

2023年初中数学小论文(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

初中数学小论文篇一

1. 有利于满足社会对教学的需求。社会发展需要得到多样化人才的支持，不同类型的人才应当具有不同的数学能力。我国最新实施的课程标准中明确提出，做好分层教学，满足学生的数学个性化发展需求，对于学生的个人成长以及社会人才的丰富有着积极作用。社会文明的进步，提高了社会对于人才综合素质的要求。数学能力是学生综合素质的重要构成要素，利用分层教学法，让每一位学生的数学能力得到提高，有利于教学事业满足社会发展的需求。

2. 有利于促进因材施教思想落实。利用传统的教学方法进行初中数学教学时，学生一直处于被动的学习地位，这对于学生数学潜能的开发具有阻碍作用。传统的教学活动中，教师向一个班级的学生传递一样的教学内容，用一样的方法引导学生学习，用一样的要求规范所有学生的学习行为。这就使教师的讲授水平与部分学生的知识接受水平对接不起来。课堂教学中出现不协调与不同步的问题，会使一些成绩较好的学生吃不饱，一些学习能力较差的学生吃不到。而本校的分层教学把每个班级中成绩优异的学生挑选出来，组成新的班级进行授课，根据学生的学习能力进行教学活动设计，有利于学生的全面进步。

1. 教学目标一致性。因材施教思想是分层教学法的指导思想，其目的就是让每一位学生都达到教学目标的要求。教师要针对不同层次学生的数学学习能力水平对教学内容进行选择，

利用具有针对性的方法引导学生进行学习，促进教学效果的明显提升，从而完成学科教学目标。

2. 个性突出原则。每一个层次的学生都具有一定的学习个性，学习个性与学生的学习基础水平相匹配。在初中数学教学过程中，教师要关注学生的学习基础，了解学生的学习差别，不要在教学中忽视学生的个性发展。教师只有认识到每一位学生的学习差异，才能促进分层教学法成功实施。

3. 递进教学原则。在分层教学过程中，教师要鼓励每一个层次的学生通过进步达成提升能力的目的，对教学过程中的评价方法进行改革，认可每一位学生的大进步与小进步，让学生的数学学习成就感得以提高。分层教学法不是让教师给学生贴上标签，而是让教学活动更加符合学生的需求。

1. 对初中学生进行分层。要促进分层教学法在初中数学教学中的实施，教师就需要对学生进行分层。分层之前，教师要全面了解学生的数学学习能力以及个性方面存在的差别。通过日常观察、与家长沟通、开展数学测试对学生进行分类，要尊重学生自己的选择。一般来讲，教师可以将走班学习的学生分成a□b□c三个层次。这个三层次都是动态化的，只要学生实现个人进步就可以成为其他层次的成员。教师也要结合学生的日常表现对学生层次进行科学调整。一般来讲□a层次的学生具有良好的数学基础知识水平，数学思维全面□b层次的学生为班级内的中等生，成绩居中，自主学习能力一般□c层次学一般为班级内的数学学困生，学习成绩较差，自主学习意识不强。对学生进行科学分组，是促进分层教学法在初中数学教学中实施的重要基础。

2. 对教学设计进行分层。对教学设计进行分层包括几个不同的方面。首先，教师需要对课堂设计进行分层。教学中，教师要以课本内容为基础，在不提升教学内容难度的基础上进行教学设计，从数学基础知识入手，面向全体学生进行课堂设计。本着让b层次学生可以学会□c层次学生基本可以掌握的

目标进行课堂设计。其次，教师要对课堂教学进行分层。课堂教学活动是教师教与学生学的互动式过程，只有调动教师与学生的积极性，才能促进分层教学活动的有效实施。教学中，教师不仅要保障教学目标的完成，还要照顾每一个学生层次的学生。在安排课程时，教师要以**b**层次学生为基础，通过上下扩展关注**a**与**c**层次的学生。例如，讲解“勾股定理”这一课时，教师可以先出示一个大正方形让学生自己找出其中的隐含条件，计算正方形的面积。在这种情况下，不同层次的学生会用不同的方法计算出面积。a层次的学生可能会通过旋转、切割等复杂方法计算面积，引出“赵爽弦图”，而b和c层次的学生也许不会找出正方形和三角形之间的联系。在这个过程中，教师的教学速度不要过快，也不要过慢，协调好每一个层次学生的学习感受，才能让分层教学在初中数学教学中发挥积极作用。

综上所述，每一位学生都是独立的个体，面对具有不同数学学习水平的学生，教师需要将分层教学法引入课堂。教师在课堂中应投入更多的精力，更全面地了解学生，精心设计不同的教学内容，满足学生的发展需求，促进学生达成学习目标。分层教学法在初中数学教学中的意义需要通过正确的应用发挥出来，当代初中数学教师要多开发有效的教学方法。

初中数学小论文篇二

大学数学教师应当加强对学生的数学文化教学，对于学生的数学解题思维进行培养，在数学课程教学中逐渐渗透数学文化的魅力，将数学文化具体融入教师的教学中，增强学生对于数学文化的了解，激发学生学习数学的积极性，提高学生发现问题、解决问题的能力。在大学数学教学实践中，教师也应当加强自身对于数学文化的理解，转变传统的教学方式，在数学教学中不仅要重视对学生数学知识的教学，还要重视起对学生数学思维能力的教学，结合学生的实际数学学习情况，由浅入深对学生灌输数学知识，将数学文化与数学教学

系统化的整合，逐步提升学生的数学学习和解题的技能，鼓励学生之间相互学习、相互竞争，在合作和竞争中学习数学知识、锻炼数学技能，发挥学生学习的主体能动性，改变过去教师讲学生听的教学模式，使学生能够主动学、主动问，从而使学生的数学成绩能够不断提升。

2. 丰富教师教学方式

大学数学教师应当不断丰富教学方式，利用多种教学手段，使学生能够更好地接受数学文化，学习数学知识。数学作为理科学科相对于文科学科学习起来更难也更枯燥，许多数学公式和定义比较复杂，不利于学生的记忆和理解，因此大学数学教师可以充分发挥数学文化教学的优势，增加数学教学课堂的趣味性，通过多媒体为学生播放一些和课本内容相关的视频，加深学生的数学学习记忆，在数学知识的教学前可以先用数学文化当作铺垫，吸引学生的注意力，使数学的学习不再枯燥，为学生的数学学习营造出轻松愉快的氛围。例如，某大学数学教学中，教师利用多媒体为学生播放了线性代数的相关图片，为学生解释了矩阵的概念、基本运算、矩阵的初等变换与矩阵的秩、逆矩阵和线性方程组解的判定，结合学生的实际生活进行举例：“a城市是所有大学学生毕业后向往的城市，而b城市则因为经济落后成为大学学生毕业后都想走出去的城市，假设b城市中每年有35%的人来到了a城市，而a城市每年仅有15%的人来到b城市，a城市的人口总共有1000万，b城市的人口有600万，两个城市的人口总数不变的情况下，5年后a城市和b城市的人口分别有多少，在很多年以后，两个城市人口的分布是否会出现稳定的一个状态？”该案例激发了学生对于线性代数学习的积极性，有效地提高了学生在数学课堂上学习的效率。

3. 增加数学文化课程

各大学在数学课程设计上可以结合学生的实际情况，适当增

加数学文化课程，加强学生对于数学文化内涵的学习，使学生能够形成系统化的数学学习理论体系。例如，某大学在结合学生实际课程情况的基础上，增加了数学历史的课程，使学生了解了古代埃及数学的成就主要来源于纸草书、《九章算术》中的“阳马”指的是棱锥、射影几何产生于文艺复兴时期的绘画艺术、“非欧几何之父”的数学家是罗巴切夫斯基、最早使用“函数”术语的数学家是莱布尼茨、积分学早于微分学出现等等相关的数学历史知识，促使学生能够完善自身的数学学习，详细了解了数学相关历史和发展情况，拓展了学生的知识层面，加深了学生对于数学的理解，使学生在大学数学课堂上能够更好地配合教师的教学。

初中数学小论文篇三

随着时代进步，教育理念改革的提出，怎样有效提高初中数学教学课堂效率成为每个人心中越来越重要的一个问题。其中，提高老师教学课堂有效的教学方法之一就是问题导学法。运用导学法不但能够培养学生的逻辑思维能力，还能增强学生自觉找到问题并解决问题的能力。因此，我们应该在实际教学中充分运用问题导学法进行教育，激发学生的学习主动性，有效提高初中数学课堂的效率。

初中数学教学：问题导学法；应用策略

在运用问题导学法课堂教学过程中，教师提出的问题要有引导性的作用，对学生有一定的启发，帮助学生提高学习数学知识的效率。另外，教师应该合理的运用这一方法，让课堂氛围变得生动有趣，激发学生的兴趣，提高学生学习的积极性，从而使学生更好的去分析解决问题。在实际教学中教师要把学生作为课堂的主体，善于运用问题导学法进行教学，帮助学生有效提高数学学习成绩。

随着素质教育化的不断改革，教师要摒弃老旧式的教学理念，学习创新更多更有效的教学方法，以其特有的课堂魅力提高

学生对初中数学知识的兴趣，这样不仅能够帮助提高课堂效率，还能促进问题导学法在课堂教学中的充分运用。但是，有些教师并没有摒弃老旧式的教学方法，在课堂上只是一味的给学生进行理论教学，以至于学生觉得数学课堂枯燥乏味，不愿意学习数学知识。教师依然占据主体，掌控课堂，让学生被动学习，不能发挥其主观能动性，这不但不利于学生学习数学知识，还不能使问题导学法在课堂中合理应用。因此，教师们要认真了解现阶段数学导学法在初中数学课堂的应用，改变传统的教学观念，在课堂中多运用问题导学法。

1、提高导入问题的质量。教师在选择课堂导入问题的时候，要选择跟教学内容密切相关的问题，而且要能够符合学生的身心发展，问题要能吸引学生的注意力，在进一步提高问题的难度，这样学生会更好的学习教学内容。例如：在对七年级下册《相交线与平行线》进行教学时，教师要提出能够分层次的问题，先提出简单的问题，再在此基础上增加难度，帮助学生分析问题，这样做不但可以增强课堂效率，吸引学生的注意力，还能对教学内容感兴趣，提高学生逻辑思维能力。

2、引导学生思考问题。教师要想更好的运用问题导学法，就要把怎样通过引导让学生积极分析思考问题放在重要的位置，所以在具体教学中，教师要先对问题进行认真分析和研究。一方面，为了让学生更好的了解问题，就可以先让学生提前预习，让学生对要学的知识有个大概的认知。另一方面，在分析问题的过程中，教师要把教学内容跟之前提到的问题结合起来，引导学生进行相关思考，然后进一步帮助学生找到答案。

3、做好课堂提问。在运用问题导学法时，教师要提前做好课堂提问的内容，使学生对教师提出的问题感兴趣，加强学生学习的主动性。教师可以进行多样化教学，提高学生学习数学新知识的积极性。例如，在对七年级“平面直角坐标系”进行教学时，可以运用多媒体课件，展示具体的图像，

让学生进行观察，通过观察提出一些问题，这样不但能让学生对教学内容感兴趣，也能培养学生积极主动学习的能力。教师也可以通过游戏的方法进行提问，让学生在做游戏中轻松学习数学知识。

4、对所学知识进行巩固。在通过问题导入法课堂教学后，为了进一步加深学生对所学知识的掌握程度，教师要进行巩固训练，一般就会通过让学生完成课后习题的方法进行考核。因此，老师要布置一些跟教学知识点相关的习题，让学生独立完成，对所学内容进行练习和巩固。另外，经过分析学生的解答，可以了解到学生具体的学习情况，然后针对学生没有很好掌握的地方，再次进行详细讲解，提升初中数学课堂的教学质量。

5、因人施教，重视每一个学生。每个学生的学习基础是不同的，但是，这不是说要把学生分成几个不同的层次，而是说要在平时的学习过程中重视每一个学生，不能只注重学习好的学生，也要把学习基础差的同学放在重点。所以，在课堂上要找准问题的切入点，不同学生不同要求。起点比较低的教学，能够让每个同学都参与进来，可以让学生更轻松的学到数学知识，提高学生的自信心。

经过上边的综合分析，问题导学法在初中数学课堂中的应用可以发挥非常重要的作用。所以，教师要认真学习并应用问题导学法进行教学，这样不仅仅能改变老旧式的教学模式，让初中数学课堂的效率更高，还能加强学生的学习兴趣，提高学生解决问题能力和逻辑思维能力。

初中数学小论文篇四

数学教学，信息技术，教学效果。

要充分适应信息技术的特点，在更新传统教学观念上下功夫，不能固守传统的口授式、填鸭式、封闭式的教学模式，要全

方位树立新的教学理念。

首先，数学老师对现代教育思想和理论的学习是关键，应该具备素质教育观、终身教育观、双主体教育观、创新教育观等现代教育思想，并不断学习现代教育媒体理论及数学教育系统优化理论。用先进的数学教育观念指导信息时代下的数学教育，实现数学教育的终身化、民主化、个性化、信息化。如主体教育观方面，要实现师生关系的重要转变，在教学中真正做到学生根据自己的需要，自己选择认知工具教学效果，自己选择学习内容、学习方法、学习伙伴。这样，才能在学习中体验、感悟、发展，而这种活动是出于学生自身的需要，是积极的主动的，而不是被动的无耐的。

同时，要有开放教学的理念。开放有教学思想的开放，教学过程的开放，也包括教学内容的开放。利用好信息技术，开放可以表现为教师不一定是知识的唯一拥有者，不一定是权威，教师不是课堂的主宰，教师与学生可以是合作伙伴式的关系。教学内容来源不局限于教材，更不局限于教师，渠道可以更多，范围可以更广。题目本身将趋向于开放题，条件不确定、方法多样化、答案不唯一。这样可以充分调动学生的积极因素，实现学生自身知识的更新与能力的形成。

初中数学小论文篇五

摘要：步入21世纪，我国建国以来的第八次基础教育课程改革在全国范围内全面展开。与以往应试教育不同，新课标更加重视学生的素质教育，这同时也要求教师在教学中要更加注重培养学生的综合能力。本文通过分析新课标的特点，从紧跟时代、注重实践、引导探究、全面发展、情感教育五个不同的角度，对于初中数学教学提出了几点建议。

关键词：新课标 初中数学 教学改革 建议

为全面推进素质教育，提高学生的综合素质，21世纪初，我

国建国以来的第八次基础教育课程改革在全国范围内如火如荼地展开了。分析新课标下的《数学课程标准》，不难发现新课标下的数学教学更加注重学生们的全面发展，更加注重学以致用，更加注重学生们的创新和实践能力。那么，教师平时的教学活动也应该按照新课标的要求而有的放矢。怎样才能做到新课标下初中数学教学的有的放矢呢？下面，我将从四个方面进行分析。

分析《数学课程标准》要求可以清楚地看出，在新课标要求下更加注重学生对于数学的理解与应用能力。这也要求教师们在教学中注意引导学生将数学知识应用于实践生活中。数学教学为日常生活提供了理论基础，日常生活又为数学提供了一个演练平台。两者密不可分，而连接两者的重要纽带之一就是教师的引导。学生们思维不如老师缜密，同时缺乏深入思考，教师在这期间就要引导学生去思考生活与数学间的关系，将数学课堂上的理论运用于生活中，将生活中的难题还原成数学模型再来解答。

如在讲解初中相似三角形的时候可以引导学生想象家中装修需要切割三角板的实例，真正帮助学生认识到数学与生活有关、数学是很有用的，从而激发学生的学习积极性与联想解题能力。

“授之以鱼，不如授之以渔。”新课标下要求学生在数学上有所体验有所收获，这很大程度上取决于学生在学习过程中是否有深入的思考、是否用数学的思维方式去探究一个数学理论。要达到这样的目标，就要求教师们不仅仅将数学的结论告知同学们，更重要的是将结论的思考过程传授给大家，引领学生勤于动脑、乐于思考，让学生具备初步的数学思维、掌握基本的数学研究方法，让其具备独立思考能力。比如说，教师在讲解勾股定理的时候，不应该仅仅把何为勾股定理讲给学生，更要将勾股定理的推导过程向学生简要介绍，帮助其掌握基本的数学思维方式。还可以号召学生组队参加诸如数学建模大赛之类的比赛，让学生在比赛过程中养成主动思

考的习惯。

这里所说的“全面发展”有两层意思，一是学生间的全面发展，二是学生本身的全面发展。学生们因为生活经历不一、家庭条件不一、思维方式不一、兴趣爱好不一等种种原因，导致对于初中数学的学习能力不一。新课标要求老师们在教学过程中因材施教，从学生实际出发，对于学习能力强的学生可以适当加深难度，鼓励其继续保持学习的积极性；而学习能力弱的学生则要重点引导，尽最大努力帮助他们找回对于学习的信心。

分析新课标下的《数学课程标准》，不难发现，同以往的应试教育不同，情感教育被放到了至关重要的位置。在初中数学教学中，情感教育要求教师首先要有良好的情感修养，另一方面，教学中要不断注重激励学习法，不吝嗇对于学生的表扬，时刻做好准备激励学生的学习积极性，不断增强学生们学习的信心，不断加深学生的德育教育。

总之，新课标下初中数学教学同应试教育时期的数学教学有了很大不同，需要教师认真分析新课标的《数学课程标准》，树立新的教学理念，敢于突破传统教法，抓住学生心理，与时俱进，注重实践，不断创新，全面发展，投入情感，这样才能让数学教学事半功倍，才能培养出德智体美劳全面发展、符合我国各项现代化事业的高素质学生！

[1] 普丽萍数学教育如何体现以学生的发展为本[j]. 楚雄师范学院学报□20xx年03期。

[2] 景具仓新课程标准下数学教师角色的转变[j]. 数学教学研究□20xx年11期。

[3] 何文忠从“效率”走向“效益”——谈数学教学的有效性[j]. 宁波教育学院学报□20xx年04期。

[4] 蹇红星浅谈初中数学教学中渗透德育教育的途径[j].新课程(教师)□20xx年02期。