

# 最新谁更厉害教案反思 谁更硬一些科学教学反思(大全5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 谁更厉害教案反思篇一

《让我们更健壮》一课是本册唯一的一节情境识字课，识字是学习文化的起点，是阅读写作的基础。识字的多少、快慢直接关系到学生的阅读能力的强弱和写作能力的强弱。新课标在识字教学中提出“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”的要求。要让学生达到这样的要求，浓厚的学习兴趣就显得非常重要。因此，在教学中我积极调动学生的学习兴趣。在过去的教学里，我发现低年级的学生特别喜欢通过丰富的想象力及生活经验结合学过的各种识字方法来识字，学生能在彼此讨论交流的活动当中充分体验识字的快乐与成就感。为此，在本课教学时，我从教材实际出发，从学生的生活实际出发，让学生在一次次具体的语言情景和游戏活动中，多次与生字、新词见面，达到了“以新带旧，以旧促新”的教学效果。

1、怎么样来给孩子创设一个情境，让他们感兴趣。我想到了唐僧，孙悟空、猪八戒、沙和尚这四个孩子们熟悉的童话人物，这一定能让孩子们感兴趣，要让孩子们感兴趣，又要让他们理解这一份骄傲和自豪。所以我抓住儿童形象思维活跃的特点，从他们感兴趣的体育用品、体育游戏入手，真正创设了一个逼真的情境，学生在交流中识字，满足了表达的欲望，收到了很好的效果。

借助多媒体教学的优势，把学生带入具体的语言环境中，调

动了学生的学习兴趣。接着，辅之以“展示读”、课堂游戏活动的开展，促进了学生与文本对话的深度。每一次对话，则意味着学生又一次与生字、新词的相识，直至相知。

2、“让孩子学会一种方法，比让他们记住100个问题的答案要重要得多。”因此，我将认字写字定格为本课教学的重点，并以此为教学的目标归宿，重视学生对学习方法的获取和强化，引导学生用已有的识字方法主动识字，以旧促新。同时，又免不了对学生进行必要的点拨、指导。在认识新偏旁后，我引导学生充分回忆带有字这些偏旁的字，巩固了所学知识，以新带旧，逐步扩展。

3、但是这节课也存在着一定的缺憾，例如在这节课当中我有一个环节是设计让孩子们把体育项目分分类，但是我并没有给孩子一个明确的要求来怎么分，而且孩子对有些体育项目也不是很了解，所以在无形当中增添了一些难度，而且也浪费了一些时间。这是我需要改进和加强的地方。

4、在这一节课当中，孩子们最感兴趣的是表演这一环节，他们表演的很形象，而且记得也很牢固。这是我要继续保持的。

这就是我上完这一节课所进行的深刻总结和反思，这让我在今后的教学中更进一步，我会更加的努力，让自己做的更好。

## 谁更厉害教案反思篇二

本课的第一个环节是“谁更硬一些？”。

这块“比较软硬”的内容，学生容易跟后面一课的“比较柔韧性”混合在一起。

课本中“谁更硬一些？”这个实验还是比较容易操作的，但课本上的记录表感觉比较抽象，三年级的学生不容易理解，而且自己跟自己比谁更硬个人觉得也没什么价值，所以我对

表格进行了象作业本中的简单处理。可以说这个环节的'教学效果和效率还是挺高的！

后面一个环节是“金属的特性”

教学时，从前面实验得到的“坚硬”引到寻找金属的特性，比较自然！但接下来的金属特性，学生就很难跟上节奏了，除传热性和光泽比较容易一些外，导电性个别学生能够接受，延展性很难理解！且每个都做实验很不现实！所以这块内容的教学基本变成了老师的独角戏，学生感觉比较乏味空洞。

感慨：如果用一节课的时间来专门教学金属的特性，充分的设计好体验的实验，相信应该会是一节趣味性很浓的科学课！

## 谁更厉害教案反思篇三

本周一我上了一节数学活动《谁大谁小》，本次活动的主要目标是：1、幼儿学会比较物体的大小和一样大，并能用“大”或“小”来表述。2、能简单的给物体的大小进行分类。3、有兴趣参加数学活动。本次活动的重难点是：幼儿学会比较物体的大小，能用“大”或“小”来表述。

活动一开始，我创设去小熊家做客的情境，引起幼儿的兴趣，让幼儿比比熊爸爸跟熊宝宝比，哪个个子大，哪个个子小，让幼儿明白什么是大小。第二环节让幼儿操作，比较观察各种物体的大小，先给每个小朋友拿两个同一种玩具，比一比，谁大谁小。然后让幼儿到操作区玩玩具，玩玩具时，教师引导幼儿可以拿两个气球，或是两辆小汽车进行比较，再然后教师讲解比较大小，教师出示两个大小不同的球，让幼儿比较哪个大哪个小？最后教师小结：要知道哪个大哪个小，要把他们放在一起比一比才知道。第三环节：分类游戏“摘苹果”，一棵苹果树大，一棵苹果树小，提问：谁大谁小？苹果树上都结了些怎么样的.苹果？然后准备一个大框，一个小框，让幼儿自由摘苹果，把苹果放进相应大小的框里。

为了本次活动能收到良好的教育教学效果，我花了几天时间准备了充分的教具。但在实际教学工作中，并没有完成更好，因为我平时设计的教具没有这次的新颖，颜色也不艳丽，孩子们都习惯了，而今天我的教具让每个孩子都兴奋不已，特别是一进活动室，看到熊爸爸和熊宝宝时，孩子们的眼神吸引过去了，我要和孩子一起做拍手游戏时，以至于孩子们的眼睛还是看着熊父子俩。在分类游戏这一环节，幼儿的兴趣十分高涨，还没等我说开始，孩子们就动手摘了，看来我的养成教育还没有做到位，茜茜小朋友为了快点把苹果放到筐里还推了身边的小朋友。大部分小朋友能分辨大和小，但在用语言描述时，昊昊的声音很小，也没有说清楚，其它孩子语言很清晰，能说明哪个大，哪个小。总之这节活动课教学目标基本完成了。上了这节课我感触最深的是，小班孩子最喜欢形象生动、颜色鲜艳的教具，在以后的活动中要多下功夫多做孩子们感兴趣的教具，不能只图简单，更希望孩子们在活动中学收获多多。

拓展阅读：

## 谁更厉害教案反思篇四

本课的第一个环节是“谁更硬一些？”。

这块“比较软硬”的内容，学生容易跟后面一课的“比较柔韧性”混合在一起。

课本中“谁更硬一些？”这个实验还是比较容易操作的，但课本上的记录表感觉比较抽象，三年级的学生不容易理解，而且自己跟自己比谁更硬个人觉得也没什么价值，所以我对表格进行了象作业本中的简单处理。可以说这个环节的教学效果和效率还是挺高的！

后面一个环节是“金属的特性”

教学时，从前面实验得到的“坚硬”引到寻找金属的特性，比较自然！但接下来的金属特性，学生就很难跟上节奏了，除传热性和光泽比较容易一些外，导电性个别学生能够接受，延展性很难理解！且每个都做实验很不现实！所以这块内容的教学基本变成了老师的独角戏，学生感觉比较乏味空洞。

感慨：如果用一节课的时间来专门教学金属的特性，充分的设计好体验的实验，相信应该会是一节趣味性很浓的科学课！

## 谁更厉害教案反思篇五

《谁更硬一些》这一课的课程量比较大，因为第一次让学生接触材料的实验需要有一个引导的过程，如何将理论知识与实验有机相结合是这节课教师的主要工作。校领导非常重视我的这节课，为了让我更好地成长，这一次让我再进行一次公开课的展示，天华学校的陆建华校长、钱云忠校长，教务处葛华芳主任、总指导蒋宝镛老师亲临指导，提出很多宝贵意见。

1、对作业本p20第1题的材料刻划对比表，我在课堂教学中使用了三国打擂法来进行，将刻划的材料分为红组，被划的分为蓝组，分别派出不同的选手来进行比赛，看看谁的硬度更大一些。但评课老师在我的实际操作中发现如果照搬书本与作业本上的表格形式对于3年级的学生来说在理解上还是有一定的难度，希望我能够用多媒体动画形式逐一显现表格。

2、在了解金属的特点时，我把作业本上的铁的特点作为重点来讲，指导学生进行泡泡图（气泡图）的填写，评课老师就为我指出对于初步做这种题型的学生，应尽量先讲金属再讲铁，这样能让学生从一个大的范围再去进行选择，可以避免今后学生将铁的特点当作金属的特点。

3、评课老师指出在课堂实际教学中教师可以多让学生动手做，不要怕他们做错，只要他们能从错中去分析，科学课就成功

了一半，教师如果过多干预，学生表面上会做得很好看，但是限制了他们的思维。

感谢各位前来听课的老师为我提出的宝贵意见与建议，也让我继续努力，从更多的角度去思考如何去上好一堂科学课。