

# 最新大数的认识 沪教版数学四年级圆的初步认识的教学反思(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 大数的认识篇一

### 一、指导思想：

1、查漏补缺，本册教材内容进行系统的归纳整理，理清知识点的联系，通过对基础知识的复习和练习，加强学生的记忆，深化认识，使所学的知识内化为学生的知识素养。使学生对知识的掌握理解由感性认识提升到一个理性的认识上来。

2、灵活解题，提高综合运用与解决实际问题的能力。使学生在复习、练习过程中，对知识进行分类、整理，帮助学生找出各知识之间的联系和解题规律，重新整合，形成一个完整的知识体系。达到举一反三、能综合、灵活地运用所学知识解决简单实际问题应用数学能力。

3、在复习、练习过程当中，注重学生的学习方法、数感和数学思维的梳理和培养，发展学生逻辑思维能力。

4、养成学生认真做题、细心检查的良好学习习惯，形成良好的数学情操。

### 二、学情分析

这学期，我所任教的是四年级一班、二班，这两个班中绝大多数学生基础知识比较扎实，思维比较活跃，对数学课学习

兴趣浓厚。能按正确学习方法去学习数学。他们上课遵守课堂常规，专心听讲，作业认真完成，整齐美观，正确率高，对不懂问题能及时大胆提问，数学成绩比较好。但还有少部分学生平时学习习惯、学习态度不好，上课注意力分散，思想开小差；在课堂上比较被动，不愿开口，发言不积极。学习目的性不够明确，作业书写普遍差，粗心现象普遍存在，经常出现抄错数，写错符号，忘记进位等情况。由于这些不利因素的影响，这部分学生对于乘除知识掌握不好，直接影响了口算的速度和计算的正确性，对于一些计算式题、应用题，他们的计算速度解题能力也有待提高，各种计算的良好习惯也有待养成。

三、复习时间：第17周——第18周

四、复习形式：分类复习、综合复习

五、复习内容

本册教材7个单元：复习包括本册教材的主要内容，共分为四部分：多位数的认识，乘法和除法，空间和图形，统计。

六、复习措施：

(一)教师方面：

- 1、针对各班的学习情况，制定好复习计划，备好、上好每一节复习课。
- 2、注意知识的整合性、连贯性和系统性，引导学生对已学过的知识进行归类整理。
- 3、在抓好基础知识的同时，全面培养学生的数学素养，培养学生总结与反思的态度和习惯，提高学生的学习能力。

4、复习作业的设计体现层次性、综合性、趣味性和开放性，及时批改，及时发现问题，查漏补缺，做到知识天天清。

5、注重培优补差工作，关注学生的学习情感 and 态度，与家长加强沟通。

## (二) 学生方面：

1、要求在态度上主动学习，重视复习，敢于提问，做到不懂就问。

2、要求上课专心听讲，积极思考、发言，学会倾听别人的发言。

3、要求课后按时、认真地完成作业，及时进行自我反思。

## (三) 补差措施：

1、对各差生的不同原因，对症下药，从态度、习惯、知识、方法入手，制定不同的目标，目标要小、细、实。

2、将课内课外补差相结合，采用“一帮一”的形式，发动学生帮助他们一起进步，同时取得家长的配合，鼓励和督促其进步。

3、时刻关注这些学生，做到课上多提问，作业多辅导，练习多讲解，多表扬、鼓励，多提供表现的机会。让他们力争做到当天的任务当天完成。

## 大数的认识篇二

《圆的初步认识》这节课的教学重点是学生们通过操作和观察活动认识圆的基础知识。通过这一堂课的学习进一步发展孩子们的空间观念和初步的探索能力，培养学生发现问题和

探究的意识。这节课由认识圆的特征、圆各部分的名称、会画圆的各个部分开展教学。

在教学圆的半径和直径时，让每个学生通过折一折，学习找圆的圆心和半径以及直径。在这的活动中去体会半径和直径的关系，这有助于全体学生比较透彻理解，特别是帮助基础较差的学生生理解它们之间的关系。在探讨完半径与直径间的关系后，为了为第二课时画圆打下基础。我通过自己动手画圆给学生看，让他们仔细观察，圆心与半径在圆这个图形中起的作用，自然地引到，圆心确定圆的位置，半径或者直径确定圆的大小，帮助学生们自发地观察出问题，并且有意识地提高他们探索和解决问题的能力。在新授的最后阶段，我让孩子们通过自己动手用不大小的圆，将他们摆放在不同的位置，拼出他们喜爱的图形。既为了复习上面所说的圆心、半径、直径在圆中的作用，也从实际操作中让学生们感受到圆的美丽，将单纯的图形教学进一步的提升到让孩子们懂得欣赏身边美丽的事物上去。

随后，我通过一系列地课堂练习，如在圆中寻找半径、直径；根据已给的图，求出该圆的半径或者直径；说出太极图的组成；投篮比赛的规则；思索车轮为什么要造成圆形的等等，进一步复习刚才所学的新知识。同时，后面一部分的联系，我通过紧扣他们的生活实际，希望学生们能将在课堂上学习到的死板的知识点，运用是活生生的日常生活中去。

总体来说这节课上下来思维较为连贯，上课步骤较为顺畅，习题的设计也富有一定的递进性。然而，这节课还是给我留下了不少的遗憾。第一，在讨论个别问题时，我的期待值是课堂氛围活跃，但是却没有达到理想的效果。第二，由于开始时的紧张，在引入部分语速较快，没有兼顾到部分基础较弱或者进入角色较慢的小朋友的反应。并且结束语有些仓促。第三，一些数学术语或者小细节的地方仍旧被我忽略，作为数学老师严谨是必要的。这点在我今后的数学教学上一定要加强注意，也会向这方面做得突出的老师多加学习。

## 大数的认识篇三

1、条形统计图分为：单式条形统计图和复式条形统计图。

复式条形统计图按形式不同分为：纵向复式条形统计图和横式复式条形统计图。

2、画图做题诀窍：看图例认真画，数量一定要找准，画完后标上数，后面的问题更重要，认真审题看表格，选对数不出错。

3、烙饼问题：最短时间=张数 $\times$ 2 $\div$ 每次烙的面数 $\times$ 每次需要的时间

6、“田忌赛马”问题策略：田忌用下等马对齐王的上等马，用上等马对齐王的中等马，用中等马对齐王的下等马。三场两胜，田忌胜出。

## 大数的认识篇四

今天复习了角、线段、直线、射线，因为觉得同学们没有掌握四舍五入法，便又自己设计了一些题目给学生做。省略百位后面的尾数——到省略万位后的尾数——省略亿位后面的尾数。只讲了俩个省略百位后面的尾数的例子，有些同学不太会做。一节课的时间，跨度可能太大，学生难于接受。应该花一节课时间练习省略百位后面的尾数——到省略万位后的尾数，等学生掌握四舍五入的方法是再来拓展到省略亿位后面的尾数。

从作业的情况上看，省略万位的基本零的个数还是写对了。但是省略亿位后面的尾数，很多同学省略尾数部分的零的个数没有写对 $149904444 \approx 100000000$ 会出现少写零或者是进错位的。 $14995678 \approx 15000000$ 有同学会写成 $14990000$ 不进位or $1400000$ 进错位的。

反思自己这一个月数学教学工作做得不足的地方

1. 没有事先布置学生预习
2. 安排小组长改基础训练，让学生帮助学生解决问题
3. 自己讲的. 太多，学生反而没有兴趣听，没有做到精讲。
4. 没有让学生自己去发现问题—提出问题—解决问题，训练学生变被动学习为主动学习。
5. 有点操之过急

把时间交给学生，让学生自己去解决问题，自己订正错题。采取以优生搭配后进生的方法。而不是一一指导。

## 大数的认识篇五

由于本课教学内容是线的认识，小学四年级学生对直线、射线、线段理解起来有一定的困难，不容易掌握它们的特点，为了使学生更好的认识直线、射线和线段，我是这样预设以下情节的。

### 1、创设情景，导入新课

开始就让学生说一说从图中你看到了什么？火车的轨道是怎样的？斑马线是怎样的？等等这样的问题能培养学生发散性思维。我们从日常生活体验数学知识，如从三个图形中归纳总结出直线、射线和线段，学生从直观到抽象，从生活中的事例到学生的学习知识的转变，有利于学生更好的掌握知识而且符合学生发展的认知体系。这样的情景设计即完成了衔接了新课内容，培养了学生的的学习数学的积极性。

### 2、小组合作、深入探究

在小组合作前，我先是让同学们看到直线、射线、线段以及结合图上，说一说三种线的特点（独立思考3分钟），用自己的话说你想到什么就说什么，让学生敞开心扉，对三种线的理解到底是怎样的，再通过小组合作相互理解、相互促进、达成共识。完全在学生开放的情景模式下展开。有的教学搞小组合作在学生没有独立思考的时间，这样的教学我个人认为是不完美的，是不以不同学生发展为基础的。假如说在小组合作前没有学生的独立思考时间，这往往是优等生的专利，而后进生只能是跟着走路没思考。在小组合作4分后时我也和同学们互相交流说一说，逐步引导从端点、长度、与直线的关系中说一说。学生完全开放学习后要适当的引导是有必要，这样有利于提高课堂的学习效率。轻负高质是现代教学的一个永恒话题，我们不能脱离这个目标。

### 3、实践活动、体会规律

让学生动手操作，体现了学生自主性。从学生自己玩中体会通过一点能画无数条直线，过两点只能画一条直线，从学生枯燥乏味的教学中解脱出来，符合数学课程标准中提出的“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动的进行观察、实验、猜测、验证、推理和交流等数学活动”。在实践活动中学生学的有滋有味，发挥了学生自己应有的个性特点。

### 4、综合运用、感知提升

在综合运用上我考虑了新教材学生们忽视的内容是在同一直线上点上几点数一数这里面有多少条直线，多少条射线，多少条线段？这样的内容为什么要设计进去，因为据我的教学经验学生做这类题学生很容易做错，而且通过这一联系可以提升学生学习新知，加深学生对三种线的认识。在看一看中学生很容易把线段看错。搞一个小游戏，从而把本课气氛推向完成一个精美的结局。