

# 2023年数学加减法教案 数学教学反思(优质5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 数学加减法教案篇一

12月14至16日，首届全国初中数学课堂教学展示观摩课评比活动在郑州举行，我有幸参加了此次观摩活动。本次评比共有来自全国各省市的21位教师参评，其中有10位老师展示课堂，共有800多位教师到场观摩。听了专家的评课，让我受益匪浅。下面我就结合实际来谈谈自己的一些体会。

一、在这次活动中，教师注重创设有效的情景。每一位老师都能根据课的需要创设具体的生活的情境，让学生在熟悉的情境中去学习。在教学中无论是对新知识的引入或巩固都要注意紧贴学生的生活实际，让学生体会到，学习数学可以解决生活中的实际问题，以此来调动学生学习数学的兴趣。”在本次活动中，大部分的老师选用学生身边的生活实际问题，使学生真正感受到数学就在他们的生活中，现实生活中处处都有数学。

例如，在二元一次方程组(5)里程碑上的数时，老师就创设了一个父子骑着摩托车，每个一段时间看到的里程碑上的数的情境，让学生根据自己的需要利用方程组解决问题，这样就调动起了学生的学习欲望，从而使比较复杂的数字问题变的简单了，还有刘翔的号码牌。以一个故事情节展开一系列数学问题，贯穿整个课堂，自然、有趣。

专家提出思考：要不要每节课的导入都有创设情境导入？

二、利用合作学习，鼓励学生自主探究。新课程教学，要求教师为学生创设一种自主探究的学习氛围，让学生在已有的生活经验、学习经验、数学知识经验的基础上，在探究中发现问题、提出问题并发挥团队意识，合作解决问题，让学生获得成功感，获得学习数学的乐趣。多位参加活动的老师在讲课的过程中，都是先给学生足够的时间独立思考，之后再小组讨论、总结。这一次分组最成功的应该是河北的陈丽老师的《生活中的数据》一课，她让学生从估测一步有多长？一万步有多长？100万步有多长？探究100万张纸摞在一起有多高？问题激发了学生探究、合作的兴趣。

专家提出思考：在小组交流合作时，给没有给学先独立思考的时间，活动是否充分有效。

## 数学加减法教案篇二

《列举法求概率》这一章主要教学目标是让学生通过猜测——试验并收集试验数据——分析试验结果等活动来了解必然事件，不可能事件和不确定事件发生的可能性，了解事件发生的等可能性及游戏规则的公平性，会对古典概型和几何概型发生地概率进行简单的计算。通过课堂教学我有以下感受：

利用小组合作学习的方式，让学生之间建立了相互依存的形式。在小组合作学习的过程中，学生各自发表了自己的见解，互相评价，互相完善，在自主探索中发现概念的形成过程，提升学生的整体认识水平。

### 存在的问题

本节课先从复习二次函数 $y=ax^2$ 入手，通过检测学生对于二次函数 $y=ax^2$ 的性质掌握较好。然后结合图象让学生理解二次函数 $y=ax^2+k$ 的图象与二次函数 $y=ax^2$ 的图象的关系，通过观察图象学生很容易地理解了二者之间的关系，在做对应练习时效果也较好。

反思这一节课整个过程中的成功和不足之处，我觉得需要改进的有如下几点：

1、灵活处理教材。教材上是一节课学习两种类型的函数，但是根据学生作图的速度和理解能力，一节课完成两种类型的函数有一定的困难。虽然也想过适当处理，但是想到教材是一节课完成两种函数，所以还是决定两种函数在一节课完成，事实证明一节课完成两种函数效果不是很好。由此可见有时教材上的安排不一定是科学的，所以要根据学生的实际情况进行灵活处理。

2、认真考虑每一个细节。考虑到一节课上学习两种类型的函数时间有些紧张，所以我让学生提前画好了图象，这样在课堂上可以节省时间，由于默认学生已经画好了图象，所以我也没有在黑板上再画出图象，这样让学生在看法象时，有的学生没有画出，有的同学画错了，这样就给学习新知识带来了困难，这是我没有想到的。所以以后要充分考虑到每一个细节，要想到学生可能会出现什么情况。

3、小组评价要掌握好度。在课堂上我运用了小组评价，学生回答问题非常积极，可是我感到小组评价还有需要改进的地方。学生回答问题后加分比较耽误时间，在以后的教学中我觉得应该更灵活把握好度，使评价为教学服务而不能因评价而耽误教学。

我觉得要想提高自己的教学水平，就要及时反思自己教学中存在的不足，在每一节课前充分预想到课堂的每一个细节，想好对应的措施，不断提高自己的教学水平。

## 数学加减法教案篇三

那天，我听了一节《认识物体》，通过评课，感觉自己成长了许多。

《认识物体》这节课是让学生在玩中探索。学生从很小的时候就已经开始接触各种形状的物体，因此他们对物体的认识有一定的经验。课初让学生介绍自己带来的物体形状，一方面可以了解学生已有的认知经验，另一方面让他们从身边熟悉的物体中，初步感知长方体、正方体、圆柱、球的特点，同时在介绍物体的过程中感受到数学来源于生活，生活中处处有数学，并且学会观察物体，认识物体的方法。

梁老师说：功夫下在课前，在课堂上宁愿做一名懒老师。让孩子多动手、多动脑，孩子能够自己解决的不要插手。在课堂上要边上边思考。对我这节课总结如下：

一、在数学语言方面说的不是很到位，在讲圆柱体、球体的时候语言描述的不是很到位，圆柱是弯曲的面，上面有平平的面；而球体也是弯曲的面。在以后要多听、多学、多思考。增加自己的‘数学底蕴。

二、课堂中对一些细节知识不到位，在讲这四个形体特点的时候，应该让学生多说、多摸，让他们多体验；在接下来的玩中也应该让学生多说感受，让他们在玩中体验。这两个环节学生说的、感受的有些少。在以后的课堂教学中多改进。

因此，在以后的课堂中我会多下功夫，多动脑、多思考。多带脑子去听有经验老师的课、多向老教师请教。对课堂的驾驭能力再提高一步，课堂教学水平争取有一些新的突破，更上一层楼。

## 数学加减法教案篇四

平和县20xx-20xx学年上学期期中考七年级数学试题共七大题。考察范围分值为《丰富的图形世界》14分，《有理数及其运算》43分，《字母表示数》43分，第一章题量感觉少了点。试卷题量适中，难度值比以往有所降低，这也反映了初中数学新课标的要求。现在基层的数学老师最怕的就是平时教得

很辛苦，而考试成绩却难于体现，原因就在于我们的个别出题者为标新立异，经常找一些偏怪难的题目，以显示自己的水平有多高，却不料造成了严重的恶果——使学生一看到数学试卷头就晕，对数学老师的讲课失去了兴趣。因此，本张试卷是成功的，她的知识覆盖面大，注重考查考生的基础知识和基本技能，以及运用知识分析和解决简单问题的能力，题目多样，立意新颖，有利于反映考生真实的学习水平，有助于改善学生学习数学的方式，更有助于树立学生学好数学的信心。

我校七年级在本次期中考试中考，数学及格率48.3%，优良率32.8%，优秀率12.1%，整体成绩不大理想。下面就各题情况做个分析：

第一大题（填空题），共16小题，题目总体较简单，答题不错，但满分者几乎没有，错误较多的有第11、13、14、16题。

第11题很多同学受到书上“24点游戏”的误导，写出的式子结果为-24。

第13题“绝对值大于2且小于5的所有负整数的和是”，学生没能把题意有机联系起来而导致错误的答案。

第14题的错误原因应该是学生的粗心大意造成的，属于较典型的数学陷阱题。

第16题很多学生只列出算式，没有进行计算，这跟老师平时没多加强调填空题应是最简结果有很大的关系。

第二大题（选择题），共6小题，题目总体较简单，答题不错，有不少满分卷。

第三大题（计算题），得分率只有68%，学生对有理数的运算掌握不扎实，老师应做教学反思，加强这方面的训练。

第四大题（合并同类项）做得较好，可能是题目比较简单，学生对分配率情有独钟的原因吧，开个玩笑。

第五、六、七大题，学生答题还可以，中等以上的同学都做得到，不在多说。

1、在教学中要重视培养学生细心审题，耐心做题的良好习惯。现在的考卷一般不难，细心和耐心就显得尤其重要。

2、在教学中要重视数学概念的理解，注意双基的训练。只有基础知识训练扎实了，学生的能力才能得到提高。

3、在教学中教师要让学生多做练习，多加反馈，有一定的题海量，使学生对各种题型有驾轻就熟之感。

4、注重寻找规律题的训练，加强学生动手能力、理解能力的培养。

## 数学加减法教案篇五

对于刚从小学毕业，步入初一的新生来说，等待他们的是一个完全陌生的环境。这个新的环境与他们过去的的环境不一样：课程种类的骤然增多，知识结构的巨大变化，以及教学资料 and 思维方式的要求提高，学习环境的改变。这些都使得大多初一学生措手不及，难以适应新的学习环境。所以我认为在初中数学教学中，初一是引导入门，打好基础的关键阶段。下头结合本人很短时间的教学实践，谈几点关于如何搞好初一数学入门教学的体会和做法：

初一学生会将对将要学习的新知识产生害怕的心态，认为进入初中后数学的知识将会变的十分复杂，从而产生担心、甚至恐惧的心理。而教师就要及时帮忙学生克服这种心态。所以我在第一节课安排的是“生活中的数学”，在教学活动中我模拟生活、结合生活，赋予数学学习的现实意义。变单调乏

味的数学学习为一种体验、一种享受，去关注学生的情感。“宇宙之大、粒子之微、火箭之速、化工之巧、地球之变、生物之谜、日用之繁”，社会各领域无处不有数学的巨大贡献。引导学生将课堂中的数学知识与学生的生活实践结合起来，从心理上真正认为生活是数学知识的源泉。

“兴趣是最好的教师”。仅有学生对数学有了浓厚的兴趣，才有学习的主动性和进取性。而初一的新生的兴趣很大程度受教师的影响，所以教师要充分利用好第一堂课的机会，凭借教师优异的教学素质，敏锐的数学智慧来感染学生，征服学生，激发起学生学习的浓厚兴趣，这将为以后的教学工作打下良好的基础。

由于初一数学教材的知识结构出现了很大的变化：先是负数的引入，完成了有理数域的建立；然后又从具体的数过渡到以字母代表数，体现了由“具体”到“抽象”的飞跃，其特点是概念多，基础性强，与小学相比资料较为抽象，方法更为灵活。所以在教学中，应教会学生多角度、多层次观察分析问题，构成“立体思维”意识，拓宽思维的广度。基于上述原因，初一数学入门阶段教学，重要的是帮忙和引导学生完成两个转变：一是由学习上的依靠性向主动性和独立性转变；二是由概念确定、推理的具体性和感性经验向抽象的逻辑思维转变。如果学生能适应这一转变，取得学习的主动权，就能打下良好的基础。

例如我在引入“相反数”这个概念，向学生列举两个小动物从某地反向行走3米，要求学生用正、负数表示，之后启发学生用加法计算，取数中绝对值，将各数在数轴上表示出来，将结果比较，让学生经过自由辩论的形式，鼓励学生说出不一样看法，我在课堂中只要适时的调控，疑点自会越辩越明，最终归纳总结发现“相反数”的特点。

刚进入初一的学生，第一次接触初中的数学，此时对学生的学习方法的指导显得很重要。首先，要指导学生预习知识，

提出章节资料的学习要求和目标，让其围绕目标预习教学资料，弄清例题，并完成简单的一些题目，把存在的问题及时在书中注明；其次，指导学生做好课堂笔记，让学生手动、眼动、脑动，重点记录的资料要板书在黑板上提示学生，书上的资料要让学生注明；然后指导学生作业，作业中，哪些须独立完成，哪些可讨论完成，哪些是在教师提示下讨论完成，应分不一样层次要求学生，同时对评改的作业要督促学生及时修改；最终，指导学生复习，要求学生及时复习所学过的知识，比如在学习整式加减过程中，做一些有关有理数的小练习，让学生明确新旧知识的联系，还有就是指导学生归纳知识，找出各部分知识间的联系，从而将知识转化成一个系统。

在学习过程中，初一学生研究问题较单纯，不善于进行全面深入的思考，对一个问题认识，往往注意了这一面，忽视了另一面，只看到现象，看不到本质。所以，在教学中，教师也要多给学生发表见解的机会，细心捉摸其思考问题的方法，不要轻易下结论。

学生在学习过程中往往会产生很多难以理解的问题，他们想获得这些知识，好奇又心强，但同时他们的自尊心更强，很要面子，所以经常表现出一种胆怯的心理，害怕自我提问的不恰当挨教师的批评，也怕被同学取笑。所以，要使学生在课堂上敢于提问，首先教师要想办法帮忙学生消除心理障碍，鼓励学生大胆质疑，放心提问。例如：对于情绪紧张而叙述不清楚的学生，教师能够帮忙其说清意思，对于提问有错误的学生，教师不要批评或讽刺，挖苦，要表扬他们的闪光点。另外在课堂上以小组为单位进行提问竞赛活动，一组提出问题另一组回答，组内能够补充回答，这样学生将在竞争的气氛中消除思想顾虑，就能够大胆的质疑和提问。

在教学中要有成效地培养学生的提问本事，不能都按照课本按部就班，教师必须从实际出发，因人施教，因材施教，不断改革教学方法，进取采用科学的手段促使学生乐于提问，敢于提问，正确提问，在提问中受益，在提问中得到知识。



中，学生理解和输出的信息大大增加，到达了个层次互补提高的目的。对于部分稍差的学生，我采取逐题完成的方法，不要求他们作业的数量，可是要求他们在有理数的计算中做一题就掌握一种题目的类型。开始阶段也应多一些对作业的讲评，使学生在讲评中获取成功感受，明白失误原因，消除疑难问题。总之，进度要适当，教师教的节奏与学生学的节奏和谐发展，稳步推进。