

2023年大班排队等候教案反思(精选5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班排队等候教案反思篇一

活动目标：

- 1、喜欢发现生活中有规律的事物，感受规的存在和美感。
- 2、尝试通过自己的排序活动，体验操作的乐趣。
- 3、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动准备：

项链一串、有规律的事物、幼儿在排序方面的生活经验以及开放性的`材料。

活动过程：

一、感受规律的存在，发现生活中的规律。

教师出示传好的项链，进行提问：

- 1、漂亮吗？为什么？
- 2、在项链上你还发现了什么？

3、它是按照什么规律串起来的？

4、如果你来串，你会怎样做？

二、引导幼儿联想生活中有规律的事物，使幼儿感受到规律在生活中是无处不在的。

1、除了我们的项链是有规律的外，在我们的生活中你还发现哪些东西是有规律的？

2、他们是按照什么规律排起来的呢？

三、幼儿尝试利用多种材料排序，体验创造与表现的乐趣

2、一会儿大家可以在教室中任意选择你喜欢的材料，为他们排排队，可以你自己也可以和自己的好朋友合作完成这件事情。但是在做之前大家要思考两个问题：

（1）你为什么这样排队？

（2）你是按照什么规律进行排队的？

3、提示幼儿：如果你的排队方法很多，怕记不住，可以自己取一张纸把你排队的规律都记录下来。

四、幼儿操作，教师巡回指导。

五、幼儿间的相互交流

1、幼儿分两组进行交流，一组幼儿坐在那里当讲解员，另一组幼儿自由参观，然后交换。

2、幼儿自由参观，可以互相猜一猜他利用了几种排队的方法。

3、教师有目的的与幼儿一起参观，有重点地进行多维度排序

的讲解与评价

六、活动延伸：幼儿可以再活动区中进行多维度排序的尝试，并进行相应纪录。

大班排队等候教案反思篇二

活动目标：

- 1、阅读统计记录表，知道每一行表格的含义，并在相应的表格里写数字，统计记录同伴上幼儿园乘车的交通工具。
- 2、学习调查，能大方有礼貌地访问同伴，并提出相关问题。

活动准备：

- 1、经验准备：幼儿看过记者采访的电视节目。
- 2、物质准备：小的统计记录表各组一份、大的统计记录表一张、笔。

活动过程：

一、谈话：怎样上幼儿园。

2、师：你每天是怎样来上幼儿园的呢？

鼓励幼儿介绍自己上幼儿园的方法，引导幼儿了解全班幼儿上幼儿园的不同方法。例如：有的走路，有的坐电动车，有的坐接送车，还有的坐小汽车。

引发幼儿询问同伴，引发幼儿开展调查的兴趣。

二、怎样记录调查结果。

1、师：我们询问了同伴以后，要把调查的结果记录下来。你觉得要记录什么呢？

2、引导幼儿了解，记录时要先记录上幼儿园的方法。如：走路、电动车、小汽车、接送车等，然后再记录每种方法有几人。

三、幼儿操作活动。

引导幼儿观察记录表，感知阅读记录表上画出来的表示上幼儿园的各种途径，然后，请幼儿有礼貌地询问小组同伴怎样上幼儿园，最后，引导幼儿用数字进行记录。

四、我的调查结果。

2、请小组幼儿核对调查结果，寻找错误的原因，提醒幼儿下次调查时要注意。

3、教师在大的记录表上统计全班幼儿上幼儿园的方法。教师讲述上幼儿园的方法，请幼儿举手，教师在相应的图标下进行记录，最后比较上幼儿园的不同方法的人数。

活动反思：

研究发现，4~6岁幼儿的排序有一个不断精确的发展过程，其排序能力随着年龄的增长而提高：幼儿的排序能力受到排序对象数量、正逆排序方式等因素的影响。不同年龄阶段的幼儿在排序策略的运用及数字排序能力方面有较为明显的年龄差异。只有了解了幼儿是如何学的，才能够确定我们该如何教。

大班排队等候教案反思篇三

一、说活动教材

排序，在我们的生活中随处可见：服装花纹上的排序、栏杆颜色上的排序、饰品排列上的排序、环境装饰上的排序、物品包装上的排序、公园中花草种植的排序……这些有规律的排序带给我们生活中的美。孩子们在生活中有意或无意识地会发现生活中存在一些排序的现象。如：吃饭的碗和盘子周边的漂亮的花边；裙子袖口和裙边的花边；卫生间瓷砖排列的图案……而我们教师正是孩子发现、运用和创造这种有规律的美的引导者。幼儿学习排序可以为幼儿建立初浅的数学概念做好准备。幼儿学习排序，可以按物体量的差异排序，也可以按物体的某一特征或者规律排列顺序。大班幼儿已经积累和建立了有关物体在颜色、形体和数量等特征差异排序的数学经验，可以更进一步地学习按照物体量的差异和数量的不同进行排序。新《纲要》提出“在幼儿的生活中进行数学的学习”，让幼儿在生活中学数学、玩数学、用数学，教师引导幼儿在游戏和玩乐中初步接受和学习有规律的排序，并鼓励幼儿将之应用于生活。根据大班幼儿的年龄特点和学习能力，并结合《纲要》精神，我为幼儿选择的教学活动为“我给他们排排队”，并设定在大班第一学期元月份进行。

二、说活动目标

1、活动目标

(1)鼓励幼儿在动手操作的活动中，比较发现物体排列的美感，并进行大胆自主的排序活动。

(2)增强幼儿对排序操作活动的兴趣，逐步发展幼儿的思维、观察、比较和初步的判断推理能力。

2、重点：鼓励幼儿在动手操作的活动中，比较发现物体排列的美感，并进行大胆自主的排序活动。

3、难点：引导幼儿发现排序规律，并学习排序。分析：

- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。
- 5、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

目标(1)为认知目标，重在鼓励幼儿在动手操作的活动中，比较，发现物体排列的美感，并进行大胆自主的排序活动。其中发现和学习自主大胆排序规律是本次活动的新知识点，也是难点部分。

目标(2)是能力和情感目标，通过各种形象有趣的排序活动的操作，对幼儿进行排序学习，重在激发幼儿对排序活动的兴趣，掌握排序操作的方法，发展幼儿的排序能力。

三、说活动准备

1、幼儿经验准备：已经有按照物体某一特征规律进行简单排序的经验。

2、2、环境材料创设准备：一幼儿围一条排列有规律的漂亮围巾、穿一件格子上衣、头发上插上有规律的发卡、用红黄蓝三色橡皮筋扎两个辫子，项链一串、有规律的事物、幼儿在排序方面的生活经验以及开放性的材料，活动室的凳子按规律摆放，幼儿按男女男女规律坐好。

四、活动环节

环节二：教师引导幼儿找出生活中的有规律事物。首先让幼儿观想生活中有规律排序的现象，观看花卉的排列规律，寻找活动室里的排队规律，让幼儿直接感受规律排序，再忆想生活中有规律排序的现象，使幼儿感受到规律在生活中是无处不在的。（解决问题、达成目标：家里、大自然中具有规律的排序现象，让幼儿互相交流，发现有规律排列的事物给我们生活带来的美。进一步感知排序规律。

环节三：幼儿尝试利用同种材料排序，体验创造与表现的乐趣（解决问题、达成目标：在这一过程的第一步中，幼儿用不同色彩的雪花片，学习按物体的一定特征进行规律排序。训练幼儿灵活运用所学知识解决问题，在幼儿的自主操作、同伴间的探索交流和师生的共同小结的活动中，重点目标的第一层次得以解决。这是对幼儿进行初步判断、推理能力的训练。）

环节四：幼儿尝试利用多种材料排序，体验创造与表现的乐趣教师提供蜡笔、几何图形(用卡纸剪得)藕沾水粉颜料，让幼儿以几个为一组进行排列。鼓励幼儿设计运用已有的排序知识设计一条与众不同的漂亮围巾。幼儿介绍自己设计的小围巾，说明排序规律。训练幼儿灵活运用所学知识解决问题，不同层次的幼儿可以选择不同活动材料进行操作，便于分层指导、因材施教。在幼儿的自主操作过程中，通过观察、比较、发现、操作等方法解决了重难点目标，这是对幼儿进行判断、推理能力的升华训练。)解决问题、达成目标：这一环节通过欣赏、观察分析、和设计表述等方法，使活动的重难点目标得以突破提升。活动延伸：观察家里、大自然中具有规律的排序现象，让幼儿互相交流。让幼儿带着问题观察生活，将所学到的数学知识渗透到生活情景之中并进行再运用，有利于培养幼儿对数学活动的兴趣，促进其创造能力的发展。

五、说活动特色

首先，教师为幼儿提供了他们在生活中熟悉的情境。在教学中，教师以幼儿装扮引题，让孩子通过直观的装饰，引导幼儿发现排列的规律，孩子的兴趣很快被激发。罗杰斯认为：越是儿童不熟悉、不需要的内容，儿童学习的依赖性、被动性就会越大，只有当儿童觉察到学习内容与他自己有关时，才会全身心投入，意义学习才会发生，才会产生自觉主动的学习行为。其次，教师注重在引发幼儿已有经验的基础上深入学习新的知识点。在活动中，幼儿的第一次操作，就是引发幼儿的已有经验，幼儿按照颜色、形状等特征进行排序，

幼儿在巩固旧知识的基础上更加容易接受新知识。再次，教师在教学中注重幼儿寻找操作材料的过程，并视之是数学思维的过程。让幼儿在排序操作中，有足够的可发挥、可想象空间。提供多种、难度不一的可供排序的材料，正是体现了数学知识自身的严密性和关系变化的复杂性，并培养了幼儿思维的准确性与变通性。最后，创设开展多种排序活动，帮助幼儿多角度理解排序活动。在教学活动中，教师综合了颜色规律的排序、自主设计规律的排序、形状规律的排序，帮助幼儿从多角度建立排序的概念，起到举一反三的教学作用。

活动反思：

《排排队》本课的亮点是强调学生的自主性和实践性，让学生自主参与知识探索、发现与形成的全过程，并通过体验与感受，构建属于自己的认知体系。二年级学生已经有了一些造型表现的经验，仅靠老师的讲解是枯燥的，于是本课中我设计了多个环节让学生亲自体验。

一、以趣味为本

学生画的人普通是用几个圆和火柴人的线条为符号的形象化，一种习惯性的表现，缺少观察和思考的成份，对此，我以游戏为切入点，通过观察同桌来感受“人”的外形线条，再用童趣的长高高，减减肥的添画法来动动手术，在本课中有玩，有学，有乐，尽管如此，快乐了还需要有效，达到教学目的仍是课堂追求的最终目的。

二、以生活为样

排排队此课用公共场合常见的排除现象设置情境，进行观察和人物绘画表现，排队不管学生在校内还是校外都很常见，上学，放学，吃，玩都经历过，容易唤起学生的回忆，从而也能“侃侃而谈”排队时的场景和发生的故事。例如有个学生说，他在买车票的时候有人推他的事情，我进一步引导，

让他谈谈不排队的行为，以及他当时的感受，这样比说一句空洞平白的我们都要讲文明，守秩序要来得生动和深刻。

大班排队等候教案反思篇四

数学活动：我给他们排排队

活动目标：

- 1、喜欢发现生活中有规律的事物，感受规的存在和美感
- 2、尝试通过自己的排序活动，体验操作的乐趣。

活动准备：项链一串、有规律的`事物、幼儿在排序方面的生活经验以及开放性的材料。

活动过程：

一、感受规律的存在，发现生活中的规律。教师出时传好的项链，进行提问：

- 1、漂亮吗？为什么？
- 2、在项链上你还发现了什么？
- 3、它是按照什么规律串起来的？
- 4、如果你来串，你会怎样做？

二、引导幼儿联想生活中有规律的事物，使幼儿感受到规律在生活中是无处不在的。

- 1、去了我们的项链是有规律的外，在我们的生活中你还发现哪些东西是有规律的？

2、他们是按照什么规律排起来的呢？

三、幼儿尝试利用多种材料排序，体验创造与表现的乐趣

2、一会儿大家可以在教室中任意选择你喜欢的材料，为他们排排队，可以你自己也可以和自己的好朋友合作完成这件事情。但是在做之前大家要思考两个问题：

（1）你为什么这样排队？

（2）你是按照什么规律进行排队的？

3、提示幼儿：如果你的排队方法很多，怕记不住，可以自己取一张纸把你排队的规律都记录下来。

四、幼儿操作，教师巡回指导。

五、幼儿间的相互交流

1、幼儿分两组进行交流，一组幼儿坐在那里当讲解员，另一组幼儿自由参观，然后交换。

2、幼儿自由参观，可以互相猜一猜他利用了几种排队的方法。

3、教师有目的的与幼儿一起参观，有重点地进行多维度排序的讲解与评价。

六、活动延伸：幼儿可以再活动区中进行多维度排序的尝试，并进行相应纪录。

大班排队等候教案反思篇五

我觉得幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思

维尚未发展，于是就需要教师在选择和设计数学活动时要多花心思，采用游戏的形式，让幼儿在寓教于乐的氛围中学习。

在日常活动中，我发现有的幼儿已会按一定规律排序，但大部分幼儿还不知道按一定规律排序，为此，我根据本班幼儿的实际情况，设计了此活动。本次设计的小班数学《给图形宝宝排队》是要求幼儿能够按形状特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据小班幼儿的年龄特点，设计了五个环节：黄蓝椅子间隔排队，引起幼儿活动兴趣—图形排队，找出图形排序规律—游戏”什么图形不见了“—幼儿操作”图形宝宝来排队“—幼儿操作，教师指导。我用一红一蓝的板凳摆放引起了幼儿的注意力，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望。开始部分幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。

第二环节图形排队，找出图形排序规律。利用红花和一条直线的特征，进行依次出示圆形、三角形、圆形、三角形图片，让幼儿发现其图形的排序规律。大部分幼儿能够发现其规律，能够大胆的参与进来。而个别有幼儿却说：“接下来是小花！”“在红花的设计上有所欠缺，误导个别幼儿寻找图形规律的特点，或许可以不设计红花，只提供直线；这样让幼儿更加清晰观察；在第二个环节过程中，我和幼儿的互动比较的多，幼儿参与性也比较高。

在第三环节幼儿游戏”什么图形不见了“时，看着孩子们开心的游戏，我感到很高兴。孩子们能积极主动的举手想讲述哪个图形宝宝藏起来了，说明这节课的教育目标已经达到。在活动过程中，我将圆形宝宝藏起口袋中，借此将幼儿的注意力吸引集中过来，再请幼儿找出规律来排排队，让幼儿感受到自己才是活动的主体，在活动过程中我及时表扬幼儿，幼儿得到了老师的肯定，在活动过程中更加积极主动起来。

前两个环节中通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。但我也做的不够好的地方，首先我的语言不够精炼，再是给幼儿动手操作的时间不够多。在今后的活动中，我将尽量做到最好，做到言简意赅，尽量给幼儿足够多的操作机会。

最后一点就是在集体操作时，我缺乏一点灵活性，活动有点死板化。一直围绕着圆形、三角形、圆形、三角形等等的规律进行教学，小班的幼儿能力也在逐渐的加强，我在考虑是否可以在多一些的图形，让幼儿更加灵活自主的去发现其中的规律，这样也让幼儿更加快速的掌握。

操作活动结束了，我用结束语结束了本次活动。是不是可以让幼儿把图形宝宝都收了起来，不仅锻炼了幼儿的动手能力，还培养了幼儿良好的习惯。

每一次的活动，都给我吸取了很多的经验和指导自己自身存在的不足，希望自己在教育教学的道路上更上一层楼！

活动目标

- 1、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 2、让幼儿懂得简单的数学道理。

教学反思：

为了更好地吸引幼儿的注意力，提高孩子对活动的兴趣，同时根据小班的年龄特点，我特别采用拟人化的手法，把三种图形比作图形宝宝与小朋友交朋友，还特别设计了一个故事情境作为导入，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习，激发幼儿探索的欲望。