

运球小能手反思 动物的运动教学反思(通用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

运球小能手反思篇一

1、本节内容教学有一定的难度。在教学中，教师应依据课程标准，抓住重点，借用多媒体手段，从而激发学生的兴趣，使学生较好地理解教学内容，完成教学计划，实现教学目标。利用媒体资源将有效地激发学生的学习积极性，利用北京奥运会中国体育健儿获得冠军的图片和视频材料，激发学生强烈的爱国主义情感，让师生感受到运动的美丽，健康的宝贵，达到情感教育的目的。

3、通过制作模型的探究活动，学生在动手实践中体验了知识的产生过程，体现了学生的主体地位，培养了学生自主学习、勤于思考、乐于探究的科学精神和与人沟通、相互合作的信心和能力。

知识的积极性很高，学习和运用知识的欲望也很强，教师可以充分利用学生的这一心理生理特点，结合实际生活，讨论、总结在运动过程中自我保护的知识，培养学生良好学习习惯和严谨的科学态度，从而形成正确的生物科学素养。

运球小能手反思篇二

上完了《地球的运动》这节课，收益良多，感触也很多。因此写个教学反思，总结一下这一课内容的成功之处及不足之处。

本节课的成功之处有以下几点：

1、努力让自己成为学生学习的引导者和组织者

(1) 设疑导课，激发学生兴趣。

“好的开端是成功的一半”，为了调动学生的积极性，激发学习兴趣，本课以两幅精美的华三川唐人诗人画(参考课件)为导入，两幅画分别两首他们小学时背的滚瓜烂熟的古诗《古风》和《静夜思》，立刻点燃了学生的兴趣，很自然进入了学习状态。两首诗一首描绘的是烈日炎炎的中午，一首描绘的是虚无缥缈的黑夜，很好的导入了本节课要讲的第一个话题：地球的自转!为什么地球的自转会产生昼夜交替呢?学生带着问题进入本节课的课堂。

(2) 创设了探索情景，引起学生的问题意识和过程意识。

问题意识是一种探索意识，是创造的起点。学生有了问题，才会思考和探索，有探索才会有发展。学习过程不是让学生被动的吸收教材和教师给出的现成结论，而是一个由学生亲自参与的生动活泼的、主动的、和富有个性的过程。在本课我提出这样的问题：地球上为什么会有昼夜交替这种现象;地球上为什么会有四季不断交换的现象等等。通过小组讨论探究，得出答案。改变了以往老师讲学生听，老师写学生记的教学模式。

2、课堂上能够从多角度关注学生

(1) 关注了学生的个体差异，班级六十几名学生个体上是存在差异的，我在本节课问题的设置上难易结合，分别让不同层次的学生来回答，让学困生也能体会到获得成功的喜悦，激发其学习兴趣，很有可能一个简单的问题会让一个学生产生强大的自信心，成就了一个人材。

(2)注重对学生学法指导。

例如学生在探究地球自转和公转的特点时，我引导学生从方向、围绕中心、周期、地理意义等几个方面入手。使问题更加清楚、简洁。

(3)课堂我注重了活动教学。

活动是实施课程目标的主渠道，也是地理新课程区别于传统课程的一大特色。本课活动题有：探讨地球自转的特点；探讨地球公转的特点等。通过活动学生对本节的重点知识进一步加强，教师适时做出鼓励性的评价，学习更有动力。

不足之处：

1、学生在平时太缺乏课堂探究的机会，已经养成了老师讲什么就听什么的习惯，喜欢老师把知识都总结出来，自己只要记下来就万事大吉，不愿也不会动脑，懒得动脑，这种教学方式只能扼杀学生的创造思维，在今后的教学中，我应更加重视对学生思维能力的训练，让他们会学习，从而达到爱学习的目的。

2、由于探究活动时间偏短，导致重点知识点强调不够到位，课堂检测仓促。学生能够理解的东西效果还好一点，对于一些暂时不要求理解的如太阳直射点位置移动规律及因此形成一年的四季以，再如五带的划分依据中的有没有极昼极夜等，从学生课后作业中可以看出他们容易混淆。

3、提问学生的面还是有限，应使课堂上的学习真正地面向所有的同学，真正实现每一位学生都有收获、有兴趣、有动力。由于本课内容比较抽象，理解能力比较差的学生很难一时消化，分成两个课时对于他们来说还是太短了，建议可以分成3个或者更多的课时。因为学生如果在这个地方纠缠不清，对于以后的学习也有很大的副作用。

4、难点还没能很好的突破，如太阳直射点还没能想到一个更好的方法让学生理解。还有其他的很多难点，学生作业情况反映了几个易错点：节气写春夏秋冬；自转方向不会画；公转自转混淆；公转图没画好等，表明许多学生还没能真正理解掌握本课的内容知识，只是靠记忆。

这部分知识内容重要，又多，容易让学生产生枯燥厌倦的感觉，这就需要老师采取多种教学手段充分调动学生的积极性，然而我在这一点上作的不太够，由于害怕时间不够，总是没给学生足够的思考和讨论观察的时间，没有让学生充分地发挥学习的积极主动性。我想在以后教学过程，应该多增加讨论活动，让学生享受合作研究的快乐，极大激发学生的学习积极性。

在讲课的过程中，没有充分地体现思想教育。通过学生分析人类探索地球形状艰难而漫长的历程说明：任何一个真理的发现都不是轻易。要让学生学会勤于思考、善于总结、勇于实践，这样才能取得成功。

经纬网的定位作用比较抽象，学生比较难理解。我针对此现象，通过学生座位表这一身边的事物来迁移到经纬网，让学生更好地理解起这部分知识。

从这节课我深深地感受到上课前要看透教参，并深深地领悟其中，而且要多多听老教师的课，从中吸取营养，尽快让自己成长起来。

运球小能手反思篇三

《小车的运动》是科学三年级下册第一单元的第一课，是学生从低段进入中段的一个开始，学生通过半年科学课的学习，具备不太多的科学知识、学习方式和逻辑思维能力。我通过对本课教材多次的研读和上课后，感触较深。

兴趣是小学生学习的源动力，失去兴趣的学习是没有生机的。为此《小车的运动》的设计在导入部分，首先让学生观察桌子上的小车是静止还是运动的状态，然后提出问题：“你有什么办法使小车运动起来？”引导学生通过演示实验让学生明白在力的作用下使小车运动起来的原理。

学生对探究产生兴趣后，教师应该要保护和利用学生的'探究欲念。教材中把“挂几个垫圈，刚好能使小车运动起来”与“拉力大小与小车运动的关系”合在一起让学生进行研究，但在试教中，我发现学生在安装小车时就已经在研究小车的运动了，学生既然感兴趣，我就顺水推舟把“挂几个垫圈，刚好能使小车运动起来”与安装小车同时进行。这样做既能保护学生的探究兴趣，又能分解“拉力与小车运动”的实验难度，激发学生的学习兴趣。

我认为教师在科学课教学中，恰当的、正确的引导作用仍然很重要，能提高课堂教学的效率。如在让学生明白小车的安装注意点时，我问“要让小车开得又快又直，你有什么诀窍？”学生虽然知道绳子的长短与小车的运动距离有关，但是对绳子太长了也不行却缺少一些感性的认识，于是我就演示给学生看，通过演示实验学生马上明白了怎样做这个分组实验了。

通过《我们的小车》一课的教学，我深切地感受到，学生主体地位的体现，不仅单纯是形式上、时间上的分配和简单的教学方式的变化，最根本的应是教师的教育思想和教育观念的转变。如果在课堂上把时间更多地给了学生，教师的讲解少了，学生的活动更多了。这仅仅是形式上的变化，但这并不能说明就是以学生为主体了，而应更多地关注教学中是否发生了实质性的改变。学生是否真正成为课堂的主人、学习的主体，是否主动参与了课堂的活动，是否把教师的主导与学生的主体关系处理得恰当。

我认为应以学生的思维作主体，教师要换位思考，关心学生

想些什么，可能会有哪些问题，同时考虑这样做是为了让学生思考什么，获取什么，如何激发学生探究的欲念。而不是简单地凭经验来安排各环节学生去做些什么。在学生制定实验计划时，要求学生分工明确，在小组讨论的基础上完成计划，定出本小组实验的步骤；然后分组汇报，这里老师不用去评价其中的不足地方（如垫圈该怎样挂、如何分工等等），而是组织学生相互倾听，引导他们质疑和补充，让学生思维活跃起来。

学生在实验后的归纳总结汇报时，要求大家认真倾听，相互质疑补充，因为学生在表达时，往往是语言不规范、抓不住要点，对自己的发现和结论是心里明白，但说不清楚，不能用准确的语言表达，这时教师尊重学生的看法，并将他们结论中的要点板书出来，最终引导学生把自己的研究发现归纳完善。最后孩子们轻松地得出了结论：拉力可以使小车运动起来，拉力越大，小车运动地越快。

总之，我认为上好一堂科学课，除了教师的精心设计和学生的积极参与外，更应看重学生在学习过程中是否掌握了解决问题的方法，并解决了问题，是我们小学科学课要追求的本质。课堂时间是短暂的，课堂上我们不能只是追求一种形式上的东西，应该要重视学生的终身发展，引领我们的孩子走上正确的科学探究之路的。

运球小能手反思篇四

本节课我主讲的是八年级生物上册第二章第一节动物的运动。这节课教学内容有两大板块：运动系统的组成；骨、关节和肌肉的协调配合。其中运动系统的组成是重点，骨、关节和肌肉的协调配合既是重点又是难点。为了本节课能顺利、流畅的完成任务，课前我进行了充分备课，也听取了本组老师的意见。现我对本节的教学过程反思如下：

可能因为听课的原故，课堂气氛很好，学生的表现也很积极

向上。学生对知识的重难点理解较为轻松，同时学生积极性也被充分调动，如讲解曲肘伸肘运动时，让学生自己体验肱二头肌了解曲肘伸肘的运动情况，同时通过完成屈肘和伸肘的动作，验证肱二头肌和肱三头肌的收缩和舒张。这使得生物课堂真正有了“生命”，学生亲身体验，不仅使思维活跃，更有利于知识的掌握和能力的培养。

学生是课堂的主体，所以在教学活动中，学生的活动也是主体。如学生上体育时关于运动系统与其它系统的关系，通过学生的感受，让学生结合自己的亲身体会，理解运动的产生是在神经系统、消化系统、呼吸系统、循环系统的配合下产生的，很受学生的欢迎。

我的教学过程中也存在一些不足之处。下面我就从几个方面谈一谈：

课堂中，教学程序较流畅，但在每个程序实施中提出的问题顺序有些不妥，有的问题还被遗漏了。如书中四个讨论问题本应穿插在讲解知识过程中，而我是讲完之后一一让学生思考解答。这样在学生的理解方面就没做到层层深入。

学生的情绪没有完全被调动起来。个别学生缺少积极主动地参与意识。针对以上的不足之处，我在今后教学中，应努力提高自身心理素质，加强对业务知识的学习，提高自己的教学水平，增强自己的自信心。备课时，不仅要认真备教材，而且要重点备学生。尤其是在学生的学习方式方面，要针对设计的问题，多角度考虑何种方式最恰当。课堂中会出现什么现象，课前都要做出预测并找出解决办法，以免课堂上出现漏洞。同时要把学习的内容与学生的身心发展特点相结合，积极调动学生的学习热情，以便达到更好的学习效果。

运球小能手反思篇五

《小车的运动》是苏教版四年级《科学》下册《物体的运动》

中的第4课，本课以学生们喜爱的玩具——小车为话题，按照“问题——假设——实验——结论”的科学探究过程，对小车在平面上的运动过程中所产生的问题“一辆载重小车行驶的快慢与哪些因素有关”进行探究。这是建立假设后，利用“控制变量”的方法来收集证据的一节课。在课前我深入分析了教材与学生已有知识、能力准备的基础上，与学生共同经历了课上的探究过程。虽然本课的目标明确，路线准确，但在课上却仍然出现了一些纰漏，现将我的反思总结如下：

本节课我首先是让学生在游戏中的发现问题而引出课题，激发了学生的兴趣，然后又让学生自己猜测影响小车运动快慢的因素有哪些，此时学生的积极性已经非常的高了。在这样好的基础上我不再是像以前那样由教师讲一个实验让学生做一个实验，而是为学生准备了充分的实验材料（小车、砝码、秒表等）让学生通过自主探究、小组合作的学习方式让学生自己来设计实验，并且通过实验验证自己的猜测从而得出结论。我的本意是为了开发学生的思维能力、表达能力及实验能力。可结果是虽然学生们一个个兴趣高昂的进入了探究活动但每个小组都在设计过程中出现了一定的问题，由于各个小组探究的内容不完全相同，导致我不能全班性的进行引导和启发，只能一个小组一个小组的进行帮助与指导，浪费了许多时间。现在想一想如果当时我能先把一些重难点问题提出来给予学生一定的启发后再让学生设计实验效果一定会更理想。这都是因为我对学生的了解不够放的太大而造成的。希望同仁们引以为戒，放手让学生自己去思考去动脑是必不可少的，但放手时一定要放的有度，即要放的出又要收的回。

《预测》是苏教版小学四年级《科学》下册“技能训练单元”中的第二课。本课是学习科学预测，所谓科学预测，不是随意猜想，而是立足于证据和经验；本课重点不是预测了什么，而是预测要有根据。我教学本课的基本思路是：先知道什么是预测，接着准确区分预测与推理，然后通过实践理解准确科学的预测需要有长期的经验积累，最后在控制条

件的要求下动手进行预测。

大家在观摩时看到了，我的设计有成功之处，但也存在诸多问题，出现了许多纰漏。为了能给各位同仁提供借鉴，现将我的教学反思总结如下，希望各位与会老师能够从中吸取教训，创造出省时、高效的科学课堂。

1、深挖教材内容。

新课程的重要理念之一是“用教材教，而不教教材”，教材不是全部，是供教学的例子，但是教材上的例子大都是精华和典型，如何用好教材必须先钻研，即挖出教学目标，挖出重难点，挖出层次，挖出每个探究活动的意图。比如教材中的三个动手探究活动：“吹纸吹乒乓球”、“粉笔下落”和“食盐溶解”，虽然都围绕“预测结果”“预测根据”“预测验证”三个活动有序展开，但每个探究活动又各有侧重，不是简单的重复。所以我在设计时，挖出了教材的“精华”，精心选择了“吹乒乓球”和“食盐溶解”两个活动，并把三个不同的侧重点溶入了两个活动中。

2、增加有效内容。

在突破难点时，我增加了“抬头看到天上有乌云，有人说：‘要下雨了’”、“河南义昌大桥因运输烟花爆竹车辆爆炸引起桥面垮塌”等四个日常生活中的实例，促进学生准确地区分“预测”与“推理”。在引课和动手操作环节，我增加了两次“吹蜡烛”活动，使学生进一步明确了：准确预测，必须有丰富的经验积累。

3、精减重复内容。

教材中有一组预测活动，分别是“在两线间隔5厘米的纸中间吹气”、“对着漏斗吹乒乓球”和“植物摘掉所有的叶子后会怎样”。其实这三个活动是并列的，都是让学生明白缺乏

足够的知识和经验往往会预测不正确。而“植物摘掉所有的叶子后会怎样”虽然可以预测，但很难在课堂上看到实际结果，所以我果断地舍弃了这个活动。

教材中安排的“粉笔下落”预测活动，其目的在于让学生体会预测活动的三个组成部分：预测内容、预测依据和预测验证。而“食盐溶解”活动，既包含“懂得预测要有正确的根据”之目的，也蕴含着测活动的三个组成部分，所以我只保留了“食盐溶解”的活动，把这两个活动目的都渗透在这一个活动之中。

4、改变活动内容。

教材上通过“鸡蛋图”，既引出了预测的概念，又引出了推理的概念，但我觉得本课的主题是“预测”，所以为了突出重点，我将“鸡蛋图”改成了“吹蜡烛”引出“预测”，又通过学生熟知的“天气预报”引出“预测”概念，并在初步理解的基础上，出示两则日常实例，以辨析的形式，引出“推理”的概念，突出了教学内容的主次，精准的把握了教学重点和难点。

由于在引课时，我用了“隔着烧杯吹另一侧点燃的蜡烛”活动，学生有了简单的感性经验积累，所以我把预测“吹纸”活动变成了进一步预测“隔着方形的盒子吹另一侧点燃的蜡烛”的活动，体现了预测要借助个人经验，进而为达成“如果只依据个人经验进行预测，未经科学证实，往往会出错”的下一个预测“食盐溶解”活动做铺垫，这样一步步使学生认识了什么才是科学的预测。

1、时间分配不合理。

时间分配的不合理性体现在课堂延时10分钟。在引课时，我的语言不到位，“预测”概念的引出过于迂回，耗时较多；在做“食盐溶解”时，学生的预测环节用时较多，造成拖沓，

环节不紧凑；吹蜡烛时，没有一次性成功，略显耗时。

2、面向全体学生落实不到位。

上课时只注重了几位思维活跃，敢于发言的同学，而忽略了大多数学生，直至下课时，也有一部分学生根本没有表现自我的机会，这是科学课程的基本理念决不允许出现的。

3、语言缺少激励性，学生调动学生的积极性不够。

我的教学语言缺少激励性，不能很好地调动学生的学习积极性，造成了课堂气氛不活跃。这一点是我今后的教学必须努力改进的。

三、值得思考的问题：吹灭蜡烛不成功，原因是什么？

为了确保实验的成功，课堂上的每一个实验，在课前我都是要提前做的，其中也包括“吹蜡烛”的实验，这个实验在课前我试做过多次，都成功，同时考虑到学生的肺活量小，怕实验失败，曾找过不同的学生进行实验，但都成功，即使肺活量小的学生，也不会吹过两次就能吹灭。可是在观摩课上，连我都没能吹灭，到现在我也没有找到实验失败的原因，还请各位参会同仁给我指点迷津，在这里我先谢谢了！

一节课的升华不该忽视

因为在设计实验时浪费了大量的时间所以本节课我只让两个小组进行了实验汇报：一个是第一小组完成了实验汇报了实验结果，我对第一小组的表现给予了肯定和好评激励了他们学习科学的兴趣；另一个汇报的是第六小组他们在实验时出现了新的生成问题“砝码落地了而小车却没有行驶到终点”导致实验没有完成，我帮助他们分析了问题产生的原因也找到了解决的办法。可是在这时由于时间关系我却忽视其他2个没有完成实验小组的汇报，没能帮助他们分析问题解决问题，

甚至我都不知道没有完成实验的原因是什么现在想来真的是追悔莫及，所以我认为科学课上的实验无论完成与否能要让学生汇报，由其是没有完成实验的小组更应该汇报没有完成的原因这样才有利于我们帮助学生对新的生成问题的分析解决，不能只注重完成的结果更要注重未完成的原因。

本节课是一节探究课，主要是让学生自主探究动手操作，应该是学生积极性非常高、非常喜欢上的一节课，可在实际中仍有的小组的组员充当“看客”不愿参与，没有真正的做到人人有事做、事事有人做。当我发现这个问题时只是提醒他们要参与活动没有更好的处理这个细节，如果在当时我能给这样的同学布置一个活动任务并且在实验结束后师生谈收获时我能把这样的问题拿出来再次强调，或者效果就会好很多，现在想想真是很可惜没能对细节问题处理好。在今后我一定要注重加强培养学生的科学情感态度让他们喜欢参与喜欢动手。当然这不是一朝一夕就能完成的，而是要创设机会，通过参与活动日积月累，让学生感受、体验与内化。同时我认为每节课细节的处理一定会成为培养学生综合素质的聚沙成塔的沙、滴水穿石的水。希望大家都能注重细节的处理。

以上是我对本节课反思到的不足，可能还存在着许多不足，希望名位与会的老师多多提出批评建议，谢谢大家！

运球小能手反思篇六

《小车的运动》在四年级科学下册第三单元处于《运动的快慢》和《运动的方式》之后，教材如此安排是有道理的。

小学科学课每课都是由几个探究活动所组成，而几乎所有的活动都需要做实验，如果不做实验，根本无法得出结论，因为书上没有现成的结论，况且没有实验活动的科学课怎样培养学生的科学探究意识和尊重科学事实的态度呢？所以，尽管条件十分有限，但教师要尽可能的让学生动手实验，或者让学生看演示实验。

教学刚开始让学生回顾有关运动方式的内容，引出小车的运动方式。由于学生原本在“速度”这一概念理解上有些问题，所以在课上更加有必要让学生在比较小车的运动速度时明确两点：一，距离，二，时间。如何处理距离呢？可以在桌上规定小车运动的起点和终点，这样以来，学生就在潜移默化中理解小车每次运动的距离都相等，只要比较时间就可以了。

为了使实验数据更具备说服力，放大数据，具体操作就是把小车上有线放长，如此一来，实验便更严谨更科学。

怎样让学生得出拉力大小与小车运动的关系呢？我发现学生的学具袋里准备的东西很不实用，无法明显地观察到实验结果，而且有些学生在实验过程中只顾玩而脱离老师的指挥，因此，我找来相关的材料带领学生一起完成实验。

在我提出“怎样才能让小车开得更快”这个问题后，一个同学的回答比较啰嗦，而我没有再耐心引导直接让他坐下了，课后想想觉得自己可能引导得还不够，导致学生的回答不太准确。

课后，我反思了一下，应该把活动的主动权交给学生，让他们去设计活动方案，让他们在没有现成的`活动器材的条件下如何寻找替代品而不影响活动效果，这样，我不但轻松了，更重要的是培养了学生的探究精神，这才是科学课的最终目的。

科学探究的能力的形成依赖于学生的学习和探究活动，必须紧密结合学科知识的学习，通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上内化形成，而不是简单地通过讲授教给学生的。在这个探究活动中，是按科学探究的“猜想——设计方案——动手实验——结论、思考”四个环节进行的，让学生经历、体验、探索的学习的过程，同时培养了学生的创新意识和实践能力。体现了科学学习要以探究为核心。在整个教学过程中，让孩子在亲自动手操作、自行探究的实践中学

习科学，掌握科学的思维方法，培养对科学的积极态度。

在教学设计中注重评价主体的多元化及评价时机的全程化，通过多次的师生互评、生生互评，充分体现课程改革的评价功能。通过师生互评，使老师和学生真正的沟通，达到“最佳状态的心灵交汇”，体现新课程标准中教师是学生学习的伙伴，引领者。其次下课铃声并不意味着学生探究活动的结束，我们要使研究科学、探索科学的方法得到延续和发展，让学生能在今后的生活、学习中运用这种科学的研究方法解决实际生活中的科学问题。

在教学过程中，虽然实验做得比较顺利，但我觉得学生没有得到充分的锻炼，动手操作能力还有待加强。

教师教给学生的知识应该是系统的，而不应该是零零碎碎的，这就要求教师在每一单元伊始对本单元做细致的分析，只有自己做到把知识连为一个整体才能在教学中影响学生。

运球小能手反思篇七

《小车的运动》是苏教版小学科学教材四年级下册第三单元第4课。是学生在学习了《运动的方式》的基础上，对小车在平面上运动展开的具体探究活动。小车对学生来说并不陌生，许多学生在自己的生活中早就玩过小车。在教学中让学生对“小车运动快慢”提出各种假设，如与拉力的大小有关，与小车的重量有关，与接触面的粗糙程度有关等。以假设为突破口，激发学生创新，让学生寻求解决问题的最佳途径，在交流中制定完善科学的研究方案：主要是让学生学会利用“控制变量法”对“小车的运动”进行研究。这是又一对比实验，强调对实验条件的控制，突出一个不一样的因素，控制其他的因素尽量达到相同，这样做出来的实验结果得到的实验数据才有说服力。

怎样让学生得出拉力大小与小车运动的关系呢？我发现学生

的学具袋里准备的东西很不实用，无法明显地观察到实验结果，而且有些学生在实验过程中只顾玩而脱离老师的指挥，因此，我找来相关的材料带领学生一起完成实验。

在我提出“怎样才能让小车开得更快”这个问题后，一个同学的回答比较啰嗦，而我没有再耐心引导直接让他坐下了，课后想想觉得自己可能引导得还不够，导致学生的回答不太准确。

课后，我反思了一下，应该把活动的主动权交给学生，让他们去设计活动方案，让他们在没有现成的活动器材的条件下如何寻找替代品而不影响活动效果，这样，我不但轻松了，更重要的是培养了学生的探究精神，这才是科学课的最终目的。

科学探究的能力的形成依赖于学生的学习和探究活动，必须紧密结合学科知识的学习，通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上内化形成，而不是简单地通过讲授教给学生的。在这个探究活动中，是按科学探究的“猜想——设计方案——动手实验——结论、思考”四个环节进行的，让学生经历、体验、探索的学习的过程，同时培养了学生的创新意识和实践能力。体现了科学学习要以探究为核心。在整个教学过程中，让孩子在亲自动手操作、自行探究的实践中学习科学，掌握科学的思维方法，培养对科学的积极态度。

在教学设计中注重评价主体的多元化及评价时机的全程化，通过多次的师生互评、生生互评，充分体现课程改革的评价功能。通过师生互评，使老师和学生真正的沟通，达到“最佳状态的心灵交汇”，体现新课程标准中教师是学生学习的伙伴，引领者。其次下课铃声并不意味着学生探究活动的结束，我们要使研究科学、探索科学的方法得到延续和发展，让学生能在今后的生活、学习中运用这种科学的研究方法解决实际生活中的科学问题。

在教学过程中，虽然实验做得比较顺利，但我觉得学生没有得到充分的锻炼，动手操作能力还有待加强。教师教给学生的知识应该是系统的，而不应该是零零碎碎的，这就要求教师在每一单元伊始对本单元做细致的分析，只有自己做到把知识连为一个整体才能在教学中影响学生。