

最新小学教师语文年度教学计划总结(优质5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学教师语文年度教学计划总结篇一

这是一组用爱心串起来的课文。爱，在本组教材中，就像一股清泉，流淌在字里行间，浸润和启迪着每位读者的心灵。口语交际安排了寻找周围需要帮助的人，以及说说打算如何帮助别人的活动；读读背背里积累的是人与人之间要互帮互助的道理的名言。我们应该和学生一起去细细地品味这些充满爱的诗文，再联系实际想一想，我们应该怎样献出爱心。

1、会认58个生字，会写33个字。认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思；会写的字要能读准字音、认清字形、了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文和片段（《泉水》），体会奉献的幸福感。

3、懂得奉献爱心，乐于助人。

1、识字难点：罐、脆、荆棘、觅、需、聊、倾、绒、荒；写字难点：结、脆、滴、弱、夏；多音字：结、待、间、答。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文和片段，体会奉献的幸福感。

3、懂得奉献爱心，乐于助人。

1. 《泉水》……………2课时

2. 《我不是最弱小的》…………… 2课时

3. 《卡罗尔和它的小猫》……………1课时

语文园地二……………2课时

复习和评价……………2课时

1、朗读感悟时，可把重点放在“感”上，通过不同形式的朗读让学生有所感触。从而在潜移默化中提高语文素养和受到健康情感的熏陶。

前两篇文字十分优美，要让学生在熟读背诵的基础上，着重品味和积累课文中的词句。后两篇课文较长，故事内容比较曲折，但也不能因此把理解课文内容作为教学的着力点，用繁琐的情节分析去取代学生的阅读实践。

2、引导学生自发收集反映爱心的诗文，积极参加故事会、朗诵会。

3、引导学生把感想落实到行动上，在家爱爸爸妈妈，在学校爱老师同学，在社会上关爱他人，愿意帮助他人。

小学教师语文年度教学计划总结篇二

自从从事教师这一行，当一位好教师就是我的目标。在这一年里，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作。现在又到年末，现对一年来的工作进行总结。

在这一年的教学中，我所注重的是孩子的成绩，及孩子的学

习习惯，从备课到上课，我都在积极准备和探索，极力的迎合着每位学生的口味，让他们在有限的的时间里学到更多的知识和乐趣。之所以有了这样的想法，我才不断的学习，不断的和别人交流，通过听课，评课，教案的备写来提高自己的教学技能，使之做到学以致用。而在学生的学习习惯上，我也花了很多的心思，针对不同的阶段的学生给予不同的要求。比如8：00的班，是初一年的学生上的是新概念，就要要求孩子多背，所以我让他们每天提前十分钟进教室，7：50之后就算迟到，则罚款一元当班费，到学期末开party□学生们都很自觉也很遵守。相对年级小的学生，我所采取的是让学生领读，领读不是指定的某个人，而是轮流进行，这样不仅给每位同学展示的机会，也增加了孩子的自信心，从而让他们有种危机意识，如果我不好好学习，那我领读的时候就会出丑。效果非常好。

三位一体表是监督教学的一种手段，而实施好这一项任务也是一种艺术，在三位一体表的落实上我是这样做的，充分利用班上的班干部在课前帮我检查，随后向我汇报，根据不同的结果，我会给予不同的处理，该赏识的要鼓励，该教育的还的说服，严重的我会给家长打电话解释说明情况，即和家长沟通了孩子的学习情况，也体现了我的责任心，做到了一举两得。久而久之，孩子就知道不签三位一体表的'严重后果，慢慢的就会顺理成章完成好这项任务。

而养成教育则是我们做人的根本，我们要从多方面着手，（1）安全问题。（2）尊重别人，尊重老师，不和同学打架。（3）不往学校带零食。（4）不往学校带危险的玩具。（5）不在学校的任何角落乱扔垃圾。（6）不损坏学校的公共财产。（7）到办公室要喊报告。（8）放学按时回家，不能到处乱窜。（9）有事不能来上课必须由家长向老师请假，否则不予补课。做到了这些，工作就很顺利了。

要想提高孩子的成绩，就必须落实公办教材，首先从人手一本书进课堂做起，做到每天给孩子们五分钟的时间读书，让

孩子重拾知识，每周天根据班上孩子的学习情况来制定上公办教材的时间，而且做到每周都讲，才能让家长 and 孩子们信任和认可。

不管是教学还是处事，我始终相信这么一句话，凡事发生必有其道理，而且对我有帮助。就像学校制定的家长听课制度一样，刚开始觉的有点头疼，麻烦事很多，但邀请家长听课 after 我立马否定了那样的想法，家长来听课不仅给上课的老师带来了动力，还能不受电话的辐射就能很好的和 parent 沟通，同时在家长的口袋里存了一些款，又为自己巩固率增添几分色彩，何乐而不为呢。

随着学校的壮大和进步，学校的各项制度都在完善。从中我们也获了很多。结册考试开家长会成了教学的重中之重，从本学期的几次家长会中，我感受颇深，平时解决不了的问题，在家长会上都能得知满意的答案。因为我进一步的了解了家长的需求，同时这种需求在快速促进我成长，我很感谢我的家长朋友们。

20xx年是个值得提赞的一年，在这一年当中，我们在李总的带领下，进行了一次又一次的学习，每一次的学习都有不同的收获，在这学习当中我们不仅能领略到名师们的风采，更是让我们在学习当中又一次历练了自己。又一次见证了学习的重要性。

通过这几次学习让我有了很多新的认识，我们不能只做一个优秀的教师，而是要做一个名师，一个让学生尊崇，让领导赏识，让家长满意的的名师，有了这样的信念我们才能实现自己的人生观，价值观。从而在教育的大舞台上绽放自己。

俗话说的好，“三年反思成名师，而我认为三天反思会成高人”。为什么这样说呢，在我们的团队中，这样的人才比比皆是，由其是咱们万花丛中一点绿的李志军校长，他就是我们生活中的真实写照，通过他的努力和反思，现在的他不仅

是一位有经验的管理者，还是一位思想者。正因为他的影响才使得我们的团队更有凝聚力。谈到我们的团队总有一种让我数不尽，道不完话语想要表达，反思成了他们生活中的习惯和经书。他们不断地超越自己，不断的历练自己，不断的发挥着光和热。他们朴实的为人处世，善良乐观的心态，为别人着想的精神时时刻刻都在感染着周围的人，也感动着我。我能在这样的人群中生活是一种幸福，更是一种快乐。

“金无足赤人无完人”，凡事我们都做不到完美，但只要我们尽力做到更好就是最棒的。一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴。在以后的教学工作中，我要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。

在这岁末年初的日子里，我衷心的祝愿我们的同胞姊妹们身体健康，工作顺利，兔年吉祥。在此，也祝愿我们海玮剑桥教育集团的明天更加辉煌灿烂！！

小学教师语文年度教学计划总结篇三

语文五年级下册教科书按整套教材编写体例，采用主题单元方式构建而成。每个单元分“阅读”、“能说会写”、“语文七色光”三个板块。其中阅读分为“主体课文”与“快乐读书屋”；“能说会写”包括“口语交际”与“习作”。这种编写体例使全书脉络清晰，布局合理，将语文学科的工具性和人文性融为一体，实现了听说读写的整合，体现了语文学科的实践性与综合性的特点。

教学内容：全书共8个单元。单元主题分为：质朴纯真、大海之歌、艺术家、祖国建设、互相联系、城乡美景、感谢科学、介绍北京等。

“阅读”板块编有主体课文16篇(每单元2篇);快乐读书屋16篇(每单元2篇);“能说会写”板块编有口语交际8次,习作8次;“语文七色光”8次。选读单元编进了8篇文章。

各板块的教学目标

(一)识字与写字

- 1、有较强的独立识字能力。本册共安排识字145个,要求会写的字149个。
- 2、硬笔书写楷书,行款整齐,力求美观,有一定速度。在书写中体会汉字的优美。
- 3、写字姿势正确,有良好的书写习惯。

(二)阅读

- 1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、默读有一定的速度,学习浏览,扩大知识面,根据需要搜集信息。
- 3、能联系上下文和自己的积累,推想课文中有关词句的意思,辨别词语的感情色彩,体会其表达效果。
- 4、在阅读中了解文章的表达顺序,体会作者的思想感情,初步领悟文章的基本表达方法。在交流和讨论中,敢于提出看法,作出自己的判断。
- 5、阅读叙事性作品,了解事件梗概,能简单描述自己印象最深的场景、人物、细节,说出自己的喜爱、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。
- 6、在阅读课文的过程中,体会各种符号的用法。

7、诵读优秀诗文，注意通过语调、韵律、节奏等体味作品的内容和情感。

(三) 口语交际

- 1、与人交流能尊重和理解对方。
- 2、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。
- 3、听人说话认真、耐心，能抓住要点，并能简要转述。
- 4、表达有条理，语气、语调适当。
- 5、能根据对象和场合，稍作准备，作简要的发言。
- 6、注意语言美，抵制不文明的语言。

(四) 习作

- 1、懂得写作是为了自我表达和与人交流。
- 2、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。
- 3、能写简单的记事作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据内容表达得需要，分段表述。学写读书笔记，学写常见的应用文。
- 4、修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。根据表达需要，正确使用标点符号。
- 5、习作要有一定速度。本册习作8次。

(五) 语文七色光

1、栏目1是引导学生通过练习认识和掌握这些语言现象和规律，培养语感，使学生在以后的学习中能举一反三，触类旁通，提高综合运用语言文字的能力。

2、栏目2“日积月累”汇集了多种形式的语言材料，扩充了学生接触语言材料的范围，培养了学生在学习中自觉积累语言素材的良好习惯。

3、栏目3“知识窗”中的内容加深学生对单元主题的理解，扩展视野，引发学生求知欲。

4、栏目4的几项内容是综合性的语文学习的实践活动，通过开发语文学习的资源，讲语文学科和其他学科相沟通，培养学生的观察和感悟能力，综合表达能力，人际交往能力，搜集整理资料的能力，以及团结合作、主动参与、积极探索的精神。

各单元时间分配：

第一单元9~10课时

第二单元8~9课时

第三单元8~9课时

第四单元8~9课时

第五单元8~9课时

第六单元8~9课时

第七单元8~9课时

第八单元9~10课时

小学教师语文年度教学计划总结篇四

根据我校教育工作的总体要求，便于有序的组织教育教学，顺利完成本学期的语文教育教学任务，全面提高学生的语文应用能力和语言文化修养素质，制定语文教学计划如下：

指导思想以国家的教育方针和《义务教育课程标准》为指导，以七年级《义务教育课程标准实验教科书语文》为依据，认真组织教学，努力体现课程标准的精神。

学情分析本期任教七年级一班语文课，这个班共有学生40人，通过对原任教师的初步了解，学生有一定的学习积极性，能按时完成作业，但也存在一些问题，主要表现在：

- 1、还没有形成良好的语文学习习惯，学习氛围不浓，如能坚持写日记的同学、能搞好课外摘抄的同学不多。
- 2、学习的自主性不够，阅读理解能力不高，很难有自己的想法。
- 3、学生没有养成良好的朗读习惯，朗读水平不高，对朗读技巧、文字的处理毫无积累。
- 4、写作水平低下，还有待进一步提高。
- 5、学生自身的学习主体意识不强，课堂上思维不够活跃，发言不是很积极。

教材分析本书的单元布局改变了以往按文体安排单元的形式，教材符合新课程的不再强调语文的文体知识的要求，更加注重学生的人文体验。以下是单元安排：

第一单元：人与自我之一；生命体验

第二单元：人与自然之二；理想信念。

第三单元：人与自然之一；自然美景

第四单元：人与自然之二；科学世界。

第五单元：人与社会之一；家庭亲情

第六单元：人与社会之二；想象世界。

教材的主要特点：

（一），构建新的教科书体系。这本书力图构建语文综合实践体系。按人与自我（人类、生命、人格、人性、人生等）、人与社会（社区、群体、家庭、民族、国家等）、人与自然（自然环境、生态等）三大板块组织教材，每个板块分若干单元（主题），每个单元包括阅读、写作、口语交际、综合性学习两大部分。采用这种编排体系，注重教材的实践性，自始至终把语文学习置于实践活动之中；突出教材的综合性，减少头绪，突出重点，阅读、写作，口语交际，综合性学习整合在一起，语文基本功的培养与个性发展、人格养成整合在一起。

（二）、致力于全面挺高学生的语文素养。各个环节的设计兼顾知识和能力、过程和方法，情感态度和价值观三个方面。力图在提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，养成良好的'语文学习习惯的同时，丰富学生的人文素养，培养社会责任感和创新精神。教科书内容强调工具性与人文性的统一，培养扎实的语文基本功与开发潜在能力、创新能力的统一。

（三），积极倡导自主、合作、探究的语文学习方式，注重培养学生的创新精神。内容和设计上注重激发学生的主体意识进取精神，充分关注学生的个体差异和不同的学习需求，

为学生提供各自的发展空间。阅读部分，选文的练习和提示，都尊重学生阅读的自主性和独立性，引导学生在阅读的过程中自主发现、自主建构文本意义，鼓励学生对阅读内容做出有个性的理解。使学生在阅读中不仅仅是获得信息、汲取知识、而且是发现自我、充实自我。写作、口语交际部分，注意引导学生表达真情实感、展示独特个性、使学生的学习写作和口语交际，成为他们健康人生重要开端。尤其是综合性学习部分、突出自主性、主要由学生自行设计和组织活动、自主选择确定活动内容和方式、突出合作性，特别注重探索和研究过程，培养创新精神。

（四），遵循语文教育规律，突出学生的语文实践活动，使学生在实践中学习语文。这套教科书力图使学生学习的过程，变成读写听说的不断实践的过程，在语文实践中受到熏陶感染的过程。

第五、力求建立开放、有弹性和富有活力的教科书体系。教材体现了课内外和校内外的结合，使教科书由课内走向课外。

可以看出，教材选文文质兼美，难易适度，符合学生的阅读心理，适合学生学习。

教育目标新课程教材的教学目标，不再是教材的教学目标，而是学生的语文学习目标，教材只是例子，重要的在于学生的情感体验。

- 1、掌握七年级（上）阶段要求掌握的生字词的音义，并学会运用。
- 2、学习本册书上的课文，完成本学期的教学任务。
- 3、培养学生良好的语文学习习惯，掌握常用的学习方法。
- 4、培养学生语文朗读能力，使之能有感情的朗读课文，为培

养学生语文语感打下基础。

5、大量阅读课程标准要求的课外读物，增加阅读量。

6、指导学生理解课文中的文章的主题含义和丰富的思想感情。

7、培养学生良好的语文素养，语文学习中贯穿情感教育和道德教育。

具体教学措施：

第一、要注意教学目标的整合性。传统的目标设计有重结论轻过程、重认知轻情感、重智能变化轻心理体验。新课程强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个纬度的有机结合。

第二、要注意教学内容的开放性。要使语文课由单一转向综合，由平面转向立体，由封闭转向开放，激发了学生学习课文的浓厚兴趣，拓展了学生的视野，加深了对课文的理解。

第三、要注意教学方式的互动性。要实现由少民主、不平等、单向传输向师生的和谐、民主、平等、互动转变。师生互教互学，彼此形成一个学习的共同体。

第四、要注意教学过程的活动性。尽可能把过去由自己包办的讲解、提问转化设计成学生的多种活动，不仅让学生读一读、写一写、说一说，而且让他们画一画、唱一唱、演一演，做一做……通过学生的自主活动，让学生掌握知识，并融会贯通，烂熟于心。

第五、注意教学手段的多样性。应引进多种信息化教学手段，使学生从单一枯燥的学习中解脱出来，去领略课堂里的精彩世界，要增强了语文课的吸引力，加速了学生感知过程，促进了认知的深化。

第六、要注意教学组织形式的灵活性。要在课堂教学中想方设法组织学生运；用自主、合作、探究等灵活多样的学习方式。

第七、实行分层目标教学，根据教材的内容和学生的不同层次进行分层教育教学，培优辅潜，面向全体学生。注重教学评价的多元性。要改变以往一刀切的评价机制，实行全面的评价学生的语文素养。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学教师语文年度教学计划总结篇五

学习习惯。

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续培养积极发言、专心倾听的习惯。培养认真写钢笔、毛笔的习惯。

(3) 继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(4) 继续培养勤查典，主动识的习惯。

(5) 培养认真写钢笔、毛笔的习惯。

2. 汉语拼音。

(1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识、学习普通话。

(2) 能熟记《汉语拼音母表》，认识隔音符号。

3. 识写。

(1) 能正确认读459个生。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生272个。能按的结构把写端正、写匀称。

(3) 练习用钢笔、毛笔写，写得正确、端正、整洁。

4. 口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容，能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整，连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

5. 阅读。

(1) 继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定

的课文；能复述课文；会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，初步能对课文中不理解的地方提出疑问。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6. 习作。

(1) 留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

(2) 能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白。

(3) 学会写“留言条”、“请假条”。

(4) 能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习冒号、引号。