

高一摩擦力教学反思(实用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

圆柱的体积教学反思篇一

“圆柱体积计算公式的推导”是在同学已经学习了“圆的面积计算”、“长方体的体积”、“圆柱的认识”等相关的形体知识的基础上教学的。同时又是为同学今后进一步学习其他形体知识做好充沛准备的一堂课。

课始，教师创设问题情境，不时地引导同学运用已有的生活经验和旧知，探索和解决实际问题，并制造认知抵触，形成了“任务驱动”的探究氛围。

展开局部，教师为同学提供了动手操作、观察以和交流讨论的平台，让同学在体验和探索空间与图形的过程中不时积累几何知识，以协助同学理解实际的三维世界，逐步发展其空间观念。

练习布置注重密切联系生活实际，让同学运用自身刚推导的圆柱体积计算公式解决引入环节中的两个问题，使其认识数学的价值，切实体验到数学存在于自身的身边，数学对于了解周围世界和解决实际问题是非常有作用的。

教师无论是导入环节，还是新课局部都恰当地引导同学进行知识迁移，充沛地让同学感受和体验“转化”这一解决数学问题重要的思想方法。同时，还合理地运用了多媒体技术，形象生动地展示了“分成的扇形越多，拼成的立体图形就越接近于长方体”，有机地渗透了极限的初步思想。

圆柱的体积教学反思篇二

，有所创新圆柱的体积的导入，课本是先让学生回忆“长方体、正方体的体积都可以用它们的底面积乘高来计算”，紧接着马上提问：“圆柱的体积怎样计算呢？”让学生们猜一猜。猜想计算方法固然有好处，但要让学生马上做实验理解圆柱体积计算公式的推导过程，我觉得这样教学引入，学生的思维跳跃得太快，衔接性不强，不利于学生理解和掌握实验的用意，课堂效果就会明显不佳。我认为，不妨在回忆了长方体、正方体体积计算方法之后，接着复习一下圆面积计算公式的推导过程，这样有助于学生猜想，并能更好地联系旧知，思维过度自然、流畅，便于学生的思维走向正确的方向，这时教师的引导才是行之有效的。

主动学习学生进行数学探究时，教师应给予充分的思考空间，创设实践操作的条件，营造出思考的环境氛围。教学“圆柱的体积”时，由于学校教学条件差，没有更多的学具提供给学生，只是由教师示范演示推导过程：把圆柱的底面分成若干份（例如，分成16等份），然后把圆柱切开，照课本上的图拼起来，圆柱体就转化成一个近似的长方体；接着教师指导学生悟出这个长方体的长相当于圆柱的哪一部分的长度，宽是圆柱哪一部分的长度，高是圆柱的哪一部分的长度，圆柱的体积怎样计算的道理，从而推导出圆柱体积的计算公式。学生没有亲身参与操作，就缺乏情感空间感觉的体验，而且这部分又是小学阶段立体图形的教学难点，学生得不到充分的思考空间，也不利于教师营造思考的环境，不便于学生思考如何利用已知图形体积和教学思想去解决这一问题。学生缺乏行为、认知的投入和积极的情感投入，所以，课堂效果差就可想而知了。

例题“练一练”中的题目都比较浅显，学生还能容易掌握，但遇到多转几个弯的题目就束手无策了。所以，为了让学生能熟练地掌握计算圆柱的体积，教师在设计练习时要多动脑，花心思去考虑怎样才能让学生用最短的时间完成不同类型的

题目。

圆柱的体积教学反思篇三

我进行了圆柱体积的教学，圆柱的体积公式的推倒，需要学生的动手操作或教师教具的操作演示，把圆柱体转化成学过的立体图形长方体，再根据长方体与圆柱体之间的关系推倒出圆柱体的体积。上课前我对学生的动手操作环节进行了思考，学生的学具就既小又直接拼成了长方体，对于学生操作起不到效果，所以就直接用课件演示让学生观察。学生能很快的发现知识，因此推导时间过短，总感觉没有达到效果。学生缺少动手实践，就没有了探究知识的过程，很多的同学可能只是被动的接受知识。这一次让学具和教具成了教学的绊脚石。

其次有一个学生大胆猜想圆柱体也有可能转化成正方体，当时讲到转化为长方体时，没有及时处理好这个学生的问题，而是在下一个课时补处理的。对于课堂的‘灵活掌控也是不够的。在今后的教学中要加强自身对课堂的掌控能力。灵活及时处理课堂中的问题。

圆柱的体积教学反思篇四

近期六年级的任课教师都会头疼我们也不例外

年级组集体备课时会叹气

在走廊里碰头时会感慨

叹气、感慨地主要原因就是：近期作业的错误率很高（特别是学困生）

这使我不免停下“匆匆的步伐”凝望着这些作业又又多的孩子

什么地方出问题了？

一轮本子改下来错误有以下几类

1、优生：列出一个长长的算式，直接得出错误的结果（看不出是哪一步出错，反正计算错）

4、不知灵活变通，一般来讲3.14最好是最后再乘，这样可以降低计算的复杂程度，减轻计算的强度；但部分学困生勇气可嘉，不管那一套，列式中3.14在前面就先算；放在后头就最后算，老实得可爱；当你在讲计算技巧的时候可爱的孩子们还在埋头苦算，结果错误百出。

1、学优生：提出要求：不能一步得出结果，要脱式；关注做作业、打草稿的态度、习惯，养成草稿本清晰、数字清楚，可以避免匆忙之中抄错数字导致整题出错。

2、中等生、学困生：

（1）重视公式的熟练程度：通过演示、推导、同桌互说、单独抽问、上黑板默写等方法帮助夯实基础。

（3）重点强记： $3.14 \times 1 = \dots\dots\dots 3.14 \times 9 =$ 常用计算结果，达到熟练程度，提高练习时的计算速度和正确率，也可以用于检验计算过程中的结果正确与否。

（4）抓听讲习惯：要求要严格，教师针对问题进行分析、讲评的时候，应要求所有学生抬头关注，集中精力听讲（往往这样的时候学困生是不睬你的，要适当的喊他起来站个1分多钟，点一点他。），有了这个保证，讲评的效果就有了，出错的几率就会降低了。再结合以上措施，效果就会更好。

有了措施，就需要有行动——老师的行动、学生的行动都要跟上，希望一段日子后会有好效果。

也欢迎大家说说自己的好的做法，共同提高第二单元的质量

圆柱的体积教学反思篇五

《圆锥的体积》一课的教学，是在掌握了圆锥的认识和圆柱的体积的基础上进行的。多年的教学，让我学习和累计了很多的教学经验。教学时我先故事导入激发学生的学习兴趣，再让学生大胆的猜想圆锥的体积公式，然后通过实验操作来发现圆锥与等底等高的圆柱之间的关系，从而得出圆锥的体积等于和它等底等高的圆柱体积的三分之一，并能运用这个关系计算圆锥的体积，让学生从感性认识上升到理性认识。

新课一开始，我就利用教师出示一筒米，师：将这筒米倒在桌上，会变成什么形状情境导入，教师再演示削铅笔：把一支圆柱形铅笔的笔头刨成圆锥形，让学生观察，猜测圆锥的体积和什么有关，由于课件很形象直观，学生很快联系到了圆柱的体积，而且很容易想到应该是几分之几的关系。在猜想中学生的学习兴趣高涨，更明确了学习的目标。教师从展示实物图形到空间图形，采用对比的方法，不断加深学生对形体的认识。然后让学生动手实验，让孩子亲历教学的验证过程，从实验中得出结论：等底等高的圆锥体体积是圆柱体体积的三分之一，从而推出圆锥的体积公式。这样，就有一种水到渠成的感觉。对圆锥的体积建立了鲜明的印象之后，就应用公式解决实际的生活问题，起到巩固深化知识点的作用。

1、情感的发展

小学数学教学中的情感发展主要包括学生对数学、数学学习活动的兴趣；自信心和意志力，学习数学的态度与学习习惯。本节课的教学，摆脱了传统“灌”的教学，从引导学生发现问题、探索问题，学生在发现中激起兴趣，从探索中寻找快乐，然后又应用知识解决问题。学生经历了一个探索性的学习过程，不知不觉地掌握了知识，发展了能力，增进了对数

学的情感。学习变成了一个赏心悦目的活动。

2、思想的发展

小学数学教材中，含有大量思想教育因素，是对学生进行教育的良好素材。教师在教授数学知识的同时，要注意发挥教材本身思想教育功能，不失时机地、潜移默化地渗透思想教育。活动是儿童认识数学的重要方式。新课改提倡学生的自主活动，把数学学习的主动权交给学生，鼓励每个学生积极参与教学活动，在教学中创设丰富多彩的活动情境，让学生亲自实践，大胆探索。

练习设计从基本题入手，过渡到情境题，发展到综合解决实际问题，这个过程中训练了学生的解题能力，培养了运用所学知识解决实际问题的能力。

在教学后感觉到遗憾的是，由于教具的关系学生参与以小组合作学习的面很广但小组合作分工不太合理。使每个学生不是全身心投入到探究实验中去，这样少部份学生的积极性调动不高，有点遗憾。进行学习，没有最大限度的发挥每个学生的自主学习的能力，这样的学习虽然是培养了学生的能力。但合作意识还需加强。小组学生的试验完成默契还需加强。

圆柱的体积教学反思篇六

今天第一节课荆校长和建英听了我讲的《圆柱的体积》，提出了几点我应该注意和改进的地方。

一是，要注重课前的预习，圆柱的体积一课复习旧知环节，需要学生回顾什么是体积，长方体正方体体积公式，回顾转化的方法推导圆面积计算公式，需要回顾的旧知较多，所以可以课前设计成几个问题让学生预习，就可以避免课上学生由于对知识的遗忘，而浪费时间，影响课堂的高效。

二是，猜想圆柱的体积可能与什么有关这个环节，由于注重让学生猜想，感受，体验，并通过媒体演示验证猜想的正确性，有些浪费时间。

三是，推导体积公式环节，我让学生利用拆好的圆柱学具，两人合作，围绕三个问题进行探究“圆柱可以转化为我们学过的哪个立体图形，转化后的图形与圆柱之间有怎样的关系，利用这样的关系可以推导出怎样的公式”，学生合作的成果需要通过语言表达出来，所以之后的展示汇报环节，我叫了三个学生上台按照提示的三个问题完整的表述，最后有全体齐说，没有让学生再互相说一说，在说中再去感受推导的过程，我觉得这也是我欠缺的地方。

四是，练习反馈环节，我依据学生推导出的四个公式，先让学生看着这些公式说一说，求圆柱的体积需要知道什么条件，学生说出了四种情况：知道了半径和高求体积；知道了周长和高求体积；知道了底面积和高求体积；知道了直径和高求体积。我顺势出了四道这样的练习题让学生在课上完成并集体订正，感觉练习的量不够。

通过这节课，从荆校长和建英的评课中，我体会到要想提高课堂效率，首先，抓好课前预习，其次，注重用多种方式让学生多说而且要说透，最后，注意各环节时间分配要合理，做到心中有数。还有就是加大练习量，关注到每一个学生，对学生学习效果掌握程度做到了如指掌。

圆柱的体积教学反思篇七

《圆柱的体积》一课是在学生已经学习了《圆的面积》计算和《长方体的体积》及《圆柱的表面积》等相关的知识的基础上教学的。同时又为学生今后进一步学习其他立体图形的有关知识做好充分准备的一堂课。结合本课的教学实际情况，谈几点反思：

“强调让学生通过实践增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，培养科学态度和科学精神。”这是课改的明确要求。这里学生亲身经历提出问题、分析判断、动手实践、观察记录、收集整理、得出结论的过程，就是科学研究的过程，在这其中学生获得了直接的实践经验，尝试、经历了基本科学方法和过程。数学课堂教学中应将教师的验证性操作变成学生的探究性上活动，使学生在探究性活动中掌握知识，发展能力。

创设了丰富的情境和氛围让学生去经历、体验、领悟，在知识发生、发展的过程中，学生的学习兴趣、热情、动机、学习态度和责任心，搜集信息和处理信息的能力，合作交流能力以及对个人价值、人类价值、科学价值等的认识都得到了发展。同时学生精神世界的发展从数学学习中获得了多方面的滋养，在对数学知识的认识、感受、体验、改变、创造的过程中，不断丰富和完善了自己的生命世界，体验了丰富的学习人生，满足了生命的成长需要。

此外，本课也存在不足之处：如有的后进生参与活动的意识不强，还有待在以后教学中改进和提高。

圆柱的体积教学反思篇八

在这节课学生进行数学探究时，由于条件的限制，没有更多的学具提供给学生，只一个教具。为了让学生充分体会，我把操作的机会给了学生。接着再结合多媒体演示让学生感受“把圆柱的底面分的份数越多，切开后，拼起来的图形就越接近长方体；接着教师指导学生悟出这个长方体的长相当于圆柱的哪一部分的长度，宽是圆柱哪一部分的长度，高是圆柱的哪一部分的长度，圆柱的体积怎样计算的道理，从而推导出圆柱体积的计算公式。学生基本没有亲身参与操作，非常遗憾。但我使用了课件——把圆柱体沿着它的直径切成若干等份，拼成一个近似的长方体，展示切拼过程。学生虽然没有亲身经历，但也一目了然，学习效果还可以。

圆柱的体积练习课教学反思

本节的练习，提高了学生运用数学知识解决身边问题的能力，从学数学的角度，注意了数学知识的特点。运用已有的知识经验解决新的问题，在新旧知识的联系上，使学生想象合理、联系有方。

圆柱的体积教学反思篇九

本节课是在学生已经学习了圆柱的体积计算公式的基础上开展的，大多数学庭作业已经能够熟练运用体积公式计算直观圆柱形容器的容积，这对本节课的后续计算奠定了良好基础。但是对生通过上节课的课堂练习以及家于例7中非直观圆柱形容器的容积计算，很多同学一开始无处着手。通过课件将瓶子正置及倒置的情况分开讨论，然后逐步引导，从而最终使学生明白该瓶子的容积在数值上就相当于两个小圆柱的体积。紧接着，两个及时的模仿练习再次让大家感受到解决此类问题的关键就在于“转换”和“构建”，即：将无法直接计算体积的物体转换成可计算体积的物体的体积；又或者将原不规则的物体换个角度或方向，从而便于我构建新的可计算体积的物体，进而得出解题思路和问题答案。

对于“转化”这种数学思想的培养，在教学过程中多进行一些引导性提问，给予学生足够的思考讨论时间，尽量让学生自己分析出思路，享受到成功的快乐，从而增强学生的自信心，提高学习兴趣。