同协作，每场比赛都由活动组委会工作人员全权负责，各阶段工作都尽量做到了公正、公平、公开。

三、表彰先进

本次比赛是对我县幼儿教师的一次大检阅，一次大展示。在局领导的高度重视和基层单位的大力支持、密切配合下，经过评委老师、工作人员和参赛选手的共同努力，比赛取得了圆满成功，实现了比赛的预定目标。最后，小天使幼儿园的李春花、政府机关幼儿园李素萍二老师以优异的成绩获得了“六项全能奖”一等奖；三小幼儿园的张秀敏、示范幼儿园的李剑获得了“六项全能奖”二等奖；董花华、冯梅获得了“六项全能奖”三等奖。吕天凤、闫孛、李巧秀、张丽娟、许智萍、吴艳萍等17人分别获得了弹唱、语言、舞蹈、绘画、手工、课件制作的单项一等奖，这些选手将代表我县出席市参加决赛。22名获得县级二等奖，28名获得县级圣诞节，8名获得优秀奖，7个基层单位获得优秀组织奖。

此次比赛，充分展示了我县幼儿园青年教师的基本素质和朝气蓬勃、容易接受新事物、厚积博发的潜在能力，同时给她们提供一个交流的平台，加强教师和幼儿园的相互了解与学习，起到了明显推动作用。比赛让所有参与者在心灵、知识、能力上得到无穷无尽的收获。一首好听的曲子、一支优美的舞蹈、一幅美丽的图画、一件有趣的手工都给选手们留下了深刻的印象，通过此次比赛，老师们得到了很好的锻炼。评委们纷纷表示，这样的活动，有助于青年教师迅速成长，有利于形成良好的教风。

当然，此次比赛中也存在一些细节上的问题，在今后的类似比赛中，我们会以更高的热情积极投入，力争做的更好。