

两位数减两位数不退位减课后反思 两位数减两位数退位减法教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

两位数减两位数不退位减课后反思篇一

本节课的教学内容是两位数减两位数退位减法的笔算。这节课是在学生已经掌握了两位数减一位数退位减法的口算，以及两位数减两位数不退位减法和两位数加两位数加法笔算（包括不进位和进位）的基础上进行教学的。两位数减两位数的退位减法是100以内笔算减法中的重点，也是难点，学生理解算理、掌握算法有一定的难度。为了突破难点，教材以北京申奥成功作为背景，让学生置身于预设的情境中，感到学数学的乐趣无处不在。

1、创设了民主气氛。我给学 生创设了一个宽松、和谐的学习环境，让学生观察北京申奥情景图和统计表，让学生主动提问，主动探究。课始，我问学生“从票数上，你还想了解什么？”鼓励学生提出问题，激活学生的思维。汇报算法时，“还有不同的算法吗？”鼓励学生各抒己见，学生思维得到淋漓尽致地发挥。宽松的环境，使得学生学得十分积极主动。课堂气氛轻松活泼。

2、重视学生参与学习的过程。“学生是数学学习的主人。”我相信学生，承认学生在教学活动中的主体地位。“56-18该怎样计算？”让学生通过独立思考、实践操作去发现方法。在合作交流汇报方法中让学生的思维发生碰撞，达到互相启发，共同进步的目的。列竖式计算，学生也出 现了不同的思路，我再次放手让学生独立计算、比较、发现。整个教学过

程都突出了学生经历、参与、探讨算法的过程，有效地体现了学生的主体地位，使学生获得了成功的情感体验。

本节课我主要采用了“两位数减一位数的退位减法，迁移到两位数减两位数退位减。”通过教具操作与演示，我放手让学生合作交流说出计算方法，掌握写竖式过程。在合作交流过程汇报方法中，学生说出了不同的思路，介绍各自的好方法。例如：教 $56-18=$ 学生想出下面几种不同的计算方法。

通过这节课，我深深感受到，在课堂上要多让学生发表自己的算法和见解，才能总结出更好的计算方法。整节课虽然老师放手让学生独立计算、比较、发现。整个教学过程体现了每学生参与探讨算法的过程，有效体现了学生的主体地位，学生得到收获，老师教的也轻松。但是在课后从学生的作业看，有很多的地方出现错误，有些学生在写竖式时，出现两位减一位的个位对在十位上，有的退了1十位上不打点，十位漏减退的1，还有的做成了加法而做错。通过反思，表面来看是一节成功的课，缺少了课堂的有效性，学生在课堂上只是掌握计算方法，心里明白算理，能算出正确答案，缺少了动手操作。所以在今后课堂上，不但让学生能动口、动脑、更重要是动手操作解决实际问题，对不同的教学内容探讨出不同的思路与方法，还待进一步地改进。

两位数减两位数不退位减课后反思篇二

针对计算教学而言，提倡并鼓励算法多样化，不仅纠正了“计算方法单一，过于注重计算技能”的教学方法，主要是鼓励了学生进行个性化的学习。并充分调动学生已有的计算经验，让他们继续去探究、发现、创造不同的算法。

如：“两位数减两位数退位减法”是一年级下册教学内容。这部分教学内容是在学生学习了“两位数减一位数退位减”的基础上进行学习的，学生有了一定的计算基础，并且会用竖式计算，所以在教学中，我放手让学生自己通过数学

例题中的数学信息提出了不同的问题，并列式计算。

教学片段：

学生纷纷把手举的很高，都想表现一番。

师：“很好，你是怎么想到的？”

生：“我是根据竖式计算出来的。”

师：“看来你已经会算两位数减两位数的减法了？”

生：“当然了”。

师：“你来说说”？

我问你能说说你的理由吗？

我说：“你真了不起，把两位数减两位数变成了两位数减整十数，使计算又对又快”。

我的脸上露出了微笑，孩子们的积极参与，思想创新，令我高兴，令我激动。因为我都没有想到这么多种计算方法呀。课堂达到了高潮，在引导小结、比较那一种计算方法最好，计算最快时，同学们各抒己见，各说各的理。在做题中我发现，大部分学生都能主动选择简便的数式计算，或者用自己最喜欢的方法、用起来最方便的方法进行计算。

教学反思：

《数学课程标准》指出，数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算。所以我们要把主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方法。应该放手让学生自己去比较，分析，选择适合自己的计

算方法，或心服口服的认同书本上相对较好的方法。

这节课，我也深深的感到，作为一名教师要有耐心，不能操之过急要把机会多给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，激起他们学习的热情。因为这种动态生成的效果正是我们所追求的。虽然对一时的“创造发明成果”还没有马上转化，但在这过程中学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成。对学生今后的发展，都会有意想不到的收获吧。

本节课让学生了解每一种计算方法，目的是从小就培养学生自己发现解决问题的科学研究态度。同时当学生自己创造的算法被肯定时，他们幼小的心灵所萌发出的自我价值、学习信心、主动挑战意识等不也是课堂教学的成功所在吗？我认为这些才是提倡算法多样化乃至教学改革的真谛。我们的改革才能有好的结果。

文档为doc格式

两位数减两位数不退位减课后反思篇三

“两位数减两位数退位减法”是人教版二年级上册的教学内容。本节课的教学内容是在学生学习了“两位数减两位数不退位减”和“两位数加两位数进位加”的基础上进行学习的，学生已经有了一定的计算基础，并且懂得运用竖式计算。因此在本节教学中，我主要让学生自己通过教材例题中的数学信息提出不同的问题，从而进一步运用列式进行竖式计算。两位数减两位数的退位减法是100以内笔算中的重点，也是难点，学生理解算理、掌握算法有一定的难度。

为了让学生理解个位不够减时，从十位退一这个重点，在教学中，我采用了“两位数减一位数的退位减法，迁移到两位数减两位数退位减。”通过教具操作与演示，我放手让学生合作交流说出计算方法，掌握写竖式过程。在合作交流过程汇报方法中，学生说出了不同的思路，说出各有各的好方法。

整节课虽然我都放手让学生独立计算、比较、发现。整个教学过程体现了每学生参与探讨算法的过程，有效体现了学生的主体地位，学生得到收获，在教学中也较轻松。从练习情况看，学生掌握情况较好，但是仍有很多的地方出现错误。

1、有些学生在写竖式时，出现两位减一位的个位对了十位上，有的个位不够减向十位退了1，十位上不打点，十位漏减退的1，或者在列竖式时减时个位不够减，不向十位退1，而是用下面的数减上面的数而做错。

2、缺少了课堂的有效性，学生在课堂上只是掌握计算方法，心里明

两位数减两位数不退位减课后反思篇四

周一、根据学校安排，我讲了一堂公开课《两位数减两位数的退位减法》。本节课的教学内容是两位数减两位数退位减法的笔算。这节课是在学生已经掌握了两位数加两位数加法（包括不进位和进位），以及两位数减两位数不退位减法的基础上进行教学的。

两位数减两位数的退位减法是100以内笔算减法中的重点，也是难点，学生理解算理、掌握算法有一定的难度。为了突破难点，我在讲授新知识前充分复习了旧知识，出示了一些两位数减两位数不退位减法的笔算题，让学生在黑板上解答，从而从认知上、思维上让学生做好准备。

在新知识的传授中，我用奥运赛比分引出题目56-18，让学生通过摆圆片来观察、比较，既突出了退位减法的算理，又使学生对笔算减法有了全面的认识。在讲解的过程中，我注重了让学生理解“个位不够减，怎么办？”和“为什么在个位上加10”两个关键问题。

在交流算法的时候规范了竖式的写法。学生掌握方法以后，

我又出题目让学生动笔演练，并让4个学生到黑板上板书。

1、教学效果基本达到预期。大部分学生能基本掌握退位方法，知道从十位退1，并在个位上加10再减。

2、整节课，能基本按我的思路下来。但重点环节还须停顿时间长一点，让学生细化。

3、对学生加强了练习，让他们得到了巩固。

1、课堂上，讲授重点环节时时间停顿太短，学生还未思考完，我已步入了下一步。今后教学中在重点环节须停顿时间长一点，让学生细化。

2、让学生自己在座位上独自做题时，高估了二年级学生思维能力，给予的时间不够，以致对答案时回应太少。

3. 讲完练习题目后，未给予学生时间来修改自己的错题，以致让他们改错意识淡薄。

4、忘记在适当的时候，出示课题。导致学生在总结本节课内容时，不知道说些什么。

5、整堂课以自己讲授为主，未把主动权交给学生，应该让他们多动手，多思考，不能灌输知识。

在这节课中，我深深的感到，因为是教育低年级的孩子，所以教师要更加足够细致，多强调细节，从而培养孩子们良好的学习习惯。作为一名教师更要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。在这过程中促进学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成，对学生今后的发展，都会有意想不到的收获。

我有太多需要学习与改进的地方，非常感谢参加听评课的老

师们，感谢他们提出的宝贵建议。在以后的教学中，我会继续努力，磨平身上的棱角，争取更大的进步！

两位数减两位数不退位减课后反思篇五

《两位数减两位数的退位减法》教学反思这个星期一直在教学两位数减两位数的退位减法，在这之前已经学习了口算和笔算两位数加减两位数的不退位和不进位加法以及进位加法；与此前最大的区别在于现在学习的内容需要退位，属于逆向思维，因此在学习的层次和难度上就有了一个高度。

在进行教学时，侧重了以下几方面：

一、从课堂中捕捉信息，体会方法。和前面的不同，加法对于小棒的操作最重要的一点在于知道够十个就可以捆成一捆，而减法中，个位不够减就需要学生思考整捆的小棒如何操作；课堂上我发现学生在操作的时候，已经有意识的要拆一捆小棒，在这个地方就要问学生为什么想到要拆一捆小棒？一捆就是什么，是多少个一？学生回答后，让学生再进行操作。接下来小结的时候就可以提炼这个方法了。

二、及时引导，为笔算作好铺垫。以前学的进位加去都是强调满十向十位进一，属于顺向思维，而现在是退位减法，属于逆向思维，难度比较大。所以我们在学生操作的时候要引导学生在个位思考，个位不够减的时候，怎么办？能不能借一些过来？借一个十实际上就是多少个一？可以怎样去表示？让学生上台演示说说操作的方法。突破个位不够减，退一作十再减的难点。也为后面的笔算作好铺垫。

四、计算题教学还有一个非常重要的环节要注意，这个环节如果注意不好的话，前面的一切努力都有可能是白费。就是要特别注意要培养学生良好的计算习惯。良好的计算习惯包括：

- 1、要提醒学生做计算题时，首先要看楚题目，摆竖式的时候不把题目给抄错。
- 2、要规范、合理的摆竖式。要告诉学生摆竖式的时候要写一个数字然后空出一个数的位置，再写下一个数字。这样的竖式学生在计算时，不会因为数字挤在一起，而出错。
- 3、要提醒学生摆完竖式后，要记得把答案写在横式上.。