

# 2023年中班数学变得一样多教案(汇总6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 中班数学变得一样多教案篇一

- 1、对斜坡上物品下滑的现象感兴趣。
- 2、正确数数，比较高低。

重点：幼儿在玩滑梯时，引导幼儿探索下滑现象。

难点：请幼儿探索斜坡与汽车下滑速度的关系。

大小相同的立方体积木若干，木板若干块，纸、笔、小汽车若干。

请幼儿玩滑梯：幼儿在玩滑梯时，引导幼儿探索下滑现象。

请幼儿自由讲述下滑的原因。

请幼儿分别在高、低不同的滑梯上游戏、比赛时有什么不同感觉，看谁滑得快，想想为什么。

- 1、请幼儿搭滑梯：

引导幼儿用积木和木板搭滑梯。

引导幼儿尝试分别用1块、2块、3块积木搭出不同高度的滑梯。

2、请幼儿仔细观察滑梯：

“谁搭的滑梯高？谁搭的滑梯低？高的滑梯用了几块积木？低的滑梯用了几块积木？”

3、请幼儿探索斜坡与汽车下滑速度的关系：

“让小汽车从滑梯上滑下去，它在哪个滑梯上滑的快？”

4、请幼儿交流汽车下滑速度快的原因：

积木用的越多，斜坡越高，下坡速度越快。

## 中班数学变得一样多教案篇二

一、活动目标：

- 1、认识5以内的序数，学习序数词“第几”。
- 2、能从不同的方向找到物体排列的位置。
- 3、发展观察能力、判断能力，提高动手操作能力。

二、活动准备：

- 1、贴绒教具：五节车厢的火车图片，小狗、小猫、小兔、小猪、小猴图片各一张。
- 2、小狗、小猫、小兔、小猪、小猴的动物卡每个幼儿一套。
- 3、幼儿人手一套1-5的数字卡。一个小圆片。

三、活动过程：

(一) 谈话导入，激发幼儿的活动兴趣。

(二) 以“小动物去旅游”活动，学习5以内的序数。

(1) 出示贴绒火车和小动物图片，引导幼儿观察。

提问：这是什么？数数这辆火车一共有几节车厢？（引导幼儿数一数）

(2) 教师边操作边提问，让幼儿说说有哪些小动物要乘火车去旅行，什么动物坐第几节车厢。

(3) 教师小结：要知道每只小动物坐的位置，可以数一数，数到几，就是第几节。

(4) 游戏“找小动物”要求幼儿能正确迅速地说出“动物坐在第x节车厢”。（老师说动物，幼儿举数卡）

(三)、幼儿操作游戏，了解从不同的方向找到物体排列的位置。

玩游戏：

(1)、给小动物排队。教师要求幼儿将桌上的小动物排成一排，然后分别说说排在第一到第五的小动物分别是谁。每个幼儿排的顺序可以不一样。

(2)、给小动物传球。教师让小朋友将球传给第几个小动物，幼儿就将桌上的小圆片传给第几个小动物。

(3)、要求幼儿将1-5的数字按从左到右或从右到左的顺序摆在桌子上，然后教师说将哪个小动物排在第几，幼儿就迅速将该小动物找出放在第几个数字下面 一个小动物。

## 中班数学变得一样多教案篇三

- 1、了解梯形的基本特征，能不受其他图形的干扰找出梯形；
- 2、认识不同的梯形，发展观察、比较、动手能力。

图片：有长方形、正方形、梯形组合而成的一间屋顶为梯形的房子，图形可拆分；等腰梯形、直角梯形等各种梯形图片，长方形、三角形的纸（数量与幼儿人数相同），剪刀；人手一张白纸，上画三个正方形，剪刀；幼儿活动材料《数学》第21页《梯形大聚会》。

（一）导入主题，引起幼儿的兴趣，

教师：“小猪一家造了新房子，这幢房子的屋顶很特别，让我们一起来找一找，这幢房子上有什么形状。”请幼儿在“小猪的新房子”中找出长方形和正方形，并数数各有几个。

（二）认识梯形

教师：“这个一边可以当滑梯的图形是不是梯形？”（出示直角梯形的图片）“这个两边有一样长滑梯的图形是不是梯形？”（出示等腰梯形的图片）

（三）让幼儿动手操作，加深印象。

教师：“猪妈妈又生了很多猪宝宝，她准备给每只小猪盖一幢房子，小猪们都喜欢梯形的屋顶，下面就请小朋友来帮帮忙，帮小猪们设计出梯形的房顶。”“老师这里有长方形和三角形的纸，请你们用折纸的方式把长方形和三角形变成梯形，有谁想上来试试？”幼儿尝试把长方形和三角形变成梯形，再将剪下来的梯形拼在白纸上所画的正方形房子上面，作为小猪家的屋顶。

(四) 出示活动教材，再次感知梯形的特征。

出示幼儿活动材料《数学》第21页《梯形大聚会》，引导幼儿通过观察、寻找、涂色、连线活动再次感知梯形的特征。

(五) 幼儿操作，教师在旁指导。

## 中班数学变得一样多教案篇四

### 【活动目标】

- 1、在操作实物的基础上，理解5的分合。愿意用语言表达自己的操作结果。
- 2、尝试用数字记录自己的操作结果。
- 3、培养幼儿学习数学的兴趣。

### 【活动准备】

1. 一个信封、5个小星星，每个幼儿一份。
2. 操作卡片1张、水彩笔、圆形宝宝、方形宝宝，每个幼儿一份

### 【活动过程】

一、 准备环节：

游戏——请你跟我这样做

老师问幼儿：“请你跟我这样做？（老师拍五下）”

幼儿回答：“我就跟你这样做，（幼儿跟着拍五下）”

老师拍手说：“请你跟我这样做？”（小手收藏起来）

幼儿拍手回答：“我就跟你这样做，”（把小手藏起来）

## 二、点数

老师给了小朋友几个小星星呢？我们一起来数一数。

幼儿在小桌子上进行点数。

老师请个别幼儿点数。

## 三、幼儿自己探索。

### 2. 幼儿进行操作。

（1）师：“你是怎样分的？”

老师请个别幼儿说。（方形宝宝分2个，圆形宝宝分3个）。

（2）“和她分的一样的小朋友把手举起来，你们真棒”。

（3）师：还有谁跟他们分的不一样。

（4）“老师将小朋友分的整理了一下，我们一起来读一读。”

出示所有的分合式，幼儿集体读一遍。

## 三、根据顺序进一步理解5的分成。

幼儿集体读分合式。

## 四、幼儿动手操作。

师：今天我们学习了5的分成，老师要来考考你们。

出示幼儿玩套圈的游戏图片，你们看这个表示圈怎么样了，  
（套住了3个，掉下2个）

师：5个圈分成了几和几，它们合起来是几？写出分合式

幼儿进行操作，教师指导。

## 五、我和数字“找朋友”

请胸卡是“5”的小朋友到前边来，其余胸卡合起来是“5”的两个小朋友，手拉手到“5”的小朋友跟前，看那一组先找到朋友，哪一组得胜。

## 中班数学变得一样多教案篇五

《纲要》提出“能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣”。我们围绕丰收季节，创设果园摘果子的情景活动来学习生活中的数，是幼儿乐于接受的，符合中班幼儿的认知水平的，也体现“选材贴近幼儿的生活”的《纲要》精神。

以秋季常见的水果为载体，进行分类和数数游戏，让幼儿进行自由、独立的操作，帮助学习6以内的数，正确的理解数的意义，体验数学的有趣，有利于幼儿快乐的学习数学并提高幼儿的动手操作能力。

感知水果的数量和种类，了解分类的不同方法，并初步认识分类的标记。

能进行6以内的数数和数物对应。

1、在果园摘果子的情景活动中学习6以内的数数及数物对应。

2、了解不同的分类方法，并初步认识分类的标记。

3、通过游戏活动增强对数学的兴趣以及理解。

果园、水果（苹果、橘子、梨）、小动物车队、音乐

小篮、操作卡、工作毯

黑板、标记卡、记录卡

（一）摘水果——体验游戏情景。

1、引题：说说喜欢的水果。激发摘水果的兴趣。

2、游戏：听音乐摘喜欢的水果，边摘边数。在活动中感知采摘的数量。

3、交流：说说你摘了几个水果？

（二）分水果——了解不同的分类方法，并初步认识分类标记。

1、根据水果的不同进行分类。（分成3类）

交代：摘来的水果有什么不一样？我们来分一分。

巡回：说说你是怎么分的？

2、启发幼儿给不同的分类结果做标记。

说说你是怎么分的？交流分类的方法。

（三）数水果——学习6以内的数数。

1、幼儿各自数数自己3个箱子里的水果数量。

2、交流数数的结果，教师归纳小结。

#### （四）运水果——体验数物对应

1、根据车厢数字运送水果，进一步感知点数对应。

2、集体检验，运水果退场。

### 中班数学变得一样多教案篇六

1、在帮妈妈找纽扣的情境中，按2个特征辨别图形、尝试看标记图钉纽扣，感受数量的序列。

2、能够遵守操作规则，正确使用操作材料，清楚讲述操作过程与结果。

教学材料：妈妈图片一张标记等若干幼儿操作材料：无纽扣的服装人手一件，有红黄蓝绿颜色特征的正方形(长方形、三角形、圆形)的纽扣若干，上面有4——8不等的纽孔，上面有标记的小筐人手一个、固体胶人手一个。

#### （二）帮妈妈找纽扣(按两个特征标记分类)

1、巩固按2个特征辨别图形。

——小结：对！看到这两个标志就是要找红色的圆形的纽扣，两个特征要求都找对才能放进去。

2、第一次操作：按两个特征找纽扣。

——等会，请你先拿起你的小篮子仔细看看、轻轻说说“妈妈让你帮忙找怎样的纽扣？”然后轻轻再边找边说：“我找到的是什么颜色什么形状的纽扣？”最后数一数你找到了几颗纽扣？(妈妈的年纪大了，声音太大了她会受不了，我们不要吵

到妈妈哦!)——教师巡回指导，提醒孩子边操作边讲述。

——幼儿将小盆子拿好放到椅子下面，然后开始集中交流：你找到了几颗什么样的纽扣？怎样找才不会错不会遗漏？(仔细地看看……)个别关注：你找的是不是红色的三角形纽扣呀？看清楚颜色、形状，都一样才能放进自己小框。不要把别人的纽扣拿走哦！这是你要找的纽扣吗？)

(三)第二次操作：按量的多少进行正逆排序。

1、手口一致点数。

再数一数其他纽扣吧！

把洞洞最多的纽扣，找出来！拿最少的让我看看？

2、帮妈妈钉纽扣(正逆排序)。

——你们帮妈妈找到纽扣了，她可真高兴！愿意帮她把纽扣订到衣服上吗？从哪里开始钉？怎样订纽扣呢？妈妈说，这个问题有点难，只有听清楚、想明白的宝宝，才会知道。