

最新大班鱼儿的家设计意图 大班语言活动教案(大全7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

大班鱼儿的家设计意图篇一

你很特别
活动来源 幼儿园课程指导139
实施时间 xx年9月15日
周一上午
教材分析 通过对故事的学习和理解，能够发现自己的特点和特长，知道自己的优点，对自己有自信，同时也能看到他人的优点，会尊重他人。

1、理解故事内容，知道每个人都有自己的特点和特长，学习悦纳自己，尊重别人。

2、乐意表达自己对故事内容的猜测和理解。活动重点理解故事内容，知道每个人都有自己的特点和特长
活动难点 学习悦纳自己，尊重别人。
难点形成原因 虽然这个活动是语言领域的，但是我认为它的学习价值不在于如何理解故事，而是通过对文学作品的学习，知道如何悦纳自己，尊重别人。通过故事和提问讨论，解决难点。
难点解决策略 挂图、磁带、录音机辅助教学。

幼儿预期效果

一、引出主题，讲述故事。

你觉得个子高是好事吗？为什么？

二、播放故事录音，幼儿倾听理解。

讨论：故事的名称叫什么？

故事里有什么人呢？他们有什么特点？

故事讲了一件什么事呢？

三、出示挂图，教师讲述故事。

根据故事内容，展开讨论。

四、说说“特别”

1、说说你有什么特别的地方，你有什么特长？

你结识的朋友当中有什么特别的地方，有什么特长？通过听录音和看挂图的’两种方式，来让幼儿学习理解故事内容，是直观而直接的，能更快的让幼儿理解如何发现自己的特长和尊重他人。

在本次活动的目的是让幼儿知道每个人都有自己的特点和特长，学习悦纳自己、尊重别人。我为了帮孩子更能理解故事的内容，我用了动作、启发提问、追问等多种方式进行引导，让孩子有目的的看、猜、说，发现画面中隐含的内容，如：在欣赏挂图这一环节，引导幼儿观察卡勒的表情和神态，再给他们语言上的暗示：“卡勒高兴吗？从哪里看出来的？”孩子们一经提醒，马上都能从眼睛、嘴巴等方面看出卡勒很不高兴。因为个子太高遇没有合适的衣服穿的画面时，通过追问：“你从哪里看出卡勒的衣服不合适？”

（一）优点是引导发现，互动表达

在活动中我有创造了很多互动的机会，包括幼儿之间，材料和幼儿之间的互动，在多种互动交替中，幼儿自然会进行语言和情感的表达。而在最后环节，通过游戏高个子和矮个子

的游戏延续孩子们的快乐情绪，在变高变矮的交替中不仅心情愉悦，又能进一步体验主题：个子的高矮并不重要，最重要的是内心快乐和长大。

（二）不足的地方

1. 在时间控制上不够严谨。教学过程中对每一环节的时间掌握不够，超出了预期的教学时间。在完整欣赏故事环节花了较长的时间，应适当将故事改编地较短一点。
2. 在讨论长高的办法时，幼儿记录无价值，只要教师简单记录，幼儿能围绕话题用自己的语言大胆表达自己的想法就可以。

大班鱼儿的家设计意图篇二

1. 通过对故事的提问，培养孩子用适当的语词来表达自己的想法。
2. 想想还能用什么方法来解决故事中小朋友遇到的问题，以此培养小朋友开动脑筋的好习惯。
3. 通过故事创编，发挥孩子想象力并体会编故事带来的乐趣。
4. 根据已有经验，大胆表达自己的想法。
5. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

故事《天上掉下的布娃娃》

佳佳和文文是一对好朋友，佳佳有一个布娃娃，文文有一顶小绒帽。有一天她们带着娃娃和帽子在小区里玩，看到了一扇小门。这扇门平时可是锁着的，今天却没锁，这扇门通向哪里呢？佳佳和文文很好奇，于是她们决定去看一看。哇，

原来这里就是楼顶啊。从这里他们可以看到许许多多的房子，地面上的人显得好小呀。他们兴奋极了就在楼顶玩了起来。不知不觉，天渐渐暗了下来，路灯也亮了。佳佳想妈妈了，文文肚子饿了。可是当她们想回去时却发现那扇小门怎么也打不开，他们被锁在楼顶了。看看空旷的楼顶，想想吹在身上冷冷的风，两个好朋友吓得哭了。但是，正在这时，文文灵机一动，拆起了自己的小帽子，把线的一头系在了佳佳的布娃娃上，于是一根长长的线把布娃娃从楼顶送了下来。正在街上走的叔叔阿姨看到了天上掉下来的布娃娃，沿着线往上一瞧：“呀，怎么楼顶有两个孩子？”叔叔阿姨马上通知了管理员爷爷。原来，管理员爷爷发现通往楼顶的大门没锁，就把它锁上了，不知道佳佳和文文在上面。后来管理员爷爷帮她们开了门，他们高高兴兴的回家去了。

一、指导语：小朋友，今天老师要给你们讲一个故事，故事的名字叫《天上掉下的布娃娃》。

二、听完故事后，由儿童自己思考、讨论，各自发表意见。

根据情况，教师可继续设置疑问，那天文文和佳佳顺利地回家了，可是不久以后的一天，她俩在玩时又发现门没锁，接下来会发生什么事呢？请小朋友开动小脑筋也来编一个故事。

三、教师归纳、总结、提升，小朋友真聪明，原来有许多方法可以解决问题，只会哭没有用。在生活中，我们也会遇到许许多多的困难，只要我们开动小脑筋，问题总能够解决的。

注意：续编故事可安排在活动后在区角展开，有条件可以让幼儿自己演出。

在执教的过程中如果我能更好地把握教学的节奏，使各个环节衔接得更紧凑一点，那样将会有更多的时间留给孩子，发挥想象力进行创编，相信孩子的思维会更活跃，他们的表达能力和创造力会有更进一步的提高。

大班鱼儿的家设计意图篇三

- 1、通过观察图片和猜测故事情节，能够大胆用语言描述小猪在模仿过程中的细节。
- 2、在自主阅读中让幼儿明白模仿别人是不会快乐的，只有做回自己能真正快乐。
- 3、培养幼儿自信、乐观、积极向上的情感。

ppt(图片和文字两种形式)、图片、自制绘本

- 1、师幼一同玩“碰一碰”的游戏，师问：“你和你的好朋友都碰了哪里？和好朋友做游戏快乐吗？”“从你们的表情中我就能感受到你们很快乐！”
 - 2、出示第一幅图，问：“你们看看这只小猪快乐吗？猜猜他为什么不快乐呢？”幼儿自由讲述。
 - 3、教师点明主题：这只小猪很难过。他已经难过好几天了，不记得什么叫快乐了！他抱怨说：“烦啊！烦啊！烦啊！烦啊！烦啊！做猪永远不会有快乐！他愁眉苦脸，到处闲逛，想看看别的动物正在做什么开心事。
-
- 2、你们还想知道小猪又有什么好注意吗？他又是怎么做的？我们一起在书中找找答案吧。
-
- 1、幼儿自由讲述故事内容，描述小猪模仿小动物时的细节部分。
 - 2、小猪想什么办法来炫耀自己？结果如何呢？他快乐吗？为什么？
 - 3、利用小图片来梳理故事内容，找出小猪真正的快乐是什么。

大班鱼儿的家设计意图篇四

- 1、熟记长辈的称呼并理解这些长辈和自己的关系。
- 2、和同伴分享自己关于称呼的经验。
- 3、懂得见到长辈要礼貌称呼并问好。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 5、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

教学挂图60-6

一、生活经验谈话，初步了解称呼的含义。

- 1、小朋友的家里都有谁?他们怎么称呼?
- 2、初步了解对长辈的不同称呼，教师请个别幼儿与大家交流，分享自己对称呼的经验;

小结：小朋友说的. 都是对家里长辈的称呼，称呼是人们对他人的一种有礼貌的称谓

二、学习儿歌《称呼歌》

- 1、幼儿倾听儿歌。

教师：请小朋友仔细听一听，儿歌里说了哪些称呼?

- 2、幼儿交流自己对儿歌中称呼的理解

教师：这些称呼你们都听过吗?知道是什么意思，称呼谁的?

- 3、幼儿讨论对称呼的理解，知道这些称呼与自己的关系。

4、学念儿歌

前两遍幼儿可以看教师画面提示，后两遍幼儿尝试独立朗诵。

三、幼儿游戏：看谁说的对

1、教师与幼儿游戏，巩固对称呼的认识。

2、幼儿与同伴两两结伴，相互游戏

四、拓展幼儿有关称呼的经验。

在我们的生活中，还有那些称呼？是称呼谁的？

在培养幼儿的言语时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的言语一定会健康的发展。

大班鱼儿的家设计意图篇五

我班幼儿年龄差异大，年龄较小的幼儿，常常在晨间活动时，丢了自己的外套，还说不清楚自己的外套是什么样子的。针对这一现象设计了这次活动，引导幼儿能清楚完整地表达自己丢失的物品，并能依靠电视广播，以播报失物启示的方式找寻丢失物。

1、能完整准确地描述自己的物品，主动大方地进行讲述。

2、依据图片线索，进行失物启示的表述。

3、懂得丢失东西可以以失物启示的方式进行求助，对他人的帮助表示感谢。

4、发展幼儿思维和口语表达能力。

5、初步懂得自己长大了，遇事能够试着面对。

一、介绍自己衣服

1、师以自己衣服为例描述自己的外套特征

——把这些颜色卡片表示衣服的颜色，把这些图片表示衣服的式样。

——介绍衣服细微特征，问你们的有什么呢？我们把这些拉链花边，口袋等图片表示衣服的特征。

2、依据图片，师完整讲述自己的外套。

——完整的介绍一下我的衣服

3、幼儿介绍自己的外套

请小朋友看着图片来向旁边的小朋友介绍一下自己的外套吧。
(讨论)

请一位小朋友上来做小模特，大家一起来介绍他身上的衣服，在请个别幼儿上来自己介绍。

二、失物启示

1、有个小朋友太粗心丢了自己的衣服，但是，他想了个好办法来找丢失的衣服，听听他用了什么办法。

2、听失物启示（连播两遍）

下面播放一则失物启示 大家好，我是王小毛，星期一我在幼儿园的娃娃城丢了一件蓝色的外套，前面还有一只维尼小熊呢，后面有帽子。希望捡到衣服的小朋友到大四班来还给我，谢谢。失物启示播报完毕。

3、这是一则xx启示？（强调一遍）原来是用播失物启示的方法来找到自己丢失的外套的。

4、在这则失物启示中，听到了什么？对应图片，把幼儿听到内容连起来讲述，最后把各要素连起来，完整讲述听到的失物启示。

5、总结概括

师：“原来失物启示，讲了失主姓名、丢失时间、地点、丢失物品特征、归还地点，并且衷心的感谢大家的帮助，这样就能请大家帮忙找回丢失的东西了。”

三、我的失物启示

1、巩固复习失物启示各要素

如果你身上的衣服丢了，请你用刚才的方法说说你的失物启示。请1、2位幼儿上来说一说。

2、互相讨论

互相讨论怎么播自己的失物启示。师巡回指导

四、我的启示我来播

请幼儿上来做主持人，播播自己的失物启示。请幼儿评价，他说的好吗？好在哪里？师评（说清了什么？把几个要素都说出来了，说的完整，声音响亮）

五、延伸活动

王小毛真是粗心鬼，他不仅丢了衣服，他还丢了不少东西呢，在小朋友的椅子底下有一些小图片，上面有王小毛丢失

的东西，请小朋友按照失物启示的方法来给它们排排队，讲一讲。请幼儿讨论讲述。

用播失物启示的方法来寻找丢失的东西，这个办法真好，我们把这个好办法去告诉别的小朋友，让他们也来学一学，好吗？那我们出发吧。

通过为幼儿创造一个以看、听、说为主体的语言环境，让幼儿在环境中产生对语言的兴趣，调动幼儿想说、爱说、愿说的欲望，促进幼儿积极、主动的去学习语言。

大班鱼儿的家设计意图篇六

1、知道成语故事，能够理解成语故事的内容及寓意，对成语故事感兴趣。

2、能用完整的语言清楚地表达自己的意思、愿意与他人交流自己的意见。

1、“蛇”（长脚蛇）的图片一张。

2、幼儿用书22~23页。

3、挂图《画蛇添足》。

4、语言磁带。

理解成语故事的内容及寓意。

能用完整的语言清楚地表达自己的意思。

1、出示“蛇”的图片，引起幼儿的兴趣。

(1) 小朋友，这是什么动物？你认识吗？它和我们平时看到

过的蛇有什么不一样吗？引导幼儿观察图片，说说自己的看法。

(2) 蛇为什么会长脚呢？这里边有一个有趣的故事，题目叫《画蛇添足》。

2、结合挂图讲述成语故事《画蛇添足》，帮助幼儿理解故事内容。

(1) 你们知道什么叫门客吗？引导幼儿说说门客的意思。

(2) 门客们得到一壶酒，他们商量要怎样分配这壶酒？

(3) 第一个画完蛇的人喝到酒了吗？为什么？大家再听一遍故事。

3、播放故事录音，幼儿再次欣赏故事。

(1) 为什么先画完蛇的人却没有喝到酒呢？引导幼儿说说其中的原因。

(2) 你觉得他应该喝到酒吗？为什么？

(3) 这个成语故事告诉了我们一个什么道理呢？引导幼儿用完整的语言、清楚地表达自己的意思。

(4) 教师总结：这个故事不但有趣，还包含了深刻的道理，告诉了我们无论做如何事情都要实事求是，不卖弄聪明；否则，非但不能把事情做好，反而会把事情办糟。

《画蛇添足》是一篇讽刺寓言，有生动的喜剧情节，活泼风趣，让孩子在轻松的阅读中忍俊不禁，并从中体会其蕴含的道理。在进行到总结寓意的时候，我以幼儿的口吻设计寓意，做到通俗易懂，并鼓励幼儿用完整地语言表达自己的意思。

大班鱼儿的家设计意图篇七

1、感受故事的诙谐与幽默，并能用语言、动作等表达对故事的理解。

2、体验正确记忆的重要性，了解一些有效记忆的方法。

小熊手偶、三张含故事内容的图片

1、提问引出故事内容

师：“你觉得这是怎样的小熊？”

幼：“……”

师：“它有个秘密，它的记性特别不好，什么是记性不好？”

幼：“……”

2、深情并茂的讲述故事第一部分

师：“妈妈让它买什么？”

幼：“……”

师：“它嘴里念的时候发生了什么事？”

“它记成了什么？”小朋友说出后拿出正确的图片

“它怎么把它们带回家？”着重讲解里面的动词，请个别幼儿学一学

请全体幼儿起立一起学学这些动作

3、继续讲述故事第二部分，讲到小熊买到的东西时拿出相应的图片，并用动作展示如何拿这些东西的。

师：“为什么又没有买对？”“它怎么拿回家的？”

请个别幼儿说一说，并用动作来演示

4、讲述故事第三部分，先抛出问题“你觉得它会买对吗？”

师：“买对了吗？”

幼：“……”

师：“为什么后来又不记得了？”

师小结，小熊的记性可真差。

5、完整讲述故事《小熊买糖果》

师：“你觉得这个故事哪些地方特别有趣？”

幼：“……”

师：“你觉得这只小熊是只怎样的小熊？”

“你有什么话要对小熊说的？”

幼：“……”

师：“那怎样记得牢呢？”

“你们平时有没有记忆不好闹出了小笑话？”

6、问幼儿有没有好办法记住这个故事，回去再讨论一下。