

飞机教案及反思 航天飞机教学反思(汇总8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

飞机教案及反思篇一

我认为作为一门语文课程的教学，应该体现语文课的特点。语文教学的本质是加强以读为主的语言文字的实践活动。

《新语文课程标准》指出，语文课程应该重视语文的熏陶感染作用，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体现。应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。在教学中尤其要重视培养良好的语感和整体把握能力。新课程强调了语文课的本质特点，指出了语言文字教学和学生语感培养的重要性。所以，我在设计教学过程时，重点放在了解航天飞机的外形，特点和作用上。并运用“边读边体会”的方法，从个别读，指两生比赛读，小组分角色读，集体读等形式，在读中感知，读中感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。尊重学生的独特感受，在读中提高语文素养。

《语文课程标准》指出，学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需要，爱护学生的好奇心，求知欲。充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导“自主，合作，探究”的学习方式。学生对语文材料的反应往往是多元的，因而也应尊重学生在学习过程中的独特体验。我在教学中力求体现这种模式。为了能让学生有一种自主探究的意识，并激发学生的兴趣。设计了一系列问题，引导学生分三次有浅入深地研读课文，去寻找答案。（1）在教学的开头，我先让学

生说说对航天飞机的了解，由于学生在这方面知识的缺乏，非常渴望了解更多，就引入课文学习。（2）在了解航天飞机的模样、特点和作用时，我以同学们通过小组合作交流，最后集体来讨论。在讨论中理解航天飞机的模样、特点和作用。

（3）课文重在介绍航天飞机，为什么还要写银色飞机？引导学生研究航天飞机与银色飞机、火箭的不同。

在教学的第二个环节设计了以第一人称介绍“航天飞机”。这样既体现了学生的主体性，有培养了学生的语言表达能力，加深了对课文内容的深化与理解。

本课教学时，我着重培养学生的朗读，表达，动手，动脑，想象能力，发展学生的合作精神。

在研究航天飞机的模样、特点和作用时，进行分组学习。“模样组”用图来表示航天飞机（小组画好后，请学生画在投影片上，展示，并请学生指着图向大家介绍）。“特点组”找重点的词句，并用朗读来表现。“用途组”除了介绍书本上的，还发挥想象介绍了将来可能有什么用途。

飞机教案及反思篇二

《水上飞机》这篇课文主要资料是大海上有一只小海鸥，发现了一条奇怪的大船，于是两者之间展开了对话，从对话中小海鸥明白了这时一架水上飞机，并且明白了水上飞机的本领很大，心里顿觉很佩服。

上课一开始，我刚刚出示题目，学生便产生了奇怪的念头，提出：“飞机都是在天上飞，怎样到水里了？”抓住学生的疑惑，我又让大家先带着这个问题初步阅读，学生很容易明白了原因，明白这是一架有着特异功能的飞机，并且明白了它有很多本领。浅显明了的课文资料似乎没有能够激起学生思维的地方，但是在学生透过读文了解资料的基础上，我紧紧抓住第七自然段结尾省略处问：“水上飞机的本领可大了，

可由于海浪的袭击，打断了水上飞机的介绍，它还要去执行任务呢！你能帮它把没有介绍完的地方补充完整吗？”学生在老师的指导下开始分组补充，整个课堂掀起了高潮，孩子们兴趣盎然，个个七嘴八舌，开动着脑筋，思维的火花砰然激起，有的说：“我还能潜入海底去清除垃圾。”有的说：“我还有一个高超的本领，那就是能成为维护和平的使者，当有人来搞破坏，我会在海面上探测到它的位置，第一个赶到并用激光扫描仪一举歼灭掉。”还有的说：“我也是海洋生物的保护者，我会飞行在海面巡逻，观察海面的动静，如有人肆意捕杀海洋生物就会立刻伸出铁爪将他抓捕归案。”听了同学们的回答，让我大为震惊，学生的想象超出了老师的预设，学生的创造了也得到了开发。

因势利导，有效训练造句

——《水上飞机》教学片断

师：小海鸥打算怎么办？

生：小海鸥飞了过去，想问个究竟。

师：问个究竟在这儿能够换什么？

生：想问个明白

师：真会动脑筋。究竟在这就是想问个“结果、原因”。

师板书：究竟

师：在你们的生活中，有没有想弄个明白，想问个究竟的事情？

生：运动会为什么取消了，我想到老师那儿问个究竟

师：那有没有想看个究竟的？

生：路上看到一群人在围观，我想去看个究竟。

生：小芳把一个盒子藏在抽屉里，我想看个究竟。

师：是啊，我也好奇。究竟盒子里装着什么？表示疑问，谁能根据表示疑问的“究竟”，来说句子？要想好，静心想。

生：地球上究竟有没有出现过外星人？

生：他爸爸究竟是不是警察？

师：看来。一个究竟，意思是结果、原因；一个究竟，表示到底，追究疑问。你发现了吗？

跟同桌分别用两个不同意思说话。

用“究竟”造句的过程，老师从学生的“学”出发，研读学生，了解学生学习的生活积累，对语言文字感知的难易程度，在此基础上为学生带给或让学生选取可行的学习方式。本次造句，采用言语交际的思想，交流的方式在这看似简单实则收效甚丰的造句过程中，因势利导，有效训练造句。重锤敲打，理解运用“结果、原委、原因”造句；再由学生造的句子而话锋一转，清风拂过，把究竟作为副词用在问句里表示追究来造句。

飞机教案及反思篇三

课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、激发科学兴趣的好教材。

在第二课时的教学中，我抓住了两点进行教学：第一，体会小海鸥的情绪变化及水上飞机的自豪感，并进行朗读表演，感受海上救护机的特殊本领；第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

课文1—6自然段，通过小海鸥初见海上救护机并与其谈话的过程，把小海鸥从新奇、吃惊到佩服的情绪变化，描摹得生动有趣，活脱脱一个可爱好学的小朋友形象。也确实是如此，水上飞机的这种表现，正代表了孩子们对这一最新科技成果的好奇和向往。水上飞机的回答，又满足了孩子们的求知欲，同时还能进一步激发他们对水上飞机的探究兴趣。

因此，在教学中，我让学生整体感知1—6自然段，边读边体会小海鸥的情感变化，并圈圈能表示这种变化的词语，让他们对这一段内容有一个整体印象。学生一下就能找出有关词语：奇怪——吃了一惊——佩服。然后让他们谈谈小海鸥情感变化的原因，这里又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来自然是有滋有味，演得栩栩如生。

但是，对于这句话的教学还有一点小小的遗憾：“飞机？你怎么掉到海里去了？”小海鸥吃了一惊。在理解时，学生补充了小海鸥吃惊的两个问题，而且朗读语气也是很到位，只是忘了要强调第一个问号，课件上没有把它强化处理，因此，在做习题补充标点时，有相当多的同学都没有加对。这又是一个关于细节的问题，对于三年级学生来讲，还是要步步为营啊。

孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生

活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。

飞机教案及反思篇四

《水上飞机》是一篇科学童话。课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，语言生动活泼，没有高深的道理，没有艰涩的术语，引人入胜，是加强语言训练、增强朗读感悟、激发科学兴趣的好教材。

和教学《我应该感到自豪才对》一文一样，教学本课，我也是采用了填表的形式。通过填表，引领学生从课文中寻找答案。寻找答案的过程就是思考和小组合作的过程。这样的过程，不仅理清了课文的脉络，了解了水上飞机不同种类和特殊本领，同时也掌握的重难点，培养了小组合作和自学的的能力，一举多得。

在经过认真研读文本和思考之后，学生们很容易地就完成了表格的前面4行，因为课文中都能找到。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

飞机教案及反思篇五

在执教《水上飞机》这一课的过程中，我积极探索朗读方式及策略，发挥朗读在语文课堂教学中的作用。一、自由读，我说：“请大家自己读读课文，找找水上飞机本领的句子，大部分同学都能找到水上飞机本领的句子，主要是老师给大家充分的时间自由朗读，对课文比较熟悉了，找句子就很容易了。如果采用集体朗读后，马上划句子，对于理解力较差的学生，就比较困难。因为课文只读一遍，还没有读懂。而自由朗读，就照顾到了各个层面的学生。

(1) 以读代讲法本文故事性强，情节饶有趣味，语言生动活泼。为此，采用以读代讲法，感情朗读贯穿全课教学。在小 学生面前，枯燥的讲解只会让学生失去学习的兴趣，而以读代讲采用不同形式的读不但可以培养兴趣，还可以帮助理解、感受课文的语言美。

(2) 情境教学法”教学本课时，通过“谁来当当吃惊的小海鸥”，“大家想不想去看看呀？”的语言，男女生分角色读等途径，努力营造出一个民主、和谐、宽松的教学情境，以唤起学生情感的共鸣，让他们学得兴趣盎然。这正是《新课标》所提倡的“语文教学应激发学生的学习兴趣”。这样，学生就在轻松愉快的氛围中自主高效的掌握了知识。

通过这次活动，我对自己也有了新的认识，以后我还要加强学习，努力在今后的语文教学中，更好地应用好朗读这种教学方法，提高语文的教学水平。

飞机教案及反思篇六

课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水

上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、激发科学兴趣的好教材。

在第二课时的教学中，我抓住了两点进行教学：

第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

课文1—6自然段，通过小海鸥初见海上救护机并与其谈话的过程，把小海鸥从新奇、吃惊到佩服的情绪变化，描摹得生动有趣，活脱脱一个可爱好学的小朋友形象。也确实是如此，水上飞机的这种表现，正代表了孩子们对这一最新科技成果的好奇和向往。水上飞机的回答，又满足了孩子们的求知欲，同时还能进一步激发他们对水上飞机的探究兴趣。

因此，在教学中，我让学生整体感知1—6自然段，边读边体会小海鸥的情感变化，并圈圈能表示这种变化的词语，让他们对这一段内容有一个整体印象。学生一下就能找出有关词语：奇怪，吃了一惊，佩服。然后让他们谈谈小海鸥情感变化的原因，这里又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来自然是有滋有味，演得栩栩如生。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

飞机教案及反思篇七

《航天飞机》是一篇生动有趣的儿童科普文章。通过一架银色飞机遇到航天飞机的情景，具体介绍了航天飞机的特点和作用，帮助学生增长科学知识，激发学生探索科学奥秘的热情。全文采用拟人化的手法，既介绍了有关航天飞机的科学知识，又情景交融，适宜朗读指导。

我在设计教学过程时，重点放在了解航天飞机的外形，特点和作用上。并运用“边读边体会”的方法，从个别读，小组分角色读，集体读等形式，在读中感知，读中感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。为了能让学生有一种自主探究的意识，并激发学生的兴趣。设计了一系列问题，引导学生从文本中寻找答案。在了解航天飞机的模样、特点和作用时，我采用小组合作交流，最后集体讨论的模式。进一步理解航天飞机的本领之大。

通过本节课的学习，培养学生朗读能力，想象能力，乐于探究的能力以及学生间的合作能力。

飞机教案及反思篇八

1、通过想想、看看、说说、写写、画画，辨认各种笔，了解它的不同特性。

2、感受笔的发明在人们学习、生活中的重要意义。

常用的铅笔、毛笔、粉笔、水笔等各种色画笔。

（一）开始部分：出示一幅五颜六色，色彩鲜艳的彩笔画，提示幼儿：这幅美丽的画是用什么笔画成的？回答：彩笔，引出本课主题，《各种各样的笔》。

（二）基本部分：观察比较，激发幼儿对笔的兴趣第一次尝试：请幼儿介绍自己见过的笔（引导幼儿从外观，作用，书写特点等方面进行介绍）。

第二次尝试：说说铅笔、油笔、粉笔各有什么不同。

（1）铅笔能削，笔迹可以用橡皮擦掉，幼儿常用它画图画、写字。

（2）油笔不用削，笔迹不容易擦掉。

（3）粉笔，教师在黑板上写字或教学用，易擦掉。

提问：除了这些笔，你还知道哪些笔，他们是用来做什么的？

第三次尝试：引导幼儿思考：假如你是小发明家，你想发明一支什么样的笔？（让幼儿把自己的想法说出来或画出来）。

第四次尝试：教师简单为幼儿讲神话故事《神笔马良》让幼儿加深对笔的印象。

第五次尝试：学习儿歌《小铅笔》

小小铅笔细又长，身穿彩衣黑心肠，嘴巴尖尖会写字，只见短来不见长。

（三）结束部分：教师小结笔是我们学习生活不可缺少的学习用品，是我们的好朋友，大家在使用时注意安全，铅笔的铅有毒，不应用舌头舔。另外笔尖太尖，不要伤了自己和别人。

全体幼儿合作，用各种笔画一副意愿画，画好后仔细看一看
每种笔画的画，风格有什么不同。

让幼儿用自己喜欢的笔创作一幅作品。