

最新人教版小学英语三年级说课稿 人教 版小学三年级英语教学计划(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

人教版小学英语三年级说课稿篇一

除了要掌握的单词以及重点词组 日常用语以外，根据课改的要求还应该注重培养学生日常交际的能力。教师应该为学生创设一定的语境，学生如何用学到的知识进行交际是难点。这里给大家分享一些关于人教版小学三年级英语教学计划方案5篇，供大家参考。

小学三年级英语教学计划方案1

一 指导思想

坚持以德育为首 教学为中心的原则，紧紧围绕提高学校的效益和质量这一主题，狠抓常规教学，推进课程改革，加强教育科研，全面推进素质教育，坚持教学育人 服务育人 管理育人，与时俱进，进一步提高教育质量，积极推进我校教育教学工作健康发展，为教育做出应有的贡献。

二 教材分析：

《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)》供三年级起使用，国际集团合作编写的一套全新的中小学衔接的英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。

本套教材总思路是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的语言任务，即：话题—功能—结构—任务。

三 教学重点与难点分析：

- 1 注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2 注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。
- 3 注重学生学习兴趣的培养，以不同方式限度的激发学生的学习动机。
- 4 注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

四 教学内容与目标：

- 1 能听懂 会说12组会话，并能进行简单的交流。
- 2 能听 说 认读50个单词和听 说 读 写26个字母(包括同学 家庭成员 数字 水果 方位 动物等6个话题)，并能简单地运用。
- 3 能听 做6个“tpr”活动。
- 4 能唱8首歌曲，能听 说 唱7首民谣。
- 5 能完成8个自我评价活动。
- 6 能听懂6个幽默小故事传说。
- 7 能了解6项简单的中西方文化知识。

五 教学方法:

(一) 会话教学(let's talk/let's play)

本教材的会话部分设计了各种真实自然的情景，并以连环画的形式出现。其目的在于分散教学难点，循序渐进，便于表演。三年级儿童的特征就是爱玩，好表现自己。因此，用表演和游戏的形式来进行交流，学习语言运用语言是最恰当的，在会话教学中，注意融会话教学于情景表演之中(let's talk)□让学生在表演中练，在交际活动中用，而不要将会话教学变成跟老师念，跟录音读，集体 小组 个人读的枯燥无味的形式。在会话表演中，教师的角色既是导演，又是演员。

(二) 词汇教学(let's learn/let's do)

学生用书中的单词都是围绕话题集中归类出现的，这样有利于记忆和开展课题的讨论。在词汇教学中应注意以几点：

1 巧用实物 头饰和卡片(let's learn)

巧用实物和卡片是指不要单纯地利用实物和卡片进行反复领读 跟读的练习，而要提倡“巧”用，即利用游戏，使用实物或卡片，实践证明，在兴奋刺激的游戏中学会的单词记忆率高。生词卡片更是可以用来做各种各样的复习巩固生词的游戏，如：“快看快说” “快听快指” “藏藏 找找 说说”等。

2 融词汇于会话教学中

1) 力求做到在旧语言中学生词，用旧词练习新语言。

2) 利用并丰富教师教学用书中供选择的的游戏，可以根据内容的需要，选择一至两种游戏形式丰富课堂教学。

3) 设计生动活泼的交际性游戏。

3 充分的挥tpr活动的优势(let's do)

4 注意示范教学单词的发音

在各种趣味活动中，教师仍要重视一些发音较难或容易发错的单词，如单词house中的se发音[horse与house的比较，还有一些发音较难的多音节词，可用分解的方式来教。(三)歌曲与歌谣教学(let's sing/let's chant)

学生用书中共有8首歌曲和7首歌谣。在教学中应该注意在每节课渗透，歌曲和歌谣可以在每节课的课前欣赏或演唱，以营造英语学习的气氛。灵活运用于各个教学环节中，除了用于warm-up营造学习气氛，还可以灵活调整，用于呈现语言或词汇的教学中。也可以用于教学中途的放松和调节，更可以用来巩固语言和词汇的学习。唱演结合，培养艺术素质，小学生好动 好表演。教师应昼给歌曲和歌应用技术与上相应的简易动作，让学生在唱起来的同时动起来 演起来和乐起来。

(四)趣味故事传说教学(story time)

学生用书每个单元c部分的趣味故事传说不仅仅是给学生带来乐趣，更重要的是趣到了扩展语言和对不同学生分层次教学的作用。

1 对于理解力 记忆力强的学生，要求他们理解故事传说，会讲述故事传说，表演故事传说，并鼓励他们运用故事传说中的新语言。

2 对于中等学生，要求他们理解故事传说，能够跟随录音指着图讲述故事传说。

3 对于接受能力略慢的学生，只要求理解故事传说，会跟录

音指图即可。

(五)阶段复习教学(recycle)

1 每个单元的前两页是一个完整的连环会话，内容是由三个单元的let's talk部分的功能会话汇演编而成。教学中可以用头饰进行个人 小组 集体等形式的角色表演。

2 词汇复习的趣味活动

阶段复习1的词汇复习以吟唱歌谣的形式进行。由于节奏较快，教师可以先让学生边听录音，边用手指指出录音中读出的单词和句子，理解歌谣的大意。然后跟随录音拍手吟唱歌谣。对字母和数字的复习以听力练习的形式展开，同样让学生跟随录音内容指出相应的数字和字母并大声跟读。作为语言的延展，本部分还有let's make和let's sing两项活动供教师选择使用。

阶段复习2中单词复习的趣味活动□ and draw, 让学生找到并画出图中动物喜爱的水果; colour and say, 让学生按录音内容涂色并读出整个句子。本部分同样安排了let's make和let's sing作为延展内容供教师选择使用。

六 教学措施：

1 认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2 运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

3 在课堂上多开展一些有趣的活动 游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4 多为学生营造一引起学习氛围，如：创设英语角等等。

- 5 要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。
- 6 多看英语画报，多读英语故事传说，多看英语书籍。
- 7 多与学生交流，进行口语交际训练。

小学三年级英语教学计划方案2

三年级大部分同学对学习英语都有浓厚的兴趣，学习英语的自信心较强，但有一部分同学是从完小转学过来的，从来没有学过英语，英语基础更差，教学难度很大，同时有一小部分奇特学生，他们的性格和上课的习惯等都比较特别，所以在今后的教学中，应面向全体学生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性 积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

二 教材分析

教材充分考虑学生个体学习能力和学习习惯的差异，设计了符合各种学习模式的练习活动，如讲故事传说和听力游戏适合听说能力强的学生，拼字 拼卡片以及记忆游戏适合逻辑推理能力强的学生。书本上的故事传说有精美幽默的绘画以及听指令画画 涂颜色等活动。本套教材以动作或手势进行的字谜游戏 角色扮演以及tpr活动适合好动爱表现的学生学习，喜欢交际的学生会对教材设计的各种对子活动 小组活动 问卷式调查和访问活动感兴趣。

三 教学目的：

使学生通过学习这六课程激发起学习英语的浓厚兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们树立起学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音 语调基础，帮助他们具备初步的用英语进行交流的能力。同时让学生了解中西文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识，为他们升入初中后进一步

步学习英语打好基础。

四 教学目的要求：

- 1 深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计教案。
- 2 更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主 平等 和谐 合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。
- 3 改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。
- 4 实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和与合作能力。
- 5 训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

五 教学重难点：

听：能说：能够回应问题和提出简单的问题(使用一般现在时态)。

读：能够辨认单词和句子。

写：能够书写字母和主要单词。够根据听到的句子选出相应图画。

小学三年级英语教学计划方案3

一 学情分析

通过上个学期的学习, 学生们对英语已经有了一定的了解, 并掌握了一些日常对话用语和一定量的词汇。但是仍然有一部分学生对学习英语有一定的困难, 需要本学期来加强学习英语的能力, 同时本学期应该在课堂上加强学生的英语口语表达能力。

二 教材分析

《新版小学英语》在保留原教材“激发学习兴趣; 强调语言运用; 突出教材实用性; 提供多种配套”等特点的基础上, 又在以下几个方面有新的突破, 进一步体现了教材的发展与创新:

1. 适应儿童特点, 采用行动学习法。
2. 引入项目制作, 实现任务型教学。
3. 提倡合作学习, 培养合作精神。
4. 强调语言的真实自然, 培养学生表达真实感受的能力。
5. 重视双向交流, 增强文化意识。
6. 注重形成性评价, 促进学生发展。
7. 实现整体设计, 确保中小学衔接。

三 教学目标

1. 培养学生学习兴趣; 2 培养正确的书写习惯; 3 能认读所学词语;
- 4 能用所学语言进行语境交际;
- 5 培养学生积极参与 主动学习的态度。

字母教学目标:

- 1) 字母在单词中的发音。
- 2) 字母在字母表中的顺序。
- 3) 字母的正确书写；
- 4) 字母手写体和印刷体的辨别；5) 了解生活中常见的字母。

四 教学措施

- 1) 单词的学习与运用相结合。学生在学习单词时，教师要渗透与话题有关的交际用语，让学生在交际中学单词，感知语言。
- 2) 教师设计较为真实的情景，帮助学生在情景中练习使用语言。在句子教学时要与单词的学习相结合。
- 3) 教师要本着“体验 反思 归纳 总结 计划”的原则设计活动，即先让学生在活动中感知语言，对所感知的语言进行反思后再对该语言现象进行归纳和总结，然后再设计新的活动来加深印象。在设计活动时，教师应始终围绕形式 意义和功能三个方面，并将三者有机结合起来。

五 在教学中应注意的问题

- 1) 面向全体学生，为学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间，鼓励学生通过体验 实践 讨论 合作 探究等方式，发展综合语言技能。
- 2) 关注学生的情感，努力营造民主 和谐 愉快 轻松的课堂氛围，把英语教学与情感教育有机结合起来，帮助学生体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神。
- 3) 努力创设真实的生活情境，帮助学生在活动中感受语言，学习并运用语言。

4) 在教学过程中，特别是在起始阶段，要坚持大量输入，少量输出，扩大接触面和文化视野，注意“听做”在前，“说”在后。

5) 注重学习过程的评价，使学生体验进步与成功，认识自我，建立自信。注意评价主体的多元化和评价形式的多样化。

6) 正确对待学生学习过程中的错误。鼓励学生大胆使用英语，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

小学三年级英语教学计划方案4

一 教材分析

本册教材共有十一个单元，包括十个教学模块和一个复习模块。每个模块包括了两个单元，第一单元是语言呈现，第二单元是语言扩展和语言联系单元。每个单元的标题是该单元的话题，同一单元的语言材料围绕这个话题展开。话题与学生的日常生活学习等密切相关，能使觉得熟悉实用，既便于课堂教学的展开，又便于学会在实际生活和学习中套用与这些话题相关的句子，进行简单的交流。

新授单元由七个版块组成。

第一单元：第一部分是听音，指图，找一找。故事传说课文呈现版块。该版块通过讲故事传说，呈现本模块的主要句型和新单词。着重训练学生听和理解的技能，提高阅读能力。

第二部分是听音，说话。提炼本单元的新句型，进行重点操练。多为对话形式。

第三部分是练习部分。要求学生根据上两部分进行口头或书面练习，以巩固新知。

第二单元：第一部分听音重复。置换场景，以对话形式拓展新知的呈现和运用。

第二部分：综合练习。针对第一和第二单元中的重点句型和单词，进行综合的巩固性练习。

第三部分：韵文或歌曲。通过吟唱和表演，激发学生的兴趣，让学生在愉快而有趣的气氛中，学习英语。并复习本单元新知。

第四部分：游戏和活动。通过形式多样 生动活泼是活动有重点的复现了相关单元的主要语言点。

二 教学要求和目标

- 1 能按要求四会与三会要求掌握所学的单词。
- 2 能按四会要求掌握所学的句型。
- 3 能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，并作到大胆开口，发音正确，所用话语与场合相符。
- 4 能在图片 手势 情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5 培养良好的书写习惯，能做到书写规范 整洁。
- 6 养成良好的听英语 读英语，说英语的习惯，能自觉的模仿语音 语调，逐步培养语感。
- 7 能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识，完成某项任务，并促进语言能力的提高。
- 8 能延长已学过的英语歌曲，朗读已学过的歌谣。

三 教学重点难点分析

重点：

- 1 第一单元□do you....?句型的提问及回答。
- 2 第三单元：单复数的概念，单词的变化及these/those句型。
- 3 第八单元□there be句型。
- 4 第九 十单元：一般现在时be going to的句型表将来。

难点：

- 1 第一单元□do you....?句型及回答。与are you....?is it...?等句型和回答的区别。
- 2 第三单元：单词结尾表示复数的变化。包括规则和不规则变化。
- 3 第九第十单元：如何理解现在式单词going表示将来的概念。

三 学生基本情况分析

三年级4至7班共209个学生。对于三年级的学生来说，通过两年多的学习，已有具备了较扎实的英语语言基础。有着正确标准的语音语调，具备了基础的语感。绝大多数学生对英语学习有着浓厚的兴趣。课堂上学生学习积极，态度认真，能较好的完成课后作业。新的学期，他们也渴望学习获得更多的知识，以丰富自己的语言积累，提高使用英语会话和交际的能力。

四 改进教学方法，提高教学质量的措施：

1 在教学过程中，由于本册书难度较大，学生可能会产生倦怠心理。因此，要注重在课堂中激发和保持学生的学习兴趣，在加强听说的前提下，通过听说读写唱游演画做的形式，进行大量的语言操练和书面练习。努力做到以听说助读写，以读写促听说。

2 在我的指导下，每个学生利用课本的空白页绘制了家庭作业表。用于抄写作业和家长签字。使用统一的表格形式，利于统计和管理。作业每天检查，每两周就作业完成情况不好的学生与家长联系。

3 以将三年级整本书的知识秘笈整理出来，马上发放到每个学生手中。帮助他们明确每单元的重难点，更有针对性的进行复习和掌握。

4 在开学第二周给家长一张“温馨提示”，明确提出本学期学生英语学习的要求，并具体指导家长在家如何辅导学生。家校联手，共同进步。

5 在教学故事传说课文的时候，运用阅读式教学，让学生借助教师的肢体语言和生动的卡通画，自己去理解和感受故事传说课文。从中得到乐趣，获得成就感，从而激发他们学习英语的兴趣。

6 凡带有活动和游戏性质的项目及歌谣 歌曲，要让学生有机会猜一猜 说一说 演一演，画一画，玩一玩或唱一唱。

7 在复习课中，也应该坚持利用情景，通过大量的听说读写唱游演画做等学习活动，在生动的活泼的气氛中，完成复习和巩固的任务。

8 针对本期出现的使用区上统一的英语试卷的情况，对学生进行应试的技能培训和心理建设。让他们能减少非知识性错误，以轻松的心态考出好的成绩。

9 开展一次全年级参与的英语活动。让每个学生都有机会参与，并获得奖励。以激发和鼓励他们学习的兴趣，培养他们创造性的思维。

五 教学进度安排表略

小学三年级英语教学计划方案5

一 课标对本册教材的教学要求：

根据小学生的生理和心理特点以及发展需求，小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音 语调基础；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。同时，注重培养学生的观察 记忆 思维 想象和创造能力。适当介绍中西文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为进一步学习打下基础。

二 教材基本内容分析：

本学期使用教材是《义务教育课程标准实验教科书英语(三年级下)》(pep primary english students' book2),本册教材分为六个单元，两个复习单元。每单元分“abc”三个部分。

内容安排

本套教材的编写思路是以话题为纲，以交际功能和语言结构为主

线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务，即：话题-功能-结构-任务。根据学生的实际情况，教师可以有选择地 灵活地安排教学内容，有针对性设计课堂教学活动。本册教材强调语言的运用，注重能力的培养，突出了兴趣的激发，重视双向交流，融合学科内容，重视灵活扩展，实现

整体设计。(一)本册教材的基本知识和技能目标:

10)能了解6项简单的中西方文化知识。(二)教学重 难点

用等方面都紧密联系学生的生活实际,体现了语言的交际功能。

2.注重能力的培养力求用生动简单,通俗易懂的方式渗透学习策略目标鼓励学生能动思考,主动做事,自动调整学习方式发掘他们积极求知,努力进取的潜能。

3.突出兴趣激发从内容 形式 方法 插图及装祯设计等方面都以限度地激发学生的学习动机和兴趣。教学内容紧密联系学生的生活和学习实际,选择话题充分考虑小学生的需求。

三 学生基本情况分析:

我所执教的三年级二班共有47位学生。通过上个学期的学习,学生们对英语已经有了一定的了解,并掌握了一些日常对话用语和一定量的词汇。但是仍然有一部分学生对学习英语有一定的困难,所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生,以学生的发展为宗旨,始终把激发学生的学习兴趣放在首位,注意分层教学,引导学生端正学习态度,掌握良好的学习方法,培养学生良好的学习习惯。

四 针对性措施:

小学生主体性地位在英语对话教学中的体现,小学英语对话教学在整个英语教学中占有相当大的份量。怎样充分体现学生学习主体性地位呢?在小学英语教材中,安排了许多浅显易懂 生动活泼的对话。根据这些对话稍稍用心设计一下,便能让学生成为学习的主人,取得意想不到的效果。

(一)建立和谐 民主的教学环境,形成学习对话的良好氛围。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话(个别学生也可)，或是让学生问候教师，学生与学生的对话。(二)以学生为中心，设置场景，表演对话。

在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分?这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说?对不对?应带怎样的表情?怎样演会更好?学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

(三)通过娱乐 竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。小学生中，就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩的天性。在对话教学中，设计各类竞赛 游戏。让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱 跳中学。如：藏卡片 快看快说 快听快指等。印象会特别深。

(四)注重在教学中，运用手势。

把一些单词 短语 甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

(五)注重字母教学

26个字母是学习英语的基础，学好26个字母对学生以后的发音 拼读和记忆单词都起着至关重要的作用。教师要针对小学生的年龄特点，尽可能采用多种生动活泼的教法，使字母教学真正摆脱听 说 读 写的枯燥训练。

人教版小学三年级英语教学计划方案

小学英语三年级上册教学计划

pep小学三年级英语教学计划

人教英语三年级下册教学工作总结

三年级英语教学计划

人教版小学英语三年级说课稿篇二

三年级的学生正处于少年时期，孩子们具有好奇、好活动，爱表现，善模仿等特点，他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对语言的兴趣，他们的记忆力好，形象思维好，模仿力，可塑性强，但缺乏理性思维，逻辑思维不强，他们对英语有着浓厚的兴趣。

二、教材分析

本册是小学开设英语的第一学年第一学期使用，本册教材具有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。
- 3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。
- 4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

- 5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。
- 6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。
- 7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。
- 8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

三、教学目的

激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调和书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。同时，培养学生的观察、记忆、思维和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

四、教学方法

- 1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。
- 2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。
- 3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

7、课堂尽量全英化，打好每名同学的英语基础，重点提高差生的英语功底，同时适当地补充些课外内容，强化口语和应试能力，对每一单元的内容力争人人过关。

8、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。

人教版小学英语三年级说课稿篇三

本学年第一学期教育要树立“健康第一”的思想。新形势下如何针对少年儿童成长的特点，加强学生的体育、卫生健康教育，培养学生强壮的体格、较强的活动能力、健康的生理和心理、勇敢顽强的毅力、艰苦奋斗和团结合作的精神，使他们更加适应现代社会的需要，是小学阶段的体育和健康教育迫切需要解决的新课题、新任务。因而本着科学、全面、可比、可行性原则，制定本计划。

一、指导思想

健康教育是学校系统教育的重要组成部分，培养学生的各种有益于自身、社会和全民族健康的行为和习惯，提高卫生科学知识水平，从而达到预防和减少儿童少年某些常见病和多发病，尽可能避免意外伤亡事故，增强体质，促进身心发育，

为一生的健康奠定基础。

二、健康教育的任务

1. 提高学生卫生知识水平；
2. 降低常见病的发病率；
3. 提高生长发育水平
4. 促进儿童少年心理健康发展、预防心理卫生问题；
5. 改善学生对待个人公共卫生的态度；
6. 培养学生的自我保健能力。

三、健康教育的目的

1. 健康教育是以传授健康知识，培养卫生行为，改善环境为核心内容的教育，也是贯彻教育方针，实施九年义务教育教学计划的一个组成部分。
2. 健康教育是培养学生德、智、体全面发展的重要措施之一，使受教育者具有自我保健的意识和能力。
3. 三年级学生通过上述内容的学习：
 - (1) 培养学生在饮食、学习、生活等方面的卫生习惯。
 - (2) 懂得均衡的营养，对生长发育的影响和帮助。
 - (3) 初步了解感冒、眼结膜炎、肠道寄生虫病等的传播途径及防治方法。
4. 了解课外活动、体育锻炼对身体健康的作用，并且知道运

动前、中、后的安全注意事项及保健常识。

四、健康教育的内容

1. 通过课堂内外的教育，向学生传授卫生科学知识，培养学生生活自理能力、个人清洁习惯，使他们自幼养成讲卫生、爱清洁、维护环境的良好品德。

2. 培养学生有规律的生活作息制度，养成早睡早起、定时定量进食，既不偏食、挑食、也不过量进食。懂得环境污染对人体的危害，自觉地保护环境，并懂得预防接种的好处，自觉接受预防接种。

3. 常见慢性病的种类和预防。

五、教学措施

1. 指导学生培养爱清洁、讲卫生，不偏食、挑食、不过多吃零食的好习惯。

2. 引导学生用自己学到的知识为钥匙，从自己身边的小事上，从日常生活中去发现不利健康的问题和隐患，了解常见慢性病的种类和预防，加以克服和解决。

3. 启发学生在学好书本知识的基础上，透过已知，发挥联想，积极探索未知世界，特别是探索微生物世界奥秘的热情。

人教版小学英语三年级说课稿篇四

教学目标：

知识和能力

1、学会十二个生字以新词，认读两个字；

2、能用“惋惜”造句；能联系生活实际理解“我不能不讲信用”这句话的意思；

3、选择合作伙伴，自编自演课本剧；

4、了解宋庆龄为等候小伙伴和家人一起去做客的事情。

过程和方法：

联系生活实际，讨论等

情感态度和价值观

了解宋庆龄为等候小伙伴和家人一起去做客的事情，懂得从小就应该养成“讲信用”的好品质。

教学重点：

朗读课文，懂得从小就应该养成“讲信用”的好品质；正确、熟练地书写生字以及新词。

教学难点：

正确熟练地书写生字；懂得从小就应该养成“讲信用”的好品质。查阅资料宋庆龄的故事。

教学准备：

备生字卡片、课件教学课时数2课时

第一课时

一、激发兴趣，导入新课。

二、学习生字新词，正确流利地朗读课文。

提示：你能读准每个字的读音吗？小声读读故事。提示：打开第六页，谁能很快读会生字表中的每个字？引导：这么多的字，你打算怎么记忆它们？提示：把你认为记得的方法介绍给周围的同学听！同组之间交流组词，争取记住更多的词。

你认为这课的生字哪个最不好记，老师把它写在黑板上，大家交流记忆方法。

汇报学习情况

(2) 字音：虽然仍旧差点儿急匆匆在家里教同学小珍折纸

(3) 字形：说说这些自有什么不同，你怎样区分？折（折纸）（曲折）篮（篮球）（花篮）第（第一）（第二天）记（忘记）（日记）昨（昨天）（昨夜）拆（拆坏）（拆掉）蓝（蓝天）（蓝色）弟（弟弟）（兄弟）纪（纪念）（纪年）作（作家）（作业）惋（惋惜）些（些许）（一些）惜（惋惜）（珍惜）匆（匆忙）惦（惦记）（惦念）碗（饭碗）紫（紫色）（紫花）措（措施）（不知所措）忽（忽然）店（商店）（店门）

(4) 字义：惋惜：对人的不幸遭遇或事物的意外变化表示同情、可惜。惦记：对人或事物心里老想着，放心不下。

出示词语

提示：这些词语中你懂得了那些词语的意思？还有哪些不明白？

引导：你读读这句话的，说说你的理解？

提示：默读课文，标出课文有几个自然段？

提示：哪些同学愿意给大家读读？

三、练习。

出示：看拼音写词语

填上合适的词语

四、作业。

1、听写生字。完成课后第四题。

2、查找关于宋庆龄的资料。

第二课时

一、引入课文。

师：谁想知道宋庆龄的详细故事？赶快读读课文吧！

读书思考：宋庆龄是一个什么样的孩子？从哪看出来的？

二、朗读课文，懂得从小讲信用。

提示：默读课文，想一想，宋庆龄答应小珍折花篮的后，发生了什么事情？

读出句子：宋庆龄拍着手说：“太好了！”此时它是什么心情。

引导：宋庆龄想去吗，你从哪些句子看出来的？

提示：她为什么没有去？

联系生活实际发谈谈你自己是怎样理解这句话的？

提示：爸爸提供了一个好办法，你觉得可以吗？为什么？

我一定要等她！（在不同情景中体会读）

1、当她想起小珍要来学折花篮的事时，她说

2、当爸爸说回来解释一下，以后再教时，她说

3、当她想到自己不能不讲信用时，她说

你体会到了什么？

如果你是小珍，来到宋庆龄家时看到的是大门紧锁或一张留言条，你会怎么想？

三、拓展练习。

提示：这是一个很有意思的故事，你从中懂得了什么？

激发兴趣：谁愿意把这个故事，表演给大家看？

四、作业。

布置：学习了这篇课文，你想对宋庆龄说些什么？把它写下来！

板书设计：

我一定要等她

“我不能不讲信用”

人教版小学英语三年级说课稿篇五

1. 培养学生良好的学习习惯；

2. 激发培养学生学习的热情，对英语学科的喜悦；

3. 引发学生用所学知识进行交际的意识和勇气；
4. 继续培养学习兴趣，提高他们听和说的能力。

三、教材重点难点

1. 能跟磁带演唱教材中的英文歌曲
2. 能根据图片或实物，说出所学单词，发音正确
3. 能利用所学交际用语在相应的情景下进行会话

四、主要措施

1. 利用直观教具，引起学生的注意力
2. 通过各种有趣的机械操练、意义操练形式，激发学生参与的热情
3. 充分发挥现代化教育手段的作用
4. 尽力体现“用中学、学中用”的原则