

2023年英语成绩分析与总结(大全5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

英语成绩分析与总结篇一

本报告以××县教委20xx年秋期质量监测试卷为样本，以县教委和坪山片区统计数据为依据，以坪山片区十所学校相应年级教学班为参照，以学科成绩统计的平均分、及格率、优生率为指标，以语文、数学、英语为主要学科进行如下分析：

有4个指标位居片区末尾；20春期数学有6个指标位居片区末尾）。年秋期6个年级语文数学共36项指标，14个指标位居片区末尾，占比为38.9%。（2015年春期9项指标位居片区末尾，占比为25%；年秋期12项指标位居片区末，占比为33.3%）。

二、从二十个教学班级看，三年级四班、四年级三班、五年级二班、六年级一班位居片区末尾，占比为20%。三——六年级除四年级四班外，均位居片区最终几位（其中三年级分别为第2224位；四年级分别为第25262717位；五年级分别为第22252423位；六年级分别为第222120位）。语文、数学学科均衡发展的班级有一年级2班、四年级4班。

三、从语文学科看，20个教学班级平均分、及格率、优生率等60项指标，位居末尾的有9项（一1班平均分第20位；三1班优生率第24位；三3班平均分、及格率均位居第24位；四3班平均分、及格率第27位；五3班平均分、及格率、优生率均为第25位），占比为15%；二年级和六年级语文全部走出末尾。

六3班优生率位居片区第10名，四1班优生率位居片区第11名，四4班平均分、及格率、优生率分别位居片区第131615位；三4班平均分、及格率分别位居片区第1515位；其余指标均为片区同年级后四分之一位次。

四、从数学学科看，20个教学班级平均分、及格率、优生率等60项指标，位居末尾的有5项（三4班优生率第24位；四2班平均分、四3班及格率第27位；五4班及格率第25位；六1班及格率第22位），占比为8.3%；有8项指标位居片区前10名，占比为13.3%。最好的为四4班及格率达100%、位居片区第1位，平均分位居片区第8位；三2班平均分及格率均为片区第5位；三3班优生率位居片区第2位；平均分、及格率位居片区第6位；六2班平均分、及格率都位居片区第10位；一二年级数学各项指标均走出片区末尾。三项指标都进入片区前10名的有：三三班平均分、及格率、优生率分别位居片区第6位，第6位，第2位；六二班数学平均分、及格率、优生率分别位居片区第10位、第10位、第9位）两项指标进入片区前10名的有：三二班平均分、及格率均位居片区第5位；四四班平均分、及格率分别位居片区第8位、第1位。

五、从语文、数学平均分、及格率、优生率等120个指标看，位居片区末尾的有14项，占比为11.7%。进入前10名的指标有9项，占比为7.5%。

七、从2015年春季与秋季语文学科比较看，语文18个教学班，平均分、及格率、优生率等54个指标，有提高的13个指标，占比为24.1%；平均分、及格率、优生率三个指标都提高的是六2班杨书维教师（平均分由第19位变成第17位，及格率由第16位变成第15位，优生率由第20位变成第16位）；两个指标提高的有：六三班沈国友教师（平均分第20位升至第18位；优生率由第19位升至第10位）；三4班吴建国教师（平均分由第19位升至第15位，及格率由第17位升至第15位）；二二班徐华教师（优生率由第23位升至第22位）；一项指标提高的：二三班吴晓波教师（优生率由第24位升至23位）；三三班田

应生教师（优生率由第26位升至第22位）；四一班董林教师（优生率由第19位升至第18位）；四三班朱亚飞教师（优生率由第27位升至第25位）；四四班汪兰教师（平均分由第14位升至第13位）。坚持的有8个指标，占比为14.8%；连续两期位居片区末尾的有：三1班语文优生率；五三班语文平均分、及格率、优生率；连续三期均位居片区同年级倒数第一的是四三班语文平均分、及格率、优生率，值得警醒。

八、从2015年春期与秋期数学学科比较看，18个教学班，平均分、及格率、优生率等54个指标，有提高的16个指标，占比为29.6%。三个指标都提高的有：二二班任泰教师（平均分由第24位升至第21位，及格率由第24位升至第22位，优生率由第22位升至第21位）；三一班王x教师（平均分由第23位升至第19位，及格率由第23位升至第18位，优生率由第22位升至第20位）；两项指标提高的有：三二班王志忠教师（平均分由第10位升至第5位，及格率由第6位升至第5位）；六三班李世禄教师（平均分由第21位升至第19位，及格率由第22位升至第20位，优生率坚持第19位）；有一项指标提高的是：六二班张启平教师数学及格率由第12位升至第10位，平均分坚持第10位，优生率坚持第9位）；六一班数学优生率由第21位升至第16位；（六年级数学总体呈上升趋势）；四四班数学及格率由第5位升至第1位，达100%，四三班优生率由第26位升至第25位；四一班及格率由第27位升至第24位；三三班优生率由第3位升至第2位；三年级的数学总体位次靠前。

九、从学校年级语文学科与片区平均水平的差距看，全校六个年级语文学科没有一个年级超过片区平均水平。差距在10以内（10分或10个百分点）的有6个指标：一年级平均分相差5.5、及格率相差9.1；三年级平均分相差7.8，；四年级平均分相差9.9；六年级平均分相差5.5、及格率相差8.9；差距在10以上（10分或10个百分点）的有6个指标：二年级平均分相差16.8、及格率相差12.9；三年级及格率相差14.2；四年级及格率相差15.9；五年级平均分相差11.4、及格率相差19.8。

十、从学校年级数学学科与片区平均水平的差距看，全校六个年级数学学科没有一个年级超过片区平均水平。差距在10以内（10分或10个百分点）的有9个指标：最接近片区平均水平的是三年级，平均分相差2.1、及格率相差1.6。一年级平均分相差6.2；二年级平均分相差7.8、及格率相差6.9；四年级平均分相差5.6、及格率相差9.2；五年级平均分相差6.7；六年级平均分相差6.2。差距在10以上（10分或10个百分点）的有3个指标：一年级及格率相差12.3；五年级及格率相差10.7；六年级及格率相差11.7。

英语成绩分析与总结篇二

本次测验着重考查了学生的基础知识和基本技能，试题比较全面地检测学生对听、说、读、写综合知识掌握及实际运用能力，内容覆盖全册教材，无难题、偏题。由于学生对英语知识掌握较好，本次英语基础题得分较高，学生答得很好，取得了很好的成绩。最高分98分，最低分89分，平均分95分。现将本次英语答题情况分析如下：

一、试题的特点：

（一）、注重了基础知识的考查

试卷中能充分体现考查学生基础知识为主要目标的命题则，坚持依据于课本，但又避免教材中机械的知识，对于一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容（如动词的时态的运用，重点短语等），因为这些知识的掌握能更好地为今后的学习打下坚实的基础。

（二）、突出语言的交际功能

英语作为语言，是一种交际的工具。而小学英语教学根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听说能力的培养为主要目标，读写跟上的原则进行。

(三)、渗透了能力考查的要求

学习语言是为了交际。小学英语教学不仅要教给学生一些最基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法和能力。在试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考查。

二、答题情况

主要考查学生的语言基础知识和基本技能，包括语音、词、词组、语法等方面的考查。现分述如下：

1、语音题，由于部分学生分不清音标的发音，造成本题的失分率较高。

2、选择填空。内容都是书上平时的对话内容，学生做得很好，个别学生是因为不能弄清楚句子的含义故不能准确找出答句。

3、填写正确形式。本题是学生考察学生对语法的掌握，考的语法点学生的掌握情况比较好，所以本题的得分也高。

4、填空。本题较为简单，学生多数完成的不错，大部分学生都能答对，得分率也很高。

5、阅读短文。此题除考查学生阅读能力本次还增加了考察学生的运用能力。由于课文比较简单，总体上答得比较好，错误不多。

6、习作。要求学生不少于写出6个过句子。根据学生答题情况而看，学习较好的学生写得不错，能够满分，个别学生有失分。

三、改进措施

1、加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训

练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；能否顺利地用英语思考。从阅卷所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学一定要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

2、基本的语法教学一定要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能(交际功能)。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。

3、进一步培养阅读能力。阅读能力的培养是英语教学的又一重点。《课标》规定“学生应达到一定量的课外阅读量”。其实，试卷上每一题都要求学生阅读。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，而不是核对答案。

4、在教学的过程中，要充分调动全体学生的学习积极性，培养学生对英语学习的热爱，学习的兴趣是学生要学的必要条件，而对于一些基础较差的学生，应该给予更多的理解、关心和帮助，防止“两极分化”提早在小学出现。让所有学生能扎扎实实打好英语学习的基础，让所有学生能在以后的持续英语学习中有很好的发展潜力。

5、在平时教学中多注重对差生的个体差异教学，让差生重新找到学习英语的兴趣，从基础抓起。

英语作为一种语言，首先要实践，其次要注意知识的积累，要经常地接触，反复运用。要明白实践越多，掌握英语程度越

高，争取在下次考试中取得更优异的成绩。

英语成绩分析与总结篇三

接初三一个学期，虽然我也付出了一定的努力，但期末的成绩却并不理想，比起他们的升级成绩，下降很多，这说明这一学期的'教学中存在较大问题，现在就对这一学期的教学作如下分析：

一、基本情况

我所代初三66班共有40名学生，参考人数为40人。本班学生基础差距较大，学风不如上两届学生浓，班内竞争只有在前几名中比较激烈，大部分学生学习的动力还不是很强，优生少，中等生不多，差生多。有不少学生因英语基础不扎实、学习方法欠缺减弱了学习兴趣，也有的因学习过程的各个环节没有高效落实导致成绩进步不明显。

二、成绩情况

本次参考40人，总分为2828分，均分为70.7分，及格人数为18人，及格率为45%，最高分118分，最低分29分，分数段情况为：108-120分8人，96-108分2人，84-96分4人，72-84分4人，待合格人数为22人。

总均分在全县排第15，与县平均分差1.7分，总及格率排第二十，与县水平差9个百分点，与邻近的几个乡镇相比，只比董封与河北强，与固隆、次营和驾岭比有较大差距。

三、原因分析：

1、从试卷来看，听力题得分率为69.8%，单项选择题得分率为61.3%。，完型填空题达分率为59.3%，阅读理解(一)达分率为67.5%，补全对话达分率为78%，阅读理解(二)达分率

为46.5%，用所给词适当形式填空达分率为39.3%，书面表达达分率为39.5%。做得不好的题型为词语运用、书面表达与任务型阅读，这说明在平时的教学中对这些题型的练习不充分，没有让学生形成相应的能力。

2、从自己的教学中分析，由于新代初三，对本班学生不熟悉，对学生的学情、学风、个性特点不了解，师生之间没有形成默契，使自己的教学在刚开始的一段时间内工作效率不高。

3、由于面临中考，我的个人思想有点偏重于优生的培养，对中等及学困的学生关注不够，以至于他们的成绩不见进步，有的还出现了退步。

4、教学中的落实不到位，对知识教学以后学生的巩固监管不到位，面向全体的辅导不到位，缺少对个别学生在学习上的交流与鼓励，这些都造就了最终成绩的下降。

四、今后措施：

1、加强听力训练，弥补牛津英语听力的不足；

3、强化学习过程管理，做到学、评、练、巩各个环节都优质高效，不让学生因某个环节未做好而达到不最好的学习效果。

4、注重基础知识与做题技巧的积累，特别是中考重点题型的练习与辅导，提高学生的知识与能力。

5、做好学生的思想工作，提升学习动力及兴趣，让学生以更好的状态投入到学习中。

6、加强自身学习，不断提高自身素质和教学能力，以优质高效的课堂教学为学生服务。

相信在我的努力下，初三英语成绩一定会有大的提升。

英语成绩分析与总结篇四

期末考试考的比较差，数108语105外106地83政59历65生80，我认为问题出在以下几个方面：

语文平时阅读理解没注意方法。在做阅读理解时，我不知从何处下手，找不准要点。这是一个很严重的问题。阅读理解是语文考试中比较关键的环节，也是很让人头疼的环节。语文中的很多写作方法我都很不了解，导致考到一些写作手法时只能瞎猜。我以后一定要多注意语文常识的积累。

在做数学问题时很不注意步骤。我在做题时的主要问题不是不会做，而是有时会跳步或者少写答。这个问题只要注意我相信就会很快地改掉。我在以后的做题中注意每一步的依据，在考试中细心验算，就会避免这个错误。

英语，还是在一些题上出现了马虎的现象；由于平时积累的单词和句型不够多，考试丢了不少分。

在政治和历史学科方面，由于没能正确认识这两科的重要性，平时学习态度不端正，知识上欠了很多债，以至于考出了惨不忍睹的分数。

总而言之，今后的学习计划应该和上学期时不同。因此我要改变学习方法。为了改进学习方法，我给自己订了一个学习计划：

(1) 做好课前预习。也就是要挤出时间，把老师还没有讲过的内容先看一遍。尤其是语文课，要先把生字认会，把课文读熟；对课文要能分清层次，说出段意，正确理解课文内容。

(2) 上课要积极发言。对于没有听懂的问题，要敢于举手提问。

(3) 每天的家庭作业，做完后先让家长检查一遍，把做错了的和不会做的，让家长讲一讲，把以前做错了的题目，经常拿出来看一看，复习复习。

(4) 对政治和历史两门学科的重要性要足够重视，端正学习态度，及时还清过去欠下的知识债务。

(5) 要多读一些课外书。每天中午吃完饭，看半个小时课外书；每天晚上做完作业，只要有时间，再看几篇作文。

(6) 课外学习不放松。能够利用星期天和节假日，到少年宫去学习作文、奥数、英语和书法，按时完成老师布置的作业，使各门功课都取得了好的成绩……。

英语成绩分析与总结篇五

我们一年级全体教师经过对试卷的整理、交流、分析，收获颇多!经过质量分析，我们看到了自身的不足和教学中存在的问题，为了今后更有效、高效的教学，特整理如下。

优点:

1、第一题，按顺序填写大写字母。大部分同学不仅仅能背下来，并且能准确写出大写字母。少数学生把字母写错。

2、学生能够理解词语的意思，准确连出反义词。

3、学生能够正确填写量词、名词。一只，一()糖葫芦，一斤()

4、让学生补充句子，组句子加标点这样题型完成较好。学生能够根据给出的标点和相应的文字，进行整理、修改。异常给带有问号、感叹号的句子补充完成，可见教师在平时的训练时综合性的指导!来训练学生的语感!

5、古诗背诵比较扎实，多数同学能正确完成地填写。可见在平日的教学中，教师不仅仅注重学生背，更注重了学生的写！

缺点：

1、此刻一年考试不见了听写，在看拼音写词语中，出现了“初夏”“挑选”学生错误较多。原因在“初”和“夏”出此刻不一样的文章中，教师在教学时，缺少了知识的整合，词语的扩展！“挑选”作为二类词让学生来写，虽有难度，但也见教学时，也见教师指导不到位，学生学得片面。

2、学生积累的词汇量少，在扩词的时候，多数同学只能组两个词。如“良”。学生只能组成良心、良好，个别学生组成了“粮食”。所以在以后的词语教学中，应当注意让学生不仅仅认识字，会组词，还要有本事根据不一样的字的不一样意思组不一样的词。多多益善。

3、补充词语“（）地写字”学生有的答课文的题目，冬0冬写字。学生不了解“地”的用法。

4、阅读题答得普遍不好。其中学生对文章理解得不透，不明白题意思。如：我家旁边有一条小河。河里的水草和河边的芦苇绿成了一片。学生能准确填出，小河在我家的（旁边）。可是就不能填出水草在（），芦苇在（）。学生没有答题的思路，也没弄清楚什么意思。在阅读中找到表示颜色的词，学生能找到绿和金，但在“一群群灰黑色的水鸟飞出来”中找到的是黑色，很少同学找到“灰黑色”，在《小蝌蚪找妈妈》一课中学生接触过“黑灰色”但出现那里只是调换位置，可见学生的生活经验、知识迁移本事都有待提高。教师在教学的时候，也需要我们灵活把知识教得深、教得广。

5、写话中错字多，一部分学生不会使用冒号和引号。

从出现的问题来看，我们学生学得死板，题型训练不到位。

也提醒我们教师，我们不是教教材，而是用教材来教！提高自我的认识，才能用行动来服务于学生。

提质措施：

1、认真钻研教材，用心上好每一节课，抓好学生的基础知识，抓好学生的习惯。培养学生听、说、读、写等本事。

2、抓好学优生工作，以点带面，抓好学困生的转化，差生的作业做到面批面改。

3、采取有效措施组织学生开展课外阅读活动，增加阅读量，丰富词汇，提高语文修养。

4、在阅读中增加“动动笔墨”环节，标标自然段，数数句子，圈画重点、优美的词句。能够择优抄写。

5、以课为本，综合训练，还要进行单独的专项训练。如写字的训练。对字、词、句、篇、看图写话，古诗都应当有专项的训练，并培养相应的答题技巧。

试卷命题的提议：

试题难度适中，对优、中、差有所兼顾。能够以学生的发展为本，知识与本事相融合。试卷全方面、多角度考察学生对本册教材的掌握，题灵活性训练学生审题、思考、分析、概括等本事，对今后教学具有导向性。