

2023年中班科学活动好听的声音设计意图及教案 中班科学活动教案(精选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

中班科学活动好听的声音设计意图及教案篇一

日常生活中，千奇百怪、无处不在的声音对于孩子来说是十分熟悉和感兴趣的，然而孩子对声音的了解还停留在听的表层，所以进一步引导幼儿探索声音的秘密之一(探索不一样物体之间的碰撞会发出不一样声音的秘密)，体验探索的乐趣，敢于表达自我的经验与想法有着十分重要的意义。《纲要》中提出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。而应彩云教师也曾说过：“真正的教育是生活与生活的摩擦，教育要回归生活。”而我选择的《趣味的声音》这一活动资料也正体现了科学活动生活化的原则。

1. 对生活中的声音感兴趣，了解让物体发出声音的多种方法。
2. 主动探究瓶子里装入不一样东西后发出不一样声音的秘密。
3. 体验探索声音秘密的乐趣，乐于表达自我的经验与想法。

经验准备：幼儿已认识硬币、米粒、蚕豆等物品，对生活中各种声音感兴趣，玩过让纸发出声音的游戏。

一、用不打开瓶盖的方法寻找空瓶(听音游戏——找空瓶)。

教师出示装有4个瓶子的篓子，请幼儿想想、说说找出其中一

个空瓶的办法。

导入语2：如果不能打开瓶盖，你会想什么办法呢

教师在幼儿讨论的基础上为每个人供给一个簋子，要求用不打开瓶盖的办法找出空瓶。

环节自评：生活中我们经常会发现孩子在吃瓶装或杯装食物时，有的习惯打开瓶盖检查里面的食物有没有吃完，有的则会摇一摇瓶子听一听，于是我将观察到的这一生活细节用在了第一环节中，意在激发孩子回忆、运用已有经验。

二、尝试用各种办法让空瓶发出声音(发音游戏——玩空瓶。)

过渡语1：小朋友真聪明，用摇一摇、听声音的办法找到了空瓶。下头请你和找到的空瓶玩一玩，想办法让它不装东西也能发出声音，看谁想的办法多。

教师鼓励幼儿想出、玩出多种让空瓶发出声音的方法。

导入语2：你是怎样玩的还有不一样的玩法吗

请部分幼儿示范刚才自我玩瓶的方法，同时鼓励其他幼儿说出不一样玩法。

小结语：你们真会动脑筋，想了这么多让空瓶发出声音的办法，空瓶放到小椅子下头休息一会儿。

环节自评：基于第一环节的尝试，孩子拿到空瓶后的直接认知经验就是瓶子装了东西摇后就会有声音。我利用孩子们已有经验的同时提出了具有“悬念”和“挑战性”的问题情境，鼓励孩子经过多次尝试发现了让空瓶发出声音的各种办法，引导孩子在已有经验上“衍生”出了新的知识即：瓶子与任

何物体碰撞以后就会发出声音。

三、探究瓶子里装入不一样东西后发出的不一样声音(辨音游戏——找秘密。)

指导语1：剩下的这3个瓶子发出的声音一样吗请你再去仔细听一听，告诉我你听出了什么秘密。

幼儿自主探索，教师鼓励幼儿大胆说出自我的发现。

指导语2：你听出了什么为什么不一样

小结语：原先瓶子里装不一样的东西会发出不一样的声音。

指导语3：猜猜这是什么发出的声音到底是不是我们一齐来看一下。

一系列的探索活动在教师摇动瓶子，幼儿听声音猜测瓶内物体并检验的互动环节中进行。异常幼儿对于自我猜测结果的验证很期盼，所以教师将硬币倒入透明瓶检验这一环节充分调动了幼儿的情绪，吸引了幼儿的注意力。

指导语4：请你也去摇一摇、听一听找到藏硬币的的瓶子。

幼儿用摇一摇、听一听的方法找到篓子里藏硬币的瓶子。

教师请找到的小朋友分两组将米粒倒到透明瓶子里检查，并提醒幼儿注意不要将米粒泼在地上，培养孩子要爱惜粮食的习惯。

幼儿瓶子里的豆子数量为一个或许多，请幼儿先观察自我瓶子里的豆子，再和旁边的小朋友比一比，然后再引导他们比较一个豆豆发出的声音大还是许多豆豆发出的声音大。

小结语：原先一个豆豆发出的声音小，许多豆豆发出的声音

大。

环节自评1：对于瓶子里装的物体也是精心设计的，体现了由易到难的原则：硬币发出的声音特点最明显，孩子最为熟悉，能简便猜到；米粒发出的声音和沙子、泥土发出的声音相似，不一样生活经验的孩子便有了几种不一样的想法；而蚕豆发出的声音对孩子来说相对陌生，孩子的猜测难度加大。

环节自评2：在这一环节还有一个孩子十分感兴趣的戏，就是经过听声音依次找出装有硬币、米粒的瓶子，虽然找的方法相同，但在检验时却用了三种不一样的形式：检验硬币，是孩子一个接一个摇动瓶子，其他孩子倾听并确定；检验米粒，是孩子分组将其倒入透明器皿；检验蚕豆，是请孩子打开瓶盖，并在打开瓶盖后发现豆豆多少的不一样，再根据豆豆的多少进行分组比较声音的大小，从而巧妙的得出“一个豆豆发出的声音小，许多豆豆发出的声音大”的结论。

指导语8：你发现了什么瓶子装得满满的为什么没有声音了呢

环节自评：是不是豆豆越多，声音越大呢儿童心理学家皮亚杰认为：儿童的认知结构就是经过同化与顺应过程逐步建构起来，并在“平衡——不平衡——新的平衡”的循环中得到不断的丰富、提高和发展。在孩子积累了新经验的同时我又提出了新的问题：“想一想如果瓶子里装很多很多的豆豆声音是不是会变得越来越大的呢如果你把瓶子装得满满的，声音会有什么变化”幼儿经过不断尝试，巧妙解决了这一认知冲突，改组了原有的认识结构，从而构成了新的认知结构即瓶子里装得满满的时候声音却没有了。

四、继续探究瓶子装满其他东西后会发出什么样的声音

指导语：瓶子里装满了豆豆摇了以后就听不到声音，那如果装满了其他东西会不会发出声音呢请小朋友回去试一试。

环节自评：在活动的结束部分，让孩子课后去尝试瓶子里装满其他东西是不是也听不到声音，让科学真正从生活中来，到生活中去，使科学活动真正成为沟通幼儿生活与学习的桥梁。

中班科学活动好听的声音设计意图及教案篇二

活动目标：

- 1、探索不同形状的桥面与承重力的关系。
- 2、体验动手操作的乐趣，并学习记录实验结果。
- 3、能和同伴合作完成任务。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

活动过程：

1、谈话引题

幼儿回忆设计过的桥面，教师根据幼儿回忆内容展示桥面。

桥造好了，会有很多的车和人从桥上通过，所以我们的桥一定要造的很牢固，你认为这三中桥哪一种桥最牢固呢？（幼儿自由猜测）我们来做个小实验就知道了。

2、讲解实验方法：

我们已经知道桥墩的距离会影响桥的承重力，所以先得把桥墩的距离定下来，就在桥的两边，然后在桥中央放雪花片，

比比哪种桥能放最多的雪花片，它就最牢固，为了能比得更清楚，我们还要把雪花片的数量记录在纸上。

3、幼儿实验操作，教师巡回指导

提醒幼儿互相合作，尝试并记录实验结果。

4、讲述实验结果，得出结论

每组请一名幼儿讲述操作结果，并得出结论。

教师总结并得出结论。

活动反思：

在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

中班科学活动好听的声音设计意图及教案篇三

中班的孩子对洗手、洗头、洗澡时的泡泡充满了兴趣，他们去公园玩也最喜欢吹泡泡。我们怎样将幼儿感兴趣的活动生成为有价值的教育活动呢？在“好玩的水”这个主题中，我们设计了关于水几个活动，试图通过幼儿自己的动手尝试和操作，培养他们探索的兴趣，体验科学活动的带来的乐趣。。

在本学期的科学教学活动中，“来玩泡泡水”这个活动贴近孩子的生活，是孩子们最感兴趣的。

活动前，我给孩子们演示吹泡泡，他们惊奇着、欢呼着。当看到泡泡从吸管口里一个一个吹出来的时候他们显得特别的

兴奋。在活动前我们考虑到中班的孩子年龄较小，控制的能力有限，有些孩子在吹泡泡的过程中可能会将泡泡水吸到嘴巴里，所以为了防止意外的发生，但又能保证让他们体验自己吹泡泡的乐趣，于是我们决定在吸管的一头做上了标记，让幼儿把有标记的一头插到泡泡液中。并且先指导孩子们用吸管轻轻吹气。果然这一准备非常的有必要，后来在活动中孩子们没有一个吸到泡泡水的。

看着孩子们跃跃欲试的样子，我让他们发挥聪明才智猜一猜“泡泡水是怎么来的”。“买来的，我见过！”几乎是异口同声。“今天我们不用买，能不能自己做呢？”听了我说的话，大家都瞪大了眼睛。

我一一将活动材料介绍给孩子们，现场展示制作泡泡水，然后让幼儿分组用事先准备的洗涤用品自己调制泡泡水，并尝试着吹泡泡，孩子们吹着自己调制的. 泡泡水非常开心，同时我还准备了大吸管和小吸管，一些用废旧的电线丝做成不同形状的吹泡泡工具，示范用它们来吹泡泡，让幼儿观察得出这样的结论：大吸管吹出的泡泡大，小吸管吹出的泡泡小；吹泡泡的工具虽然形状不同，但吹出的泡泡都是圆形的。这一环节的设计充分体现幼儿的自主性，让幼儿在自主探索操作中获得经验。

你乐，我乐，泡泡乐！在本次科学活动中，不仅激发了孩子们探索的兴趣和欲望，而且也使孩子们体验到了成功的喜悦！

在玩泡泡水的活动中，孩子们自己动手探索尝试、观察、比较，激发起强烈的好奇心，而在活动过程中我注重了孩子的相互交流，把问题留给孩子自己解决。以往我们总是认为，中班的孩子因为年龄小，经验少，语言表达能力差，所以开展探究活动会比较困难。但这样的活动让我们看到，只要我们选取孩子感兴趣的对象，又遵循他们探究事物的特点，同样能在中班很好地开展科学探究活动。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索中班科学活动反思。

中班科学活动好听的声音设计意图及教案篇四

1. 能通过仔细观察发现图片上的线索, 并按提供的线索积极思考;
2. 初步了解蔬菜的基本特点, 对生活中常见的蔬菜感兴趣;
3. 培养幼儿对事物的好奇心, 乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试, 并与同伴分享自己的心得。

(1) 师: 今天, 我请来了一位客人, 看他是谁? (南瓜爷爷) 你从哪里看出来的? (白胡子, 白眉毛) 给南瓜爷爷问好。

(2) 出示南瓜爷爷的家。

(1) 师: 今天南瓜爷爷家来了好多客人, 请你数数一共有几个? (答案不一样)

(3) 教授方法: 数一圈的东西, 我们先找到最上面的, 然后顺着钟表转动的方向, 一个一个数, 数过的就不能再数了。

(4) “我们一起再来数一遍”。。。。。“原来南瓜爷爷家一共来了8位客人”

(1) “你能从影子里看出它们是谁吗?” 请幼儿说“我觉得第x个可能是xx”[]“从哪里看出来的?” (形状)

(2) 出示图片, 共同验证

“我们一起来看看，猜对了没有？”

(1) 了解“邻居”：

“南瓜爷爷请这么多客人原来是要找邻居，谁知道“邻居”是什么？（房子挨在一起，住在旁边或者楼上、楼下的朋友）

(2) 了解蔬菜的定义：

@ 第一次操作：“南瓜爷爷要找蔬菜做邻居，这8位客人里有蔬菜吗？请你把你觉得是蔬菜的东西下面用黑色的笔画一个圆。”

@第二次操作：（等孩子们操作完以后）“好，把笔送回去，有的人都找对啦，有的人还差一点点，到底什么是蔬菜？

（蔬菜就是种出来、可以做成菜的植物）。请你再来找一找，用红色的笔在蔬菜下面画一个圆。”

@验证：“现在我们一起对着大屏幕，来看一看到底有哪些是蔬菜？”（第一个饼干是在工厂里加工出来的，它不是蔬菜；第二个。。。。。）

@“看一看，一共有几个蔬菜？”（5个）那南瓜爷爷找到了几个邻居？（5个）

1、除了我们找到的蔬菜，生活中你还知道哪些蔬菜？（幼儿自由发言）

2、“小朋友们说了很多种的蔬菜，他们都有一个共同的特点（种出来的，可以做成菜的植物）”。

小结：生活中的蔬菜种类有很多，它们的营养价值也很高，请你们回去找一找，这些蔬菜都有什么营养，回来给我小朋友说一说，好吧！

小百科：南瓜原产墨西哥到中美洲一带，世界各地普遍栽培。明代传入中国，现南北各地广泛种植。的果实作肴馔，亦可代粮食。全株各部又供药用，种子含南瓜子氨基酸，有清热除湿、驱虫的功效，对血吸虫有控制和杀灭的作用，藤有清热的作用，瓜蒂有安胎的功效，根治牙痛。

中班科学活动好听的声音设计意图及教案篇五

30分钟

1. 观察蔬果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。

2. 学习用简单的方法，记录蔬果在水中的沉浮状态。

1. 知识的准备：已经认识了一般常见蔬菜和水果的名称。

2. 实物准备：各种蔬果实物（苹果，梨，葡萄，香蕉，龙眼，番茄，茄子，马铃薯，红萝卜，玉米，番薯，橘子，灯笼椒）等。

3. 装水的玻璃鱼缸。布口袋。

4. 蔬果图片若干张及上下箭头符号。

一 以变魔术形式激发幼儿的兴趣，引出课题

老师：小朋友好，今天老师带来一个魔术袋。这个魔术袋里啊装了好多好多东西，小朋友你们想知道装了什么吗？请幼儿上来摸实物，并说出蔬果名称。

二 请幼儿探索

1， 教师提问：你们有没有想过要是我们把它放进水里会怎

么样呢？

2，教师操作让幼儿仔细观看，同时拿出上下两个箭头，上表示上浮，下表示沉下去，告诉幼儿如何做记录卡的方法。

3，让幼儿自由讨论，叫兴趣较浓的幼儿上来操作，并把相应的图片放在上下箭头的后面。

三 引导幼儿尝试

小朋友，你们想不想自己动手来试一试啊？（想）

1，教师讲解操作方法与规则：要求幼儿操作完后，马上拿相应的蔬果图片到白板上下箭头的后面做好记录蔬果的沉浮现象。

2，幼儿操作。教师：小朋友在把蔬果放进水里时要看仔细了，看清楚蔬果到底是沉在缸底还是浮在水面的。认真观察水中的现象。

四 教师验证，小结

将幼儿做的记录做个验证与分析，按幼儿的记录进行讲解，并对幼儿错误的记录再次进行操作，加深幼儿对蔬果“沉，浮”有进一步了解。从而激发幼儿的探讨兴趣。教师小结：从刚才的实验中，我们知道了上浮的蔬果有：茄子，香蕉，玉米，灯笼椒，橘子，番茄，苹果，梨。下沉的蔬果有：番薯，葡萄，红萝卜，龙眼，马铃薯。

五 活动延伸